COMMISSION NATIONALE
ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE

PROGRAMME

6ème 5ème 4ème 3ème

COLLÈGES ET BLOCS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Juillet 2007

PREFACE

La politique en matière d'éducation vise le développement des capacités individuelles et collectives grâce à un enseignement adapté et à des apprentissages mieux articulés aux besoins économiques, sociaux et culturels des populations. Elle doit à cet effet, jouer un rôle moteur dans les dynamiques de changement.

La valorisation des potentialités de chaque individu suppose la mise en place d'un système performant permettant de fournir une éducation de base et une formation professionnelle essentielles pour l'acquisition de compétences nécessaires à une adaptation permanente dans un monde en perpétuelle mutation.

C'est ce qui justifie en ce début du troisième millénaire le consensus jamais égalé par les nations vers la recherche d'une meilleure qualité de la vie. L'organisation de grandes conférences à travers le monde sur le thème : « une éducation de qualité pour tous » témoigne de l'intérêt que les Etats accordent à la qualité de l'éducation.

Le Projet BAD III en relation avec le Ministère de l'éducation a pris en charge ce volet dans le Programme Décennal de l'Education et la Formation (PDEF). La Coordination Nationale de la Formation Continuée (CNFC) des Professeurs du Moyen Secondaire Général s'est engagée dans le processus en organisant des ateliers de réécriture de programmes pédagogiques afin de permettre aux enseignants d'améliorer leurs outils didactiques et de rénover leur pratique de classe.

Ainsi l'Economie Familiale et Sociale qui est une partie intégrante de cette structure est désormais prise en charge. L'importance accordée à cette discipline n'est pas un hasard. En effet, les autorités sont conscientes que son enseignement permet une organisation harmonieuse et efficace de la vie familiale afin de satisfaire dans les meilleures conditions les besoins socio économiques, esthétiques, culturels et intellectuels de tous les membres de la famille dans leurs rapports avec la société tout en préservant l'environnement.

L'Economie Familiale et Sociale qui est pluridisciplinaire, multidimensionnelle et multisectorielle articule parfaitement ces différents domaines: santé / alimentation, environnement / cadre de vie, éducation du consommateur/ gestion des ressources de la famille. Sa vision globale intègre l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité. Elle permet donc de mieux appréhender les problèmes complexes liés à la vie afin de leur trouver des solutions appropriées.

L'enseignement de l'Economie Familiale et Sociale a pour but de faire acquérir des connaissances, des outils méthodologiques, de développer des capacités d'analyse et d'organisation permettant des conduites réfléchies et responsables dans diverses situations de la vie familiale et sociale. Cet enseignement favorise ainsi l'accès à l'autonomie et une insertion plus active dans le développement socio-économique du pays.

Conscient que la mission centrale de l'école consiste en le développement des capacités de l'individus comme personne et comme citoyen, le Ministère de l'éducation sous la supervision de l'IGEN, la Commission Nationale de réforme du programme de l' Economie Familiale et Sociale et la Coordination Nationale de la Formation Continuée a décidé d'améliorer les programmes en cours en proposant l'approche par les compétences comme approche pédagogique.
L'Economie Familiale et Sociale, de par sa nature, offre toutes les garanties pour réussir cette innovation de façon efficace et efficiente au bénéfice des apprenants.

Ce travail est le résultat d'une documentation et d'un long processus participatif et itératif de professeurs, de conseillers pédagogiques, d'animateurs de cellules et de facilitateurs. La démarche adoptée s'inscrit dans le cadre des innovations pédagogiques en cours au niveau de l'éducation nationale.

L'application de ce programme nécessite :
- un crédit horaire de deux heures par semaines
- un rehaussement du coefficient à deux,
- son choix en épreuve particulière au BFEM ne doit exclure son option comme épreuve facultative.

Des guides et modules pédagogiques accompagnent le professeur dans sa pratique de classe pour une application correcte du nouveau programme d'Economie Familiale et Sociale.

Ce travail est dédié à Monsieur **Médoune CISSE**, membre de l'équipe de la commission nationale, collègue dévoué, compétent, disponible et sérieux, arraché à notre affection en cours d'élaboration de ce programme.

REFERENTIEL DE COMPETENCES

Compétence de cycle : Résoudre des problèmes courants liés à l'environnement, à l'éducation des consommateurs et à la santé afin d'améliorer le cadre de vie et de préserver le bien être individuel, familial et social.

COMPETENCE DE DOMAINES	Résoudre des problèmes courants liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.	Résoudre des problèmes courants liés à l'équilibre de la famille dans la communauté afin d'assurer le bien-être individuel, familial et social.	Résoudre des problèmes courants de santé de la communauté afin de préserver le bien être individuel familial et social.
COMPETENCES DE BASE	Résoudre des problèmes courants liés au cadre de vie afin d'aboutir à un bien être familial et communautaire	Résoudre des problèmes courants liés à la vie de la famille en vue d'assurer son équilibre.	Résoudre des problèmes de Santé de la Reproduction dans la communauté afin de préserver le bien être individuel familial et social.
	Résoudre des problèmes courants de gestion des ressources naturelles dans la communauté afin d'améliorer les conditions de vie des générations présentes et futures.	Résoudre des problèmes liés à la gestion des ressources de la famille afin de satisfaire les besoins de chacun de ses membres.	Résoudre des problèmes liés aux maladies et à leur prévention dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social.
	Résoudre des problèmes liés à la pollution de l'environnement afin de préserver le cadre de vie de la communauté.	Résoudre des problèmes liés à la sécurité du consommateur en vue d'améliorer les conditions de vie de la famille et de la communauté.	Résoudre des problèmes liés à l'hygiène alimentaire dans la communauté afin de préserver la santé de chacun des membres de la famille.

NIVEAU 6ème

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.	1) Résoudre des problèmes liés au cadre de vie afin d'aboutir à un bien être familial et communautaire	1) Les apprenants déterminent les fonctions et les qualités de l'habitation.	***FONCTIONS DE L'HABITATION***		
			1) Définir les notions d'habitation /Habitat / cadre de vie / environnement.	*Définition des notions* : habitation / habitat / cadre de vie / environnement. ***Remarques sur les types d'habitation***	2 heures
			2) Expliquer les différentes fonctions de l'habitation	**Principales fonctions de l'habitation :** * Protection: agressions, intempéries… *Socialisation: réunion, repos, éducation, intimité, préservation et perpétuation des valeurs.	
			QUALITES DE L'HABITATION		
			3) Expliquer les qualités essentielles d'une habitation	- ***Salubrité*** : Propreté (bonne évacuation, entretien...); bonne aération; absence d'humidité; alimentation en eau potable; éclairage suffisant... - ***Confort*** : espace suffisant; adduction d'eau; biens d'équipement; installation électrique; éclairage solaire; ventilation; confort acoustique...	2 heures
		2) Les apprenants maîtrisent les bonnes techniques d'entretien et d'aménagement de l'habitation	***BONNES TECHNIQUES D'ENTRETIEN***		
			1) Décrire les bonnes techniques d'entretien de l'habitation	Dépoussiérage, balayage, lavage; nettoyage à fond Destruction de parasites (entretien d'une salle de classe)…	2 heures
			RANGEMENT ET DECORATION D'UNE HABITATION		
			2) Améliorer l'aménagement d'une habitation	Disposition du mobilier; éléments de décoration...	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.	2) Résoudre des problèmes courants de gestion des ressources naturelles dans la communauté afin d'améliorer les conditions de vie des générations présentes et futures.	Les apprenants déterminent quelques ressources naturelles et leur importance.	***CLASSIFICATION DES RESSOURCES NATURELLES***		
			1) Définir la notion de ressources naturelles 2) Catégoriser les ressources naturelles	- Définition de la notion de ressources naturelles - Classification : Ressources minérales, hydrauliques, végétales, animales, éolienne, solaire…	2 heures
			IMPORTANCE DES DIFFERENTES RESSOURCES NATURELLES		
			3) Expliquer l'importance économique, sanitaire environnementale, culturelle des différentes ressources.	**Economique:* sources de revenu; source d'énergie... **Sanitaire:* Médicaments; disponibilité alimentaire; bien être... **Environnementale:* Equilibre de l'écosystème; préservation de la biodiversité... **Socio-culturelle:* Totem; sacrifice; gestion des conflits...	2 heures
	3) Résoudre des problèmes liés à la pollution de l'environnement afin de préserver le cadre de la communauté.	Les apprenants identifient les types de pollution	***DIFFERENTS TYPES DE POLLUTION***		
			1) Expliquer la notion de pollution	*Définition de la pollution	2 heures
			2) Catégoriser les différents types de pollution	*Types de pollutions : atmosphérique, sonore, aquatique, terrestre, souterraine…	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et sociale	1) Résoudre des problèmes courants liés à la vie de la famille en vue d'assurer son équilibre	Les apprenants déterminent l'importance de la famille.	***NOTION DE FAMILLE***		
			1) Définir la famille	Définition de la famille	2 heures
			2) Indiquer les différents types de famille	* Famille élargie; * Famille restreinte; * Famille monoparentale	
			3) Identifier les fonctions de la famille	Fonction de reproduction biologique, fonction économique, sociale, de sécurisation, d'éducation...	
			4) Déterminer les rôles des différents membres de la famille	* Rôles des parents; * Rôles des enfants; * Rôles des autres membres	
	2) Résoudre les problèmes liés à la gestion des ressources de la famille afin de satisfaire les besoins de chacun de ses membres	Les apprenants établissent un budget	***NOTION DE BUDGET***		
			1) Définir le budget	Définition du budget	2 heures
			2) Classifier les dépenses et les recettes	* Types de dépenses (obligatoires/facultatives, occasionnelles/ courantes). * Types de recettes (régulières/irrégulières)	
			3) Etablir un type de budget	*Etude de cas*: Rubriques du budget (recettes/dépenses)	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
	3) Résoudre les problèmes liés à la sécurité du consommateur en vue d'améliorer les conditions de vie de la famille et de la société.	Les apprenants analysent l'impact de la publicité sur la famille	***LA PUBLICITE***		
			1) Définir la publicité	Définition de la publicité	2 heures
			2) Indiquer les formes de publicité	* Directe (dégustation, démonstration...),	
				* Indirecte (sponsorisation, démarches déguisées)	
			3) Enumérer les différents supports publicitaires	Supports (affiches, gadgets, médias...)	
			4) Indiquer les avantages et les inconvénients de la publicité	* Avantages (informations, création d'emploi…)	
				* Inconvénients (illusions, création de nouveaux besoins inutiles, publicité mensongère…)	
III/ Résoudre des problèmes courants de santé dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social.	1) Résoudre des problèmes courants de la santé de la reproduction dans la communauté afin de préserver le bien – être individuel, familial et social	Les apprenants distinguent les organes génitaux masculins et féminins et les facteurs défavorables à leur santé.	***LA PUBERTE :*** ***DESCRIPTION DES ORGANES GENITAUX EXTERNES***		
			1) Décrire les transformations physiques pendant la puberté	* Changements corporels chez la fille et le garçon.	2 heures
			2) Décrire les organes génitaux externes masculins et féminins	* Anatomie des organes génitaux externes masculins et féminins.	
			HYGIENE DES ORGANES GENITAUX EXTERNES		
			3) Proposer des mesures d'hygiène adéquates pour les organes génitaux externes et le linge de corps	Hygiène des organes génitaux externes masculins et féminins (avant la circoncision, pendant les règles et après la miction). Hygiène du linge de corps.	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
			4) Indiquer que l'infection à VIH / SIDA est un facteur défavorable à la santé de la reproduction	* Sigles VIH et SIDA * Modes de transmission et mesures préventives	2 heures
	2) Résoudre des problèmes liés aux maladies et à leur prévention dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social.	1) Les apprenants déterminent les mesures de prévention et les conduites à tenir face aux maladies les plus fréquentes	***PREVENTION DES MALADIES COURANTES***		
			1) Indiquer les mesures de prévention contre les maladies les plus fréquentes selon les localités	Vaccination, bonne hygiène de vie, bonne alimentation, consommation d'eau potable…	2 heures
			2) Déterminer les conduites à tenir face aux maladies les plus fréquentes	Premiers soins à domicile (Pharmacie familiale), Utilisation des médicaments uniquement sur prescription médicale, consultation médicale précoce.	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
			PREVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES		
		2) Les apprenants déterminent les mesures de prévention et les conduites à tenir face aux accidents domestiques	1) Indiquer les accidents domestiques et les facteurs favorisants	Brûlures / mauvais rangement des encensoirs Electrocution / prises en mauvais état, fils dénudés Intoxication / médicaments et produits dangereux à la portée des enfants, utilisation de bouteilles inappropriées Chutes/ plancher glissant, escaliers et puits non protégés...	3 heures
			2) Déterminer les conduites à tenir face aux accidents domestiques.	Conduites à tenir : premiers secours, consultation médicale précoce, étiquetage des contenants... TP : secourisme.	
	3) Résoudre des problèmes liés à l'hygiène alimentaire dans la communauté afin de préserver la santé de chacun des membres de la famille	Les apprenants déterminent les besoins nutritionnels, les nutriments et les groupes d'aliments	***BESOINS NUTRITIONNELS ET NUTRIMENTS***		
			1) Identifier les besoins nutritionnels.	Besoins nutritionnels (besoins constructeurs et réparateurs, énergétiques, fonctionnels, hydriques).	2 heures
			2) Identifier les nutriments, leurs sources et leurs rôles	***Exemple:*** *Nutriments* : protides *Sources*: lait, viande... *Rôle*: constructeur/ réparateur	
			GROUPES D'ALIMENTS		
			3) Classifier les aliments	Classification des aliments Rond des aliments (symboles et couleurs).	2 heures

NIVEAU 5ème

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.	1) Résoudre des problèmes courants liés au cadre de vie afin d'aboutir à un bien – être familial et communautaire	1)Les apprenants déterminent les dangers liés à une mauvaise évacuation des matières usées domestiques	***CLASSIFICATION DES MATIERES USEES DOMESTIQUES***		
			1) Classer les différents types de matières usées domestiques	* Matières usées solides : putrescibles/ imputrescibles, combustibles / non combustibles * Matières usées liquides : excrémentielles / non excrémentielles.	1 heure
			DANGERS DES MATIERES USEES DOMESTIQUES		
			2) Identifier les dangers liés à une mauvaise évacuation des matières usées solides et liquides.	Matières usées solides putrescibles : * Odeur nauséabonde, inconfort, présence et multiplication des insectes, risque de maladies… Matières usées solides non putrescibles : * Gîtes d'insectes, d'animaux nuisibles, risque de maladies et de blessures Matières usées liquides non excrémentielles : * Humidité, présence et multiplication d'insectes dégradation sol, intoxication Matières usées excrémentielles : * Mauvaises odeurs, inconfort, maladies du péril fécal..	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
			BONNES TECHNIQUES DE COLLECTE ET D'EVACUATION DES MATIERES USEES DOMESTIQUES		
		2)Les apprenants déterminent les techniques de collecte et d'évacuation des différents types de matières usées domestiques.	Déterminer les bonnes techniques de collecte et d'évacuation des matières usées domestiques	* Matières usées solides putrescibles / tri, utilisation de sachets et de cendre, poubelle réglementaire, compostage… * Matières usées solides non putrescibles / tri, récupération, incinération, sachet et poubelle réglementaire…. * Matières usées liquides non excrémentielles / puisard, égout… * Matières usées liquides excrémentielles/ fosses sceptiques, égout, latrine avec puits perdus…	2 heures
	2) Résoudre des problèmes courants de gestion des ressources naturelles dans la communauté afin d'améliorer les conditions de vie des générations présentes et futures.	Les apprenants analysent les différentes actions qui entraînent la raréfaction ou la disparition des ressources naturelles.	***DEGRADATION DES RESSOURCES NATURELLES ET LEURS CONSEQUENCES***		
			Expliquer les actes qui entraînent la raréfaction ou la disparition des ressources naturelles.	* Rappel : L'importance des différentes ressources naturelles * Ressources hydrauliques Gaspillage de l'eau, Pollution … * Ressources forestières : Feux de brousse, exploitation abusive de la forêt, braconnage … * Ressources halieutiques : Utilisation filet dormant, pêche à l'explosif …	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
			DIFFERENTS TYPES DE POLLUTION		
	3) Résoudre les problèmes liés à la pollution de l'environnement afin de préserver le cadre de vie de la communauté.	Les apprenants analysent les dangers liés aux différents types de pollution	Identifier les différents types de pollution et leurs conséquences sur les êtres vivants et sur l'environnement.	° Pollution sonore : Inconfort, troubles auditifs, troubles nerveux (stress, insomnie…) … ° Pollution atmosphérique : Destruction de la couche d'ozone, réchauffement climatique, Smog, pluies acides, maladies respiratoires allergies … ° Pollution des eaux de surface : contamination des eaux, intoxication, disparition et raréfaction de la ressource halieutique … ° Pollution souterraine : Pollution nappe phréatique, contamination des cultures, maladies du péril fécal… ° Pollution terrestre : appauvrissement et contamination des sols, dermatoses, contamination de l'eau et des cultures, disparition de certaines espèces, maladies du péril fécal…	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social	1) Résoudre des problèmes courants liés à l'approvisionnement en'eau potable en vue d'assurer le bien être familial	Les apprenants maîtrisent des techniques qui rendent l'eau potable et les modes conservation appropriés	***L'EAU DANS L'HABITATION***		
			1) Identifier les différentes sources d'approvisionnement en eau.	* Sources d'approvisionnement	1 heure
			2) Analyser les dangers liés à la consommation d'une eau non potable.	* Dangers d'une eau non potable	1 heure
			3) Maîtriser les techniques d'épuration de l'eau.	* *TP:* Procédés pour rendre l'eau potable	1 heure
			4) Maîtriser les techniques de conservation de l'eau potable.	* *TP:* Méthodes de conservation de l'eau potable	1 heure
	2) Résoudre des problèmes courants liés à la vie de la famille en vue d'assurer son équilibre.	Les apprenants déterminent l'importance du mariage	***LE MARIAGE***		
			1) Définir le mariage	Rappel : définition de la famille, des fonctions de la famille et de ses différents membres Définition du mariage selon le code Sénégalais	2heures
			2) Déterminer les régimes du mariage.	Régime monogamique, régime polygamique.	
			3) Indiquer les avantages du mariage	Stabilité sociale, responsabilité, sécurité, solidarité…	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
	3) Résoudre des problèmes liés à la gestion des ressources de la famille afin de satisfaire les besoins de chacun de ses membres.	Les apprenants équilibrent un budget.	***LE BUDGET***		
			1) Distinguer les différents types de budget	Rappel des rubriques d'un budget	4 heures
				Types de budget (équilibré, déficitaire et excédentaire)	
			2) Déterminer les facteurs de déséquilibre du budget	Facteurs socio- économiques et culturels : Visite d'un parent, cérémonies, imprévus, gaspillage, aide, solidarité, dépenses de prestige, augmentation des prix des denrées...	
			3) Corriger un budget déficitaire	Résolution du déséquilibre du budget : respect des prévisions, économie de l'eau, de l'électricité, utilisation rationnelle des denrées, bonne conservation des aliments, dépenses inutiles…	
			4) Proposer une conduite à tenir suivant le type de budget	Conduite à tenir : Ex : budget excédentaire : (épargne et investissement) ; budget déficitaire : (rétablissement de l'équilibre) ; budget équilibré : (amélioration).	
	4) Résoudre les problèmes liés à la sécurité du consommateur en vue d'améliorer les conditions de vie de la famille et de la société.	Les apprenants réalisent un bon achat.	***LES ACHATS***		
			1) Définir l'achat	Rappel des avantages et inconvénients de la publicité	2 heures
				Définition de l'achat	
			2) Déterminer la stratégie d'un bon achat	Besoins, moment, lieu, mode de paiement, qualité, prix, marchandage…	
			3) Choisir la forme d'achat la plus avantageuse	Achat au comptant, à crédit	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
III/ Résoudre des problèmes courants de santé dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social.	1) Résoudre des problèmes courants de santé de la reproduction dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social	1) Les apprenants déterminent les facteurs défavorables à la santé de La reproduction.	***FACTEURS DEFAVORABLES A LA SANTE DE LA REPRODUCTION***		
			Indiquer les facteurs défavorables à la santé de la reproduction	Rappel : Description des organes génitaux externes masculins et féminins	2 heures
				*Infections génitales basses chez l'homme (ex : balanite) et chez la femme (ex : vulvite) *Déviations sexuelles : homosexualité… *Violence sexuelles : inceste, pédophilie, viol… *Mutilations Génitales Féminines *Infection VIH/SIDA : Prévention, importance du dépistage volontaire…	
		2) Les apprenants déterminent les indicateurs de santé	***INDICATEURS DE SANTE DE L'ENFANT***		
			Identifier les indicateurs de santé chez l'enfant	* Indicateurs morphologiques (poids, taille, périmètre, crânien, fontanelle…) * Indicateurs physiologiques (respiration, sommeil…)	1 heure
		3) Les apprenants déterminent les mesures de prévention et la conduite à tenir face aux maladies les plus fréquentes	***PREVENTION DES MALADIES COURANTES***		
			1) Déterminer les conduites à tenir face aux maladies les plus courantes	* Rappel : vaccination biorythme, bonne alimentation * Prévention des maladies du péril fécal (salubrité, hygiène individuelle et collective)	2 heures
				* Rappel : soins à domicile et consultation médicale précoce. * Prévention des maladies à vecteurs (désinfection, dératisation…)	
			2) Montrer l'importance du PEV	Respect du calendrier du PEV.	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
.	1	4) Les apprenants déterminent les mesures de prévention et la conduite à tenir face aux accidents domestiques.	***CAUSES ET PREVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES***		
			1) Indiquer les facteurs favorisant les accidents domestiques.	Mauvais rangements des produits dangereux, fil dénudé…	2 heures
			2) Indiquer les moyens de prévention face aux accidents domestiques.	Mesures préventives des accidents domestiques (rangement des produits dangereux et médicaments hors de portée des enfants) / étiquetage des bouteilles, utilisation des bouteilles en plastique alimentaire… Prévention des brûlures, chutes, noyade et électrocution.	
			3) Déterminer les conduites à tenir face aux accidents domestiques.	Premier secours : technique de bouche à bouche, pose de garrot… TP : secourisme	
	2) Résoudre des problèmes liés à l'hygiène alimentaire dans la communauté afin de préserver la santé de chacun des membres de la famille	Les apprenants déterminent l'importance De l'alimentation de l'enfant (0-4 ans)	***ALLAITEMENT MATERNEL***		
			1) Déterminer les avantages de l'allaitement maternel	Définition de l'allaitement maternel	2 heures
				Avantages de l'allaitement maternel : (sanitaire, nutritionnel, hygiénique, économique, psychologique)	
			2) Déterminer la conduite de l'allaitement maternel	Conduite de l'allaitement maternel (Insister sur l'allaitement maternel exclusif et une bonne alimentation de la femme allaitante)	
			ALLAITEMENT MIXTE		
			1) Déterminer les inconvénients des autres types d'allaitement	*Définition de l'allaitement mixte *Avantages et inconvénients de l'allaitement mixte *Inconvénients de l'allaitement artificiel : mauvais dosage du lait, risque d'infection, diarrhée…	2 heures
			2) Déterminer la conduite de l'allaitement mixte.	Conduite de l'allaitement mixte	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenu	Horaire
			T P : PREPARATION CORRECTE DU BIBERON		
			Préparer correctement le biberon	Préparation correcte du biberon (TP	2 heures
			DIVERSIFICATION DE L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DE 0 A 24 MOIS		
			Proposer une diversification adéquate de l'alimentation de 6 à 24 mois.	Conduite de l'alimentation de l'enfant : conduite de la diversification ; danger du sevrage brutal Plats de sevrage (substitution des aliments)	2 heures

NIVEAU 4ème

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.	1) Résoudre des problèmes courants liés au cadre de vie afin d'aboutir à un bien être familial et communautaire.	Les apprenants rédigent un plan d'action pour lutter contre la dégradation du cadre de vie.	***LUTTE CONTRE LA DEGRADATION DU CADRE DE VIE***		
			1) Indiquer les différents paramètres d'un plan d'action	*Rappel : Dangers des matières usées domestiques *Rappel : Techniques d'évacuation des matières usées domestiques *Les différents paramètres d'un plan d'action : objectif, cible, périodes, contraintes…	2 heures
			2) Rédiger un Slogan pour la participation à la lutte contre l'insalubrité.	*Rédaction de slogan : Ex : « Balayer c'est bien, ne pas salir c'est encore mieux »	
			3) Organiser une séance de « Set sétal »	* Set sétal » ou investissement humain (Extra muros)	2 heures
	2) Résoudre des problèmes courants de gestion des ressources naturelles dans la communauté afin d'améliorer les conditions de vie des générations présentes et futures.	les apprenants participent à la lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles.	***LUTTE CONTRE LA MAUVAISE GESTION DES RESSOURCES NATURELLES***		
			Rédiger sommairement un compte rendu de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles.	* Rappel : Différentes actions entraînant la raréfaction ou la disparition des ressources naturelles	2 heures
				*Esquisse de la technique d'un compte rendu : (acteurs, contraintes, résultats attendus ...) *Activités extra muros : Reboisement, jardin scolaire…(Extra muros)	1 heure

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
.	3) Résoudre des problèmes liés à la pollution de l'environnement afin de préserver le cadre de vie de la communauté.	Les apprenants participent à la lutte contre la pollution.	***LUTTE CONTRE LA POLLUTION***		
			1) Proposer des solutions pertinentes pour lutter contre la pollution 2) Mener des actions de lutte contre la pollution	* Rappel : Les différents dangers liés à la pollution (cause, conséquences) *Mesures de prévention *Etudes de cas : Lutte contre la pollution des eaux de surface, « Set Setal », recyclage des matières usées solides...	2 heures
II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social	1) Résoudre des problèmes courants liés à la vie de la famille en vue d'assurer son équilibre.	1) Les apprenants analysent les problèmes qui peuvent être liés au divorce	***DIVORCE***		
			1) Définir le divorce 2) Déterminer les influences négatives du mariage 3) Déterminer les conséquences du divorce dans la famille	*Rappel : Avantages du mariage *Définition du divorce *Adultère, stérilité, incompatibilité d'humeur, violences conjugales, polygamie, impuissance *Dislocation de la famille, échec de l'éducation des enfants, déperdition et fléaux sociaux	4 heures
		2) Les apprenants proposent des solutions pour éviter le divorce	Proposer des solutions pour éviter le divorce	*Médiation, conseils, orientation vers les structures sociales et juridiques...	

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
			EPARGNE ET NVESTISSEMENT		
	2) Résoudre les problèmes liés à la gestion des ressources de la famille afin de satisfaire les besoins de chacun de ses membres.	Les apprenants dégagent l'importance de l'épargne et de l'investissement.	1) Définir : Epargne, Investissement 2) Déterminer les formes d'épargne et d'investissement 3) Déterminer les avantages et les inconvénients de l'épargne. 4) Indiquer l'importance d'un bon choix d'investissement.	*Rappel : de la conduite à tenir en cas de budget excédentaire : possibilité d'épargne (l'équilibre de la famille) et d'investissement. *Définition de l'épargne *Définition de l'investissement. *Formes d'épargne* : bancaire, postale, thésaurisation, mutuelle, tontines. *Formes d'investissement* : biens et services, projet lucratif… *Avantages et inconvénients selon la forme d'épargne *Choix d'un investissement selon les potentialités et les contraintes du milieu	2 heures
			DROITS ET DEVOIRS DU CONSOMMATEUR		
	3) Résoudre les problèmes liés à la sécurité du consommateur en vue d'améliorer les conditions de vie de la famille et de la société	Les apprenants distinguent les droits et devoirs du consommateur	1) Enumérer les droits du consommateur 2) Enumérer les devoirs du consommateur 3) Indiquer la conduite à tenir en cas de violation des droits du consommateur.	*Rappel : Stratégie d'achat : lieu, qualité, marchandage… *Droit à la sécurité, droit à l'information, droit à réparation des torts, droit au choix, droit d'être entendu, droit à un environnement sain… *Devoirs : d'être averti, d'être actif, d'être solidaire, socialement et écologiquement responsable *Adhésion ou rapprochement aux associations de consommateurs. *Respect des devoirs du consommateur.	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
III. Résoudre des problèmes courants de santé dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social	1) Résoudre les problèmes courants de santé de la reproduction dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social.	1) Les apprenants distinguent les organes génitaux, masculins, féminins et leurs fonctions	***DESCRIPTION ET FONCTIONS DES ORGANES GENITAUX***		
			2) Déterminer les fonctions des organes génitaux	*Rappel : Description des organes génitaux masculins et féminins (annotation) *Rôles des différents organes génitaux	2 heures
		2) Les apprenants expliquent la physiologie des organes génitaux féminins.	***CYCLE MENSTRUEL***		
			Expliquer le déroulement du cycle menstruel	Les différentes phases du cycle menstruel (cycle ovarien, cycle utérin, variation des températures), contrôle hypothalamo – hypophysaire	4 heures
	2) Résoudre des problèmes liés aux maladies et à leur prévention dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social	1) Les apprenants distinguent les facteurs défavorables à la santé de la reproduction	***INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES (IST) INFECTIONS GENITALES***		
			Indiquer les facteurs défavorables à la santé de la reproduction	*IST avec écoulement (gonococcie), IST avec ulcération (Syphilis), IST virales (herpès, hépatite) *VIH/SIDA : Signes, complications et prévention	2 heures
			PROBLEMES LIES À LA SEXUALITE PRECOCE		
			Déterminer les causes et les conséquences des grossesses précoces	*Causes : pauvreté, précocité… *Conséquences *Conduite à tenir	2 heures
		2) Les apprenants définissent des actions de sensibilisation sur la prévention et la conduite à tenir face aux maladies.	***LUTTE CONTRE LES MALADIES ENDEMIQUES ET MALADIES DU PERIL FECAL***		
			Déterminer des actions de sensibilisation face aux maladies endémiques et aux maladies du péril fécal	* Réalisation de slogans et de planches illustrant les modes de transmission des maladies endémiques et du péril fécal * les moyens de couper la chaîne de transmission	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
		3) Les apprenants définissent des actions de sensibilisation sur la prévention et la conduite à tenir face aux accidents domestiques.	***PREVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES***		
			Définir des actions de prévention des accidents domestiques.	Réalisation de slogans et de planches matérialisant les sources d'accidents domestiques et les moyens de les éviter (TD)	2 heures
	3) Résoudre des problèmes liés à l'hygiène alimentaire dans la communauté afin de préserver la santé de chacun des membres de la famille	Les apprenants déterminent les conséquences du déséquilibre alimentaire et des mauvaises pratiques culinaires sur la valeur nutritionnelle des aliments.	***IMPORTANCE DE L'ALIMENTATION CHEZ L'ENFANT***		
			1) Déterminer l'importance d'une bonne alimentation.	*Importance d'une bonne alimentation sur le développement de l'enfant : - développement physique ; - développement psychomoteur.	2 heures
			MALNUTRITION		
			2) Déterminer les conséquences des carences alimentaires et des excès.	Différents types de carences nutritionnelles : *MPE, *Avitaminoses (vitamines : A, B, C..), *Carences minérales (sels minéraux : fer, calcium, iode…) *Excès (obésité, diabète)	6 heures
			EFFETS DES PRATIQUES CULINAIRES SUR LA VALEUR NUTRITIVE DES ALIMENTS		
			3)Expliquer les effets des pratiques culinaires sur la valeur nutritive des aliments.	Mode, temps de cuisson, trempage des aliments	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de palier	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
	4) Résoudre des problèmes liés à l'hygiène alimentaire dans la communauté afin de préserver la santé de chacun des membres de la famille	1) Les apprenants déterminent les conséquences du déséquilibre alimentaire et des mauvaises pratiques culinaires sur la valeur nutritionnelle des aliments.	***TECHNIQUES DE CONSERVATION DES ALIMENTS A DOMICILE***		
			4) Expliquer quelques bonnes techniques de conservation des aliments à l'échelle domestique	Froid (réfrigération), chaleur, antiseptique (fumage)…	2 heures
		2) Les apprenants établissent une ration alimentaire saine et équilibrée en fonction des besoins nutritionnels et des disponibilités locales.	***RATIONS ALIMENTAIRES***		
			1) Etablir une bonne ration alimentaire	*Définition de la ration alimentaire. *Différents types de ration selon les facteurs de variation.	1 heure
			ETUDE DE MENUS		
			2) Elaborer un menu en fonction de la disponibilité des aliments	*Définition du menu. *Etude de menus.	1 heure

NIVEAU 3ème

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de paliers	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
I/ Résoudre des problèmes courants du milieu liés à l'environnement afin d'améliorer le cadre de vie.	1) Résoudre des problèmes courants liés au cadre de vie afin d'aboutir à un bien être familial et communautaire.	Le apprenants participent à la lutte contre la dégradation du cadre de vie.	***PLAN D'ACTIONS DE LUTTE CONTRE LA DEGRADATION DU CADRE DE VIE***		
			Rédiger un plan d'action de lutte contre la dégradation du cadre de vie.	* Rappels : Paramètres d'un plan d'action * Elaboration d'un plan d'action	2heures
	2) Résoudre des problèmes courants de gestion des ressources naturelles dans la communauté afin d'améliorer les conditions de vie des générations présentes et futures.	Les apprenants participent à la lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles.	***PLAN D'ACTIONS DE LUTTE CONTRE LA MAUVAISE GESTION DES RESSOURCES NATURELLES***		
			1) Elaborer un plan d'action de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles 2) Mener des actions de lutte contre la mauvaise gestion des ressources naturelles.	*Rappels : Paramètres d'un plan d'action *Rédaction de plan d'action *Sensibilisation, recyclage des matières usées,…	2heures
	3) Résoudre les problèmes liés à la pollution de l'environnement afin de préserver le cadre de vie de la communauté	Les apprenants participent à la lutte contre la pollution.	***PLAN D'ACTIONS DE LUTTE CONTRE LA POLLUTION***		
			1) Elaborer un plan d'action de lutte contre la pollution 2) Mener des actions de lutte contre la pollution	*Rédaction de plan d'action *Rédaction de compte rendus *Proposition de solutions pertinentes : détermination de causes, conséquences, conduite à tenir……. *Suivi – évaluation	2heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de paliers	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire

II/ Résoudre des problèmes courants liés à la famille dans la communauté afin d'assurer le bien être individuel et social	1) Résoudre des problèmes courants liés à la vie de la famille en vue d'assurer son équilibre	Les apprenants analysent les problèmes socio économiques et culturels liés à la famille et proposent des solutions	***MARIAGE***		
			1) Déterminer les problèmes socio- culturels les plus courants ayant une influence négative sur le mariage 2) Déterminer les problèmes économiques 3) Proposer des solutions pour favoriser l'équilibre familial	*Rappel : Influences négatives sur mariage *Castes, religions, ethnies, conflits de génération, rapports sociaux (problèmes de genre) *Faibles revenus, chômages, manques de qualification professionnelle… * Préservation des valeurs culturelles (cousinage à plaisanterie), projet d'activités génératrices de revenus, formations professionnelles, IEC dans la famille, approche genre…	2 heures
	2) Résoudre des problèmes liés à la gestion des ressources de la famille afin de satisfaire les besoins de chacun de ses membres.	Les apprenants élaborent un projet d'entrepreneuriat.	***ENTREPRENARIAT***		
			1) Définir l'entreprenariat 2) Justifier l'importance de l'entrepreneuriat. 3) Indiquer les composantes d'un projet 4) Décrire les étapes d'un projet.	*Rappel : Avantages et inconvénients des différentes formes d'épargne ; *Eléments de choix de l'investissement *Définition de l'entreprenariat *Importance de l'entreprenariat : développement de la capacité d'entreprendre, du goût du risque, autonomie, création d'emplois, activités génératrices de revenus, lutte contre la pauvreté. *Composantes d'un projet : Objectifs, temps d'exécution, lieu, cible, stratégie, budget… *Etapes d'un projet : Etude de faisabilité, rédaction, mise en œuvre, suivi et évaluation, remédiation…	4 heures
Compétence de domaine	**Compétence de base**	**Compétence de paliers**	**Objectifs d'apprentissage**	**Contenu**	**Horaire**

			ASSURANCES ET MUTUELLES AU SENEGAL		
	3) Résoudre les problèmes liés à la sécurité du consommateur en vue d'améliorer les conditions de vie de la famille et de la société.	Les apprenants déterminent l'importance de souscrire à une assurance et / ou à une mutuelle	1) Définir l'assurance, la mutuelle. 2) Indiquer les formes d'assurance les plus courantes au Sénégal 3) Indiquer les formes de mutuelle qui existent au Sénégal. 4) Préciser les avantages de l'assurance et de la mutuelle.	*Rappel des droits de réparation des torts, de sécurité, de protection… *Définition de l'assurance *Définition de la mutuelle *Formes d'assurance : Accident, maladie, vie scolaire, matériel, incendie, vol, automobile… *Formes de mutuelles : mutuelle de santé, mutuelle d'épargne et de crédit. *Avantages : sécurité, réparation d'un préjudice, accès aux crédits, investissements, lutte contre la pauvreté…	2 heures
III. Résoudre des problèmes courants de santé dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social.	1) Résoudre des problèmes courants de santé de la reproduction dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social	1) Les apprenants expliquent la physiologie des organes génitaux et les conditions d'un bon déroulement de la grossesse	***CYCLE MENSTRUEL***		
			1) Expliquer le déroulement du cycle menstruel	*Rappel de l'anatomie des organes génitaux *Rappel des fonctions des organes génitaux Les phases du cycle menstruel féminin	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de paliers	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
			FECONDATION, ETAPES ET SIGNES DE LA GROSSESSE		
			2) Indiquer les conditions de réalisation de la fécondation, les étapes et les signes de la grossesse	*Définition de la fécondation *Conditions de fécondation *Etapes de la grossesse : étape embryonnaire et étape fœtale *Signes de la grossesse : signes essentiels, signes secondaires	6 heures
			CONSULTATIONS PRENATALES		
			3) Expliquer l'importance des consultations prénatales	*Diagnostic de la grossesse *Objectifs des consultations prénatales *Contenus des consultations prénatales	4 heures
			HYGIENE PRENATALE		
			4) Expliquer l'importance du respect de l'hygiène corporelle, vestimentaire et de vie 5) Expliquer la nécessité d'une bonne hygiène alimentaire de la femme enceinte	Hygiène prénatale (corps, vêtements, hygiène de vie) *Conséquences des déséquilibres alimentaires pendant la grossesse (femmes, fœtus, grossesse) *Caractéristiques du régime alimentaire de la femme enceinte : ration, étude critique des interdits alimentaires traditionnels *Proposition de menus adaptés	4 heures
Compétence de domaine	**Compétence de base**	**Compétence de paliers**	**Objectifs d'apprentissage**	**Contenu**	**Horaire**

			ACCOUCHEMENT NORMAL		
		2) Les apprenants expliquent les conditions d'un bon déroulement de l'accouchement, des suites de couches et des soins à l'accouchée et au nouveau - né	1) Expliquer l'importance de la préparation à l'accouchement 2) Indiquer le déroulement de l'accouchement normal	*Préparation à l'accouchement (préparation matérielle et psychoprophylactique) *Physiologie de l'accouchement (facteurs déclenchant, phases et conduite à tenir)	2 heures
			SUITES DE COUCHES NORMALE, SOINS À L'ACCOUCHEE ET AU NOUVEAU-NE		
			3) Indiquer les dangers pouvant être liés aux suites de couches 4) Déterminer l'importance des soins à apporter à l'accouchée et au nouveau né 5) Expliquer l'importance d'une bonne hygiène du NN	* Suites de couches normales *Dangers pouvant affecter l'accouchée *Conduite à tenir *Soins à l'accouchée, au nouveau-né (fiches techniques : soins de la plaie ombilicale, TP : Toilette, bain, habillement, change).	4 heures
.		3) Les apprenants déterminent l'importance de la planification familiale.	***IMPORTANCE DE LA PLANIFICATION FAMILIALE***		
			1) Justifier l'importance de la planification familiale (espacement des naissances, lutte contre la stérilité…)	*Conséquences des grossesses rapprochées *Lutte contre la stérilité des couples	1 heure
			METHODES MODERNES DE LA PLANIFICATION FAMILIALE		
			2) Etudier les méthodes modernes de la contraception	Les différentes méthodes de contraception (méthodes, mode d'action, efficacité ; effets secondaires…)	2 heures

Compétence de domaine	Compétence de base	Compétence de paliers	Objectifs d'apprentissage	Contenu	Horaire
	4) Résoudre des problèmes liés aux maladies et à leur prévention dans la communauté afin de préserver le bien être individuel, familial et social	1) Les apprenants élaborent un plan de sensibilisation face à l'infection à VIH/SIDA	***PREVENTION DE L'INFECTION A VIH/SIDA***		
			Elaborer un plan de sensibilisation face à l'infection à VIH/SIDA	*Prévention du SIDA *Prise en charge sur le plan psycho-social des personnes vivant avec le VIH	2 heures
		2) Les apprenants élaborent un plan de sensibilisation face aux maladies les plus courantes.	Elaborer un plan de sensibilisation face aux maladies les plus courantes	Plan d'action sur la prévention des maladies (Activités, stratégies, moyens, cibles)	2 heures
		3) Les apprenants élaborent un plan de sensibilisation et de conduite à tenir face aux accidents domestiques	***PREVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES***		
			Elaborer un plan de sensibilisation face aux accidents domestiques	Plan d'actions sur la prévention des maladies (Activités, stratégies, moyens, cibles)	2 heures

CREDITS HORAIRES

Classe	6ème	5ème	4ème	3ème	Total
Heures de cours	35	38	45	45	163
Evaluation	6	6	6	6	24
Travaux manuels	10	10	5	5	30
TOTAL	51	54	56	56	217

35

L'ENTREE PAR LES COMPETENCES

__oo0oo__

INTRODUCTION

Depuis 1998, le Sénégal s'est engagé résolument dans un processus de refondation de son système éducatif comme l'avaient recommandé les états généraux de l'Education et de la Formation en 1981.

Le curriculum en cours d'élaboration qui constitue la lame de fond de ce mouvement de transformation qualitative, postule une entrée par les compétences.

C'est la raison pour laquelle, tous les programmes émergents, tel que l'éducation environnementale ont adopté une approche par les compétences.

I. QUELQUES DEFINITIONS DE BASE

1. Qu'est-ce qu'une compétence ?

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsque non seulement il possède certains acquis (connaissance, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.) mais surtout lorsqu'il peut **mobiliser** les acquis de façon concrète pour résoudre un problème dans une situation donnée.

Une compétence est **«la possibilité pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation problème qui appartient à une famille de situation »** (Roegiers, 2000).

2. Formulation d'une compétence

Dans une formulation d'une compétence, on doit retrouver les éléments :

- **un Verbe** traduisant la compétence ;
- **un Contenu** qui sert d'objet à la compétence ;

- **le Milieu** qui contextualise la compétence et lui sert de condition de développement ;
- **l'Enjeu ou résultat attendu** après l'installation de la compétence qui la rend mesurable, mais également lui donne du sens.

Exemple :

Compétence: Résoudre les problèmes et besoins du milieu en matière de santé pour promouvoir l'équilibre familial et social.
Verbe : Résoudre.
Contenu : Les problèmes et besoins en matière de santé.
Milieu ou contexte : Milieu.
Enjeu ou résultat attendu : Promouvoir l'équilibre familial et social.

3. Ou'est-ce qu'une compétence de base ?

La définition retenue au Sénégal dans le cadre de la construction du curriculum de l'éducation de base est la suivante **: un ensemble intégré de savoir, de savoir-faire et de savoir être que l'on mobilise pour résoudre un problème de la vie. (cf. livret horaire programme LHP).**

Sa formation doit tenir compte des critères suivants :

- la présence d'un verbe traduisant la compétence ;
- la présence d'un contenu qui sert d'objet à la compétence ;
- le milieu qui contextualité la compétence et lui sert de conditions de développement ;
- un enjeu ou un résultat attendu après l'installation de la compétence, qui la rend mesurable, mais également lui donne un sens.

Exemple : Résoudre les problèmes courants d'environnement afin de préserver la communauté.
Verbe : Résoudre.
Contenu : problèmes courants d'environnement.

Milieu ou contexte : la communauté.

Enjeu ou résultat attendu : préserver la communauté

4. Qu'est-ce que l'entrée par les compétences ?

Depuis son indépendance, le Sénégal s'est engagé dans plusieurs reformes de programmes, ou tour à tour trois approches ont été successivement utilisées :

- L'entrée par les contenus (1970, 1972, 1979) jugée encyclopédique et de type formaliste surtout basé sur des thèmes peu précis et la répartition des contenus appris ;
- L'entrée par les objectifs (1987) qui atomise les savoirs et les artificiels.
- L'entrée par les compétences (transdisciplinaire) donne du sens à l'apprentissage, postule une approche intégratrice et privilégiée le changement de comportement.

5. Pourquoi entrer par les compétences?

«Les graves conséquences que les problèmes environnementaux ont sur les systèmes éducatifs africains et la rareté des moyens financiers de nos états justifient amplement la nécessité d'orienter ces systèmes vers la résolution ou la réalisation de projets qui fassent appel à l'intégration et au réinvestissement de savoir, savoir-faire et savoir être».

En outre et en rapport avec les propos ci-dessus, la relation étroite qui existe entre les problèmes d'environnement et de santé illustre de manière privilégiée la nécessité d'entrer par les compétences afin de diminuer le taux de déperditions scolaires.

Par ailleurs, une éducation peut améliorer la qualité de vie des enfants, en particulier celle des filles et, partant, de la génération suivante.

Toutefois cette importance avérée d'un environnement sain qui est à la fois cause et résultat d'une éducation de qualité ne peut se traduire en réalité, de manière efficace et durable, qu'à travers l'acquisition de compétences et non de savoirs de type encyclopédique qu'on récite.

6. Qu'est-ce qu'une situation d'enseignement – apprentissage ?

C'est la situation à partir de laquelle le professeur organise sa leçon. Elle indique l'objectif d'apprentissage, le cadre, les supports, les ressources documentaires, les interactions et l'orientation de la leçon. Elle permet au professeur compte tenu du contexte spécifique de formuler une situation problème.

7. Qu'est-ce qu'une situation problème ?

La situation problème est un ensemble contextualisé d'informations articulées pour la réalisation d'une tâche déterminée. Elle présente un défi aux apprenants mais ne fournit pas toutes les informations nécessaires pour le surmonter ce défi ne doit pas être au-dessus des possibilités des élèves.

Dans cette même logique et en attendant que les spécialistes des questions de l'environnement règlent le problème on pourrait peut être retenir, concernant l'éducation environnementale :

- Une compétence de base unique :

Elle résout les problèmes courants d'environnement dans son milieu afin de préserver sa communauté.

- Deux paliers de compétence :
  - palier de compétence 1 :

Il résout les problèmes courants d'environnement dans son milieu afin de préserver le cadre de vie de la communauté.

  - palier de compétence 2 :

Il résout les problèmes courants d'environnement dans son milieu pour une gestion durable des ressources naturelles de la communauté.

Référence : PFIE II DOSSIERS DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE Numéro 3

II. PALIER DE COMPETENCE

Il n'existe pas encore de consensus précis sur la notion de palier de compétence. Cependant si on prend exemple sur l'éducation en matière de santé nutrition ou sur l'éducation à la vie familiale en matière de population, on peut considérer que le palier de compétence est un niveau de compétence inférieure à la compétence de base et correspond à une unité thématique prioritaire par l'acuité des problèmes qu'elle pose.

- **Pour le premier cas :**

Il est admis que la santé, qui est définie comme étant un état de bien être et d'équilibre physique, psychosocial et mental, a trois déterminants :

- les pathologies ou maladies ;
- la nutrition ;
- l'environnement.

Au niveau du déterminant «lutte contre les maladies», on observe 5 paliers :

- IST/SIDA ;
- Paludisme ;
- Tuberculose ;
- Parasitoses ;
- Maladies bucco dentaires.

- **Pour le deuxième cas :**

Si on considère «résoudre les problèmes courants de populations dans son milieu afin de préserver sa communauté » comme la compétence de base en éducation familiale en matière de population on peut en décliner quatre paliers de compétences :

1. Résoudre les problèmes courants de population liés à la famille afin de préserver sa communauté.

2. Résoudre les problèmes courants de population liés à la santé afin de préserver sa communauté.
3. Résoudre les problèmes courants de population liés à la migration afin de préserver sa communauté.
4. Résoudre les problèmes courants de population liés à l'environnement afin de préserver sa communauté.

III. DECLINAISON DU PALIER DE COMPETENCE EN COMPETENCES D'ETAPES

La déclinaison de palier de compétence en compétences d'étapes s'opère par déclinaison du contenu (champ) en tenant compte du niveau des apprenants.

Palier de compétence	**Compétences d'étapes**	
	1ère étape (4e)	***2eme étape (3e)***
Résoudre les problèmes courants d'environnement dans son milieu pour une gestion durable des ressources naturelles de la communauté.	1. Résoudre les problèmes liés à l'hygiène individuelle et collective dans le milieu pour préserver sa communauté.	1. Résoudre les problèmes de santé lies a l'hygiène individuelle et collective dans le milieu pour préserver sa communauté.
	2. Résoudre les problèmes de santé liés à la gestion de l'eau dans le milieu pour préserver sa communauté.	2. Résoudre les problèmes de santé liés à la gestion de l'eau dans le milieu pour préserver sa communauté.
	3. Résoudre les problèmes de santé liés à la gestion des ouvrages d'assainissement dans le milieu pour préserver sa communauté.	3. Résoudre les problèmes de santé liés à la gestion des ouvrages d'assainissement dans le milieu pour préserver sa communauté.
		4. Résoudre les problèmes de santé liés à l'eau, l'hygiène et l'assainissement en menant des actions d'information et de sensibilisation dans son milieu pour préserver sa communauté.

IV. DEVELOPPEMENT DE LA COMPETENCE

Au cours d'une séance d'apprentissage, la compétence se développe à partir de structurants conformément au tableau ci-dessus.

Compétence d'étape N°2 : Résoudre les problèmes d'environnement liés à la gestion de l'eau dans le milieu pour préserver sa communauté.

Séance	Critères	Indicateurs	SEA	SE	Durée
	Les apprenants (es) appliquent les règles relatives à la bonne utilisation de l'eau	Les apprenants (es) : - ferment les points et postes d'eau après usage : puits, réserves ; - vérifient si les robinets sont bien fermés ; - ferment les robinets en cas de coupure et après usage ; - utilisent la quantité d'eau nécessaire à leurs besoins.	En groupe ou individuellement, les apprenants (es) visitent les points d'eau pour appliquer les règles relatives à la bonne utilisation de l'eau.	A partir d'images ou de situations réelles, l'apprenant (e) identifie les bonnes pratiques d'utilisation de l'eau.	30mn

❖ Critères et indicateurs

La mise en oeuvre d'une compétence nécessite la définition de critères et d'indicateurs qui permettent de mesurer progressivement son degré d'installation (séances séquences). Ils facilitent également la formulation des situations d'enseignement apprentissage et celles d'évaluation.

❖ **La notion de critère**

Un critère est une **qualité** que l'on attend d'une production dans le cadre de l'évaluation des acquis scolaires. Un critère est une qualité que l'on attend de la production d'un élève: une production précise, une production cohérente, une production originale, etc.

Un critère est un point de vue selon lequel on se place pour apprécier une production. C'est u peu comme une paire de lunettes que l'on mettrait pour examiner une production: on changera de paire de lunettes si on veut évaluer à travers plusieurs critères.

Il existe plusieurs façons de formuler un critère :

1. Un critère peut être formulé à travers un substantif qui lui est connoté positivement : adéquation, cohérence, précision, originalité, rapidité.
2. Un critère peut être formulé à travers un substantif auquel on ajoute un complément lui-même connoté emploi pertinent (des temps de l'indicatif), interprétation correcte de (de la question), production personnelle de ….
3. On peut également formuler un critère sous la forme d'une question : la synthèse est-elle complète ? L'élève a t-il travaillé proprement ? ou d'une affirmation(la synthèse est complète. L'élève a travaillé proprement).

Sur quelles bases élaborer les critères ?

On peut recouvrir à deux cas :

- le cas où la production demandée à l'élève est une production ouverte ;
- le cas où la production demandée à l'élève s'oriente vers une réponse (question fermée).

V. Démarches

On distingue deux démarches:

1. La résolution de problème

Dans la mise en oeuvre de la résolution de problème, les élèves participent activement au processus d'investigation, de recherche et de définition de problème; à la formulation d'hypothèses, à la collecte et à l'interprétation des données, à la généralisation des connaissances retenues.

Les phases de la résolution de problème sont les suivantes:

a) L'identification du problème

C'est le moment où l'élève est mis au contact du réel complexe qu'il cherche à démêler, à comprendre pour y identifier un ou des problèmes et se poser des questions (ou hypothèses).

b) L'analyse du problème

L'hypothèse posée, l'élève cherche des informations pour tenter de répondre à ses interrogations. C'est la collecte des données (documents, personnes ressources, enquête, observation...). Puis les données recueillies sont présentées pour être discutées. L'élève les compare (à des fins de divergences et/ou convergences), les rapproche (analogie) et parfois il anticipe sur les données. Il aboutit à une confirmation ou infirmation de ses hypothèses.

c) La synthèse

Les idées émises sont combinées ou résumées ; on les classe, on cherche leurs liaisons possibles (relation), on les regroupe en grands ensembles (système). Ces « énoncés sur leur classification, relation et système qui s'appliquent de façon universelle à chaque classe de phénomène sont appelés généralisation ». Il n'est pas superflu que la leçon débouche sur un engagement en vue d'une application des solutions retenues.

2. La clarification des valeurs

Elle a pour objet d'impliquer l'élève dans un processus actif de formulation et d'examen des valeurs. L'objectif déclaré est d'entraîner l'intéressé dans une expérience pratique afin qu'il «prenne conscience de ses propres, ses sentiments propres» qui déterminent son choix et éclairent ses décisions de manière délibérée et fondée.

On distingue pour l'essentiel, trois étapes principales dans la clarification des valeurs.

d) La phase de compréhension pour l'identification des valeurs

L'enseignant présente l'objet d'étude (textes, situation, événements...).

L'élève est invité à identifier les valeurs et à échanger des informations, des connaissances sur la situation ou l'événement, objet d'étude.

e) L'analyse des valeurs

Elle est destinée à aider l'élève à distinguer les données et à les associer au concept, au thème ou a l'idée discutée.

f) La synthèse

Chaque élève exprime ses préférences et ses sentiments sur des objets d'appréciation : données, situation, rapports et décision. La réflexion se poursuit sur les valeurs et les sentiments dont ils ont fait l'expérience.

CONCLUSION

Cet exposé est loin de circonscrire la question de l'entrée par les compétences et de ses implications pédagogiques. J'espère qu'il a permis de saisir la nécessité de construire des compétences dés l'école si on veut articuler l'éducation au développement. Sous ce rapport, l'économie familiale et sociale constitue, à mes yeux, un terrain favorable au développement de cette approche novatrice dans nos établissements scolaires.

Bibliographie **:**

- DEVELAY M. (dir.) [19951, *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines,* Paris, ESF, éditeur.
- DEVELAY M. [19961, *Donner du sens à l'école,* Paris, ESF éditeur.
- GATHER THURLER M. [1993], «Amener les enseignants vers une construction active du changement. Pour une nouvelle conception de la gestion de l'innovation », *Education et recherche,* n°2, p.218-235.
- LE BOTERF G. [1994], *de la compétence. Essai sur un attracteur étrange,* Paris, Les Editions d'Organisation.
- LE BOTERF G. [1997], *de la compétence à la navigation professionnelle,* Paris, Les éditions d'organisation.
- LEVY-LEBOYER **C.** [1996], *La gestion des compétences,* Paris, Les Editions d'Organisation.
- MINISTERE DE L'EDUCATION [1996], *Socles de compétences dans l'enseignement fondamental et au premier degré de t 'enseignement secondaire,* Bruxelles.
- PERRENOUD PH. [1993], «Curriculum: le réel, le formel, le caché », in HOUSSAYE J. (dir.), *La pédagogie: une encyclopédie pour aujourd'hui,* Paris, ESF éditeur, p. 107-132.

L'EVALUATION

__oo0oo__

INTRODUCTION

L'évaluation occupe une place essentielle dans le processus enseignement-apprentissage. Si enseigner consiste à se fixer des objectifs en tenant compte de la situation de départ des apprenants, à mettre ensuite en oeuvre des stratégies didactiques appropriées pour atteindre ces objectifs, il est évident que cette action n'aurait pas de sens si on ne pouvait pas disposer d'un feed back. soit tout au long du processus de l'action didactique, soit à la fin de cette action pour apprécier dans quelle mesure et jusqu'à quel point les objectifs assignés ont été atteints par les enseignés. D'où l'importance de l'évaluation dans le processus éducatif. C'est qu'on peut apprécier :

- la valeur du produit de l'action éducative (Evaluation du rendement scolaire ou Evaluation du produit de l'action éducative) et ;
- l'efficacité de l'action éducative (Evaluation du processus au niveau des objectifs, des méthodes, des formes de travail didactiques, des programmes, etc.)

Toutefois, notre ambition sera de vous présenter une vue plus large de/'évaluation et de la place de celle-ci dans I'éducation et de mettre l'accent sur son utilisation dans le but d'améliorer l'enseignement et 1'apprentissage :

1. QU'EST-CE QUE L'EVALUATION EN EDUCATION ?

1.1. Une définition de l'évaluation

Au sens étymologique du terme, évaluer vient de «ex-valuere», c'est-à-dire «extraire la valeur de».

Parmi l'ensemble des définitions que l'on adonnées de l'évaluation. Celle de De Ketele (1989) est probablement parmi les plus opérationnelles et les plus complètes.

«Evaluer signifie

- Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables ;
- Et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route ;
- En vue de prendre une décision.».

1.1.1. L'évaluation prépare une décision

«... en vue de prendre une décision»

Un premier aspect fondamental de l'évaluation réside dans le fait qu'elle est orientée vers la prise de décision. C'est ce qui différencie fondamentalement l'évaluation du jugement ou d'une appréciation. Le fait de juger, d'apprécier une personne ou une action, relève d'un processus empirique. L'évaluation est un processus intentionnel, systématique, basé sur des critères explicites et orienté vers une prise de décision.

C'est ainsi que l'on évaluera :

- En début d'année les performances des élèves pour décider si l'on peut commencer les apprentissages comme prévu ;
- En cours d'année les performances d'un élève pour décider s'il est nécessaire de mettre en place une procédure de remédiation ;

- En fin d'année les performances d'un élève pour décider s'il peut passer dans la classe supérieure.

Selon les cas, l'évaluateur prendra lui-même la décision.

Comme le dit BECKERS. «Faire exister l'évaluation comme une aide à la décision et une condition d'amélioration».

1.1.2. L'évaluation doit se fonder sur des objectifs en relation avec la décision à prendre

...aux objectifs...

S'il est vrai que l'évaluation prépare la décision, cette décision n'est forcément pas connue au départ (sinon l'évaluation ne serait pas nécessaire) : on ne peut donc pas connaître d'avance la décision qui sera prise. Pour évaluer correctement, il faut en revanche commencer par avoir une idée très précise du type de décision qui pourrait être prise.

Les trois types de décisions citées ci-dessus provoqueront sans nul doute des évaluations différentes.

C'est là le rôle des objectifs de l'évaluation.

Fixés au départ ou ajustés en cours de route

De même qu'une nouvelle solution possible peut apparaître en cours de route, les objectifs ne sont pas nécessairement déterminés une fois pour toutes. Il peut arriver que l'on soit amené à rajuster l'objectif en cours de route.

II y a donc souvent, dans un processus d'évaluation, un jeu de va-et-vient entre les objectifs et les informations recueillies.

1.1.3. Les objectifs doivent déboucher sur des critères d'évaluation

Un ensemble de critères adéquats aux objectifs...

Une fois les objectifs fixés, il faut déterminer des critères qui reflètent ces objectifs. Par exemple, un enseignant décide de recommencer le chapitre s'il est acquis par moins de trois quarts des élèves, il décide que l'élève peut passer dans l'année supérieure parce qu'il maîtrise l'ensemble des compétences de base, même si certains savoirs et savoir-faire secondaires ne sont pas acquis. Ce sont là les critères qui préparent la décision, qu'on pourrait qualifier de critères de décision.

1.1.4. L'évaluation nécessite de recueillir des informations

...recueillir un ensemble d'informations...

Pour préparer la décision, l'évaluateur doit recueillir un ensemble d'informations.
On distingue en général deux types principaux d'informations :

- **Les faits :**

Ce sont toutes les informations que l'on peut objectiver d'une façon ou d'une autre : un nombre de personnes qui le niveau de connaissances de … la proportion de personnes qui… etc.

- **Les représentations :**

Les avis, les perceptions sont des informations importantes, mais il convient de les traiter avec prudence. Ce n'est pas parce qu'une personne donne un avis qu'il faut fonder des conclusions sur ce seul avis.

Il faut le confronter à d'autres.

…suffisamment pertinentes...

«Information pertinente» signifie qu'elles doivent être conformes à l'objectif que l'évaluateur s'est fixé pour l'évaluation. Autrement dit, les informations qu'il recueille doivent lui permettre de vérifier ce qu'il veut vérifier.

...valides...

«Informations valides» signifie que les informations effectivement récoltées correspondent aux informations recherchées et implique donc que les outils d'évaluation permettent de recueillir des informations qu'il souhaite obtenir.

...et fiables...

«Informations fiables» signifie que les mêmes informations pourraient être récoltées par quelqu'un d'autre, à un autre moment ou à un autre endroit.

Dans le cadre de l'évaluation des compétences, il s'agit surtout de voir le contexte dans lequel se déroule la situation d'évaluation : quelles précisions l'enseignant donne-t-il lorsqu'il énonce la consigne ? Dans quelle mesure intervient-il pour aider un élève en difficulté ? etc.

1.2. Les fonction de l'évaluation

La typologie de l'évaluation fait ressortir plusieurs concepts. L'évaluation en effet (du produit ou du processus éducatif) revêt des aspects différents selon le but recherché, le moment ou elle entre dans le processus pédagogique ou dans l'élaboration du curriculum (évaluation pronostique, évaluation continue et évaluation ponctuelle), la forme sous laquelle elle est présentée (évaluation critériée et. éva1uation normée). Dans cet exposé, nous n'en retiendrons que trois fonctions:

- la fonction prédictive ;
- la fonction sommative ;
- la fonction formative.

1.2.1. La fonction prédictive de l'évaluation

1.2.1.1. Définition

L'évaluation prédictive consiste à recueillir des informations sur le devenir potentiel d'un individu, devenir scolaire ou devenir professionnel. Il s'agit de déterminer de manière probabiliste dans quelle mesure un individu possède les chances de maîtriser un apprentissage ou une activité déterminée. La perspective envisagée est donc le futur de l'individu, son avenir scolaire ou professionnel.

1.2.1.2. Les objectifs de la fonction prédictive

L'évaluation prédictive est utilisée dans le but :

- D'orienter l'individu vers un secteur d'études ou un secteur de professions qui lui convienne ;
- De sélectionner les individus les plus performants ou les mieux préparés compte tenu d'études à poursuivre ou de postes professionnels à pourvoir ;
- D'identifier les lacunes qui entraveront un apprentissage ultérieur. Dans ce cas, un des objectifs de la formation peut consister à contre-carrer l'échec.

Après avoir tout mis en oeuvre pour accompagner l'élève dans sa progression, il importe à certains moments de faire le point sur les acquis d'où l'introduction du sommatif

1.2.2. La fonction sommative de l'évaluation

1.2.2.1. Définition

« ... L'évaluation sommaire revêt le caractère d'un bilan. Elle intervient donc après un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout correspondant, par exemple, à un chapitre de cours, à I'ensemble du cours d'un trimestre, etc. Les examens périodiques, les interrogations d'ensemble sont donc des évaluations sommatives (G. DE LANDSHEERE, Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, P.U.F.,1979, p. 115).

L'évaluation sommative prend place lorsque le formé est sensé maîtriser un certain volume d'apprentissages, la réalisation de ces derniers ayant exigé un laps de temps relativement. Lorsque cette maîtrise porte sur un nombre réduit de performances, on parle d'évaluation micro sommative.

L'évaluation sommative sanctionne donc **le passé pédagogique** du formé.

1.2.2.2. Les objectifs de la fonction sommative

Les objectifs poursuivis en évaluation sommative sont de deux ordres :

1. Etablir des bilans : c'est **sa fonction pédagogique .**
2. Décerner des certifications ou des qualifications en relation avec les besoins des formés et les besoins de la société : c'est **sa fonction sociale.**

1.2.3. Les fondements de l'évaluation formative

SCRIVEN et CRONOBACH utilisent, les premiers, l'expression *évaluation formative* (1976). Cette fonction de l'évaluation est dite formative parce qu'elle constitue un instrument de formation dans la mesure où *elle apporte une infirmation utile à I 'adaptation des activités d'apprentissage (M. SCRJVEN, The methodology 0f evaluation).*

Elle assume donc un rôle **de régulation de l'apprentissage** car, dans une perspective systémique, l'évaluation régulatrice cherche à améliorer le fonctionnement plutôt qu'à le mesurer. On s'intéresse donc au processus plutôt qu'au résultat. L'erreur n'a pas le statut d'une faute à sanctionner mais d'une indication sur la démarche et ses difficultés éventuelles, elle oriente vers les remédiations appropriées.

J. BECKERS, dans Didactique Générale ne dira pas autre chose quand elle soutient que les «erreurs sont des révélateurs précieux d'une démarche en construction et méritent toute l'attention du professeur comme des élèves ».

1.2.3.1. La fonction formative de l'évaluation

1.2.3.1.1. Définitions

Des plusieurs définitions de l'évaluation formative proposées on note néanmoins une certaine cohérence entre les positions des auteurs. Nous nous intéresserons aux définitions suivantes :

- L'évaluation formative est une évaluation ayant pour objet de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d 'apprentissage, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser ... Dans un processus éducatif normal, les «erreurs» sont à considérer comme des moments dans 1a résolution d'un problème et, plus généralement, comme des moments dans l'apprentissage (G. DE LANDSHEERE) ;
- L'évaluation est un système d'évaluation qui consiste à recueillir, à plusieurs occasions pendant le déroulement d'un programme d'étude ou d'un cours, des informations utiles dans le but de vérifier périodiquement la qualité de l'apprentissage des étudiants (...). L'évaluation ,formative a pour but de dépister des déficiences ou des difficultés éventuelles dans 1'apprentissage (G. SCALLON, Notions d'évaluation, Université du Québec, 1982. p 35) ;
- Son but est d'assurer une régulation formative des processus de formation, c'est-à-dire de fournir des informations détaillées sur les processus et/ou les résultats d'apprentissage de l'élève afin de permettre une adaptation des activités d'enseignement apprentissage (L. ALLAL, cours : Evaluation pédagogique, régulation des processus de formation, 1984)
- L'enjeu essentiel de l'évaluation formative est de rendre l'élève artisan de son apprentissage. Dans celte perspective, l'évaluation est interne au processus d'apprentissage, elle est continue, plutôt analytique et centrée plus sur l'apprenant que sur le produit fini (B. PETTJEAN, Formes et pratiques des différents types d'évaluation in Pratiques, revue l'Evaluation, n°44, décembre, 1984).

Ces définitions insistent sur les points suivants

- Elles décrivent l'objectif même de la procédure d'évaluation formative ;
- L'évaluation formative s'adresse à l'apprenant, en tant que sujet individuel ;

- Elle ne prend pas pour référence une norme extérieure, elle ne compare pas l'apprenant à un groupe. mais examine sa performance par rapport à l'objectif pédagogique à atteindre ;
- Elle cherche à identifier la nature ainsi que l'origine des difficultés que l'apprentissage suscitait ;
- Elle se préoccupe non seulement du produit ou du résultat, mais également des processus d'apprentissage ;
- Elle s'intègre dans le processus d'apprentissage ; elle ne l'interrompt pas.

L'évaluation formative a donc pour vocation d'aider l'apprenant. Elle vise à déterminer dans quelle mesure l'enseignant a aménagé des conditions d'apprentissage optimales.

Quand aux caractéristiques de la fonction formative, retenons quelques-unes : continue, diagnostique, critérielle ou critériée et régulatrice.

Par rapport aux critères de l'évaluation formative, nous en retenons deux :

- les critères fondés sur les produits ;
- les critères fondés sur les processus.

1. Les critères fondés sur les produits permettent de déterminer dans quelle mesure la performance de l'apprenant correspond à la performance attendue, soit sur le plan qualitatif soit sur le plan quantitatif.
2. Les critères fondés sur les **processus** permettent des déterminer si les moyens mis en oeuvre en vue d'atteindre l'objectif sont efficaces.

Lorsque l'objectif est atteint, on peut formuler l'hypothèse selon laquelle les processus utilisés ont été sélectionnés et/ou appliqués efficacement.

Or ce n'est pas toujours le cas.

Comment accéder au cheminement qu'a suivi l'apprenant ?

Les moyens suivants peuvent être utilisés :

1. Observer la façon dont celui-ci procède, lorsque c'est possible.
2. Recourir à la technique de la réflexion parlée au fur et à mesure que l'apprenant poursuit la démarche, il la décrit, la commente. explicite les questions qu'il se pose, justifie ses choix ou ses décisions
3. Interroger l'apprenant u posteriori sur la façon dont il a procédé.

L'intérêt de ces procédures réside dans le fait qu'elles permettent d'identifier l'endroit ou bien le moment où la démarche devient erronée, soulève des difficultés et éventuellement de déterminer rapidement la nature de celles-ci.

2. OUTILS ET TECHNIQUES D'EVALUATION

1. Des éléments fondamentaux et qualité d'un instrument de mesure

Les instruments de mesure, pour être efficaces, doivent avoir un certain nombre de qualités parmi lesquelles on peut citer: la pertinence, la validité, la fiabilité.

- **Pertinence :**

La pertinence est le caractère, plus ou moins approprié, qui s'inscrit dans la ligne de l'objectif visé «(J. M.De Ketele, 1989». Un test est pertinent s'il permet de vérifier si les sujets qui le passent font preuve, dans sa réalisation, de comportements (connaissances, habiletés, attitudes) identiques à ceux définis dans les objectifs. Le contenu du test doit permettre de «reproduire exactement ce que les objectifs spécifient».

La question fondamentale que tout enseignant qui élabore des tests d'évaluation doit se poser est la suivante est-ce que le test que je propose permet de vérifier l'atteinte des comportements définis dans les objectifs de mon cours ?

❖ **Validité :**

«La validité est la perfection avec laquelle un instrument mesure ce qu'il se propose de mesurer ». (J.M. de Ketele, 1989).

«La validité est le degré d'adéquation entre ce que l'on veut faire (évaluer ou recueillir de l'information) et ce que l'on fait réellement » (J.M. de Kételе ; 1989).

Un instrument de mesure (test) est valide s'il permet de mesurer ce que l'évaluateur (ou l'enseignant) veut réellement mesurer. La question à se poser pour la validité est la suivante l'information que mont test me permet de recueillir est-elle réellement celle que je déclare vouloir recueillir ?

Exemple : Donner un problème avant pour objectif d'évaluer la compétence à résoudre un problème (résolution de problème) alors que ce dernier ne fait que vérifier la capacité d'application d'une formule déjà mémorisée. Dans une telle situation. l'Instrument n'est pas valide.

❖ **Fiabilité :**

La fiabilité est la constance de l'instrument de mesure, sa stabilité, sa continuité....

Un instrument fiable fournit les mêmes informations quand il est appliqué, de façon répétée, par une même personne ou par des personnes différentes, à un même moment ou à des moments différents, dans un même contexte ou dans des contextes différents.

2. Des outils d'évaluations

❖ **Questions classiques :**

Ensemble des questions que les enseignants ont l'habitude de poser dans leurs classes, elles se présentent soit sous forme interrogative, soit sous forme affirmative. Elles nécessitent une réponse univoque.

Exemple : Citer deux ou trois problèmes environnementaux.

Les questions classiques peuvent être réponse courte ou longue. Elles permettent d'évaluer des objectifs de faible niveau taxonomique (connaissance, compréhension....) et de poser un grand nombre de questions.

Pour s'assurer de la bonne maîtrise d'un objectif. il est nécessaire de poser beaucoup de questions qui sont liées.

La question classique ne doit pas présenter d'ambiguïté. Elle doit être claire et précise.

Quand la réponse à fournir doit être longue, il faut préciser les conditions de réponses (ex : en 3 ou 4 lignes).

- **Questions à choix multiples :**

Ce sont des items de sélection comprenant quatre parties :

- la consigne ;
- le tronc ;
- les solutions proposées ;
- les conséquences : gain ou perte de points, selon le choix effectué.

L'évaluateur (l'enseignant) propose plusieurs solutions (avec des distracteurs) parmi lesquelles le répondant choisit une ou plusieurs réponses.

Le distracteur est une mauvaise réponse plausible, introduite parmi les réponses proposées. Il permet de vérifier les acquis de l'apprenant en essayant de l'orienter vers des réponses, fausses, mais présentant une apparence de vérité.

- trouver la seule bonne réponse ;
- trouver la meilleure réponse ;
- trouver la seule réponse fausse ;

- trouver toutes les bonnes réponses.

Exemples :

Consignes : Cocher toutes les bonnes réponses.

Tronc : La détérioration du cadre vie peut entraîner.

Solutions :

- des maladies ;
- la pauvreté une vie plus facile ;
- l'exode ;
- le bonheur des populations.

Conséquences : Toute bonne réponse permet le gain d'un point et toute mauvaise réponse entraîne la perte d'un point.

❖ **Echelle d'attitudes**

Ce sont des instruments d'évaluation quantitative ou qualitative des attitudes d'individus. Le principe est d'inviter des sujets à se prononcer sur des séries de propositions relatives à l'altitude à mesurer. Les propositions sont placées sur une échelle allant de l'attitude la plus favorable à la moins favorable. On peut aussi y inclure des propositions neutres.

Exemple :

Que pensez-vous de l'attitude de cette personne. Devant chaque proposition, mettez une croix dans la case qui correspond à votre réponse.

	Tout à fait d'accord	**D'accord**	**Pas d'accord**	**Pas du tout d'accord**
Coupe du bois pour faire du charbon				
Utilise le gaz à la place du charbon				
Brûle les arbres de la forêt pour faire un terrain de golf				

- **Questions vrai ou faux :**

Ce sont des items de sélection entre deux solutions mutuellement exclusives.

Exemple 1 : La déforestation provoque la sécheresse.

Vrai *Faux*

Exemple 2 : La déforestation provoque la pluie.

Vrai *Faux*

Cocher la mauvaise réponse

Les items vrai-faux comportent plusieurs formes :

- bon / mauvais ;
- oui/non ;
- plus grand/plus petit ;
- vrai/faux...

❖ **ITEMS d'appariement**

Entre deux ou plusieurs ensembles, on demande au répondant de faire les bonnes associations (ensemble-stimuli et ensemble-réponses).

Exemple : Faire les bonnes associations, à l'aide d'une ligne

Problèmes	Causes	Conséquences
Déforestation	Activités de l'homme (coupe sauvage des arbres)	Désertification

❖ **ITEMS de réarrangements :**

Il s'agit de demander au répondant de placer, dans l'ordre conforme, une série d'énoncés présentés dans un ordre quelconque.
Exemple : Mettre dans l'ordre les énoncés ci-dessous .

- famine ;
- rareté des pluies ;
- aide alimentaire ;
- manque d'eau ;
- mauvaises cultures.

❖ **ITEMS de classification :**

Il s'agit de classifier, selon des critères déterminés, un ensemble d'énoncés proposés ou non.

Exemple : Classer les personnes selon les attitudes préconisées ci-après :

Par rapport à la nature je respecte	Par rapport à la nature je ne respecte pas
- - - -	

- **Analyse de contenu :** Texte, image, scène réelle, ... à analyser et à commenter.

- **Rédaction d'un texte**

3. Des techniques d'évaluations

II existe deux techniques principales, utilisables en évaluation des objectifs socio affectifs : l'entrevue et l'observation.

- **L'observation**

Technique à privilégier dans le domaine socio affectif, l'observation porte à la fois sur des actions (comportements des élèves) et sur des états (« traces des comportements » des élèves). L'observation, selon le dictionnaire Robert, est «un procédé scientifique d'investigation, une constatation attentive des phénomènes tels qu'ils se produisent, sans volonté de les modifier». Elle peut être longitudinale (observation portant sur une durée plus ou moins longue) ou transversale (observation à un moment déterminé).

- **Entrevue**

Cette technique met en relation l'enseignant et l'apprenant. Elle peut être directive ou non directive.

Dans le premier cas, l'enseignant interviewer mène l'entretien (pose des questions précises et note les réactions de l'apprenant-(interviewé) à l'aide des instruments usuels (échelle d'attitudes, échelles de jugement, dossier anecdotique, grille...).

Le second cas repose sur un comportement d'écoute de la part l'enseignant. C'est une démarche de conversation libre où l'élève devra s'exprimer, sur un thème donné, sans être orienté. L'attitude du maître consiste à introduire le thème, à faciliter l'expression de l'élève, à le motiver à parler, à l'amener à préciser ses idées, à l'encourager par une mise en confiance et surtout à l'écouter et à noter ses réponses.

La difficulté réside dans le fait que la situation est artificielle. L'élève peut donner des informations peu fiables. surtout dans le contexte culturel sénégalais où l'éducation ne favorise pas l'autonomie de l'enfant. Une autre difficulté est liée au désir de l'élève de donner une image positive de lui-même.

L'entrevue est une technique qui peut apporter une masse d'informations très importante en évaluation des objectifs socio affectifs.

3. PISTES POUR LA CONSTRUCTION D'OUTILS D'EVALUATION

Quatre moments peuvent être observés dans la démarche d'évaluation d'une compétence.

1. Enoncer la compétence

Résoudre les problèmes d'environnement liés au paludisme dans son milieu en appliquant des techniques simples et/ou de traitement des lieux de prolifération des moustiques, sans rompre l'équilibre écologique.

2. Déterminer les critères d'évaluation

On peut distinguer les critères minimaux et les critères de perfectionnement.

Les critères minimaux sont les critères à satisfaire absolument pour garantir la maîtrise de la compétence. Les critères de perfectionnement sont les critères souhaitables.

Les critères de compétences ci-dessus seraient :

Cl : Les apprenants parviennent à étudier les lieux de prolifération des moustiques dans l'école et ses alentours.

C2 : Les apprenants confectionnent un plan de destruction des lieux de prolifération des moustiques.

C3 : Les apprenants exécutent le plan élaboré en classe pour la destruction et/ou le traitement des lieux (le prolifération des moustiques.

C4 : Les apprenants contrôlent périodiquement des lieux de prolifération, détruits et/ou traités pour vérifier l'efficacité de leur action.

Le dernier critère (C4) est considéré comme critère de perfectionnement et les trois premiers, des critères minimaux.

3. Elaborer une situation d'évaluation

Comprend un support. une consigne, une tâche à effectuer, la production attendue.

Pour évaluer chaque critère, il faut mettre l'apprenant au moins dans plusieurs situations différentes, mais faisant partie de la famille de situations d'enseignement apprentissages ou séquence.

4. Diversifier les exercices

Donner à l'élève plusieurs exercices avant de dire qu'il maîtrise les critères. Il faudrait plusieurs exercices pour chaque évaluation pour pouvoir conclure sur les attitudes, comportements et pratiques des élèves. C'est pourquoi, il est conseillé dans ce cas à l'enseignant (e) d'utiliser une batterie d'exercices.

Dans tous les cas, l'évaluation d'une compétence se fait de manière progressive et intégrée à la fin, de chaque séance de chaque séquence ou ensemble de séances (famille de situations d'enseignement apprentissage), de chaque étape et à la fin du cycle conformément au profil visé.

Suite à cet exposé qui est loin d'être exhaustif. car il n'était qu'un simple prétexte pour susciter des échanges sur la question de l'évaluation, nous pouvons retenir de l'évaluation qu'elle est aussi :

1. Une méthode, pour prouver la nécessité d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.
2. Un moyen permettant de rassembler une large variété d'indices, selon une forme autre que l'habituel examen papier-crayon.
3. Un moyen permettant de clarifier des buts significatifs et des objectifs de l'éducation, ainsi qu'en tant que procédure visant à déterminer dans quelle mesure les étudiants évoluent selon les directions souhaitées.
4. Un système du contrôle de qualité grâce auquel on détermine si chaque étape des processus d'enseignement et d'apprentissage est efficace ou nom. Dans la négative, on doit déterminer les modifications à opérer pour en accroître l'efficience avant qu'il ne soit trop tard.
5. Un instrument de la pratique éducationnelle pour déterminer si des procédures différentes sont également efficaces dans la réalisation d'un ensemble de fins éducationnelles (B.S. BLOMM, HASTINGS and MADAUS, formative and Summative evaluation of student Learning, New York, Mac (Graw-Hill, 1970, pp. 7-8,).

CONLUSION

L’évaluation des apprentissages est au cœur du processus d’enseignement apprentissage. Pour certains, elle constitue le processus lui-même. L’exposé a permis de révéler la complexité des pratiques d’évaluation à l’école mais a procuré. je l’espère, des outils pour dominer cette complexité. Il doit surtout susciter des questions dont l’intérêt des réponses est de favoriser l’amélioration de I‘enseignement et de l’apprentissage.

EXERCICE

CONSIGNES :

1) **Objectif :**

Décliner le palier de compétence «résoudre les problèmes courants d'environnement dans son milieu afin de préserver le cadre de vie de la communauté» en compétences d'étapes 1 et 2.

2) **Résultat attendu :**

Présentation sur poster conformément au tableau ci-après

Palier de compétences	**Compétences de base**	
	Etape I	***Etape II***

3) **Durée : 1 h**

ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

G. DE LANDSHEERE, dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, P.U.F, 1979, P. 115.

J. M DE KETELE, M. CHASTETTE, M; THOMAS, guide du formateur, Bruxelles, de Boek, 1988, P. 221.

B. S. BLOOM, caractéristiques individuelles, et apprentissages scolaires; Bruxelles, Labor, Paris, Nathan, 1979 P. ……

M. SCRIVEN, the methodology, in R. Tyler, R.M. gagné et M. Scriven (EDS) perspectives of curriculum evaluation, A.E.R.A.; Monograph Series on Curriculum Evaluation, n° 1, Chicago, 111, Rand MC Nally, 1967.

G. DE LANDSHEERE, vocabulaire de la recherche en éducation, P.U.F., Paris, 1979, P. 113.

L. ALLAL, adapté du cours : évaluation pédagogique (Fascicule 1) Genève : Centrale des polycopiés de l'université de Genève. (1984). P. 5

J. BECKERS, Didactique générale et gestion des apprentissages en contextes scolaires. (2002-2003).

C. STRAUVEN, Evaluation du rendement Pédagogique de formations Formelles ou non Formelles. Belgique.