REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

MINISTERE DE L'EDUCATION

…….

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION

Commission Nationale d'Arabe

PROGRAMME ARABE POUR L'ENSEIGNEMENT MOYEN ET SECONDAIRE GENERAL

CLASSE DE 4ème

Profil de sortie de l'élève à la fin du 1er Cycle

Au sortir de la classe de 3e , l'élève doit maîtriser les mécanismes de base qui lui permettent de communiquer correctement en arabe, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit, de manière simple.

Compétences de la classe de 4e:

A la fin de l'année, l'élève doit être capable de :

- distinguer les lettres de l'alphabet dans leurs différentes formes, les lire et les écrire correctement.

Construire des phrases simples et correctes à partir des règles grammaticales et du vocabulaire acquis.

Objectifs:

a - Enseigner l'alphabet sous ses différentes formes et aspects.

b - Enseigner aux élèves la lecture courante, la bonne prononciation et la maîtrise de l'écriture.

c - Permettre aux élèves de former des phrases simples et correctes.

Programme

- L'alphabet (sous ses différents aspects),
- Les lettres lunaires et solaires,
- Les pronoms isolés et affixes,
- La phrase nominale (sujet nominal et attribut).
- La phrase verbale (conjuguer les verbes trilitaires normaux à l'accompli et l'inaccompli indicatif),
- Les pronoms et adjectifs démonstratifs,
- Les particules interrogatives,
- Conjonctions, prépositions, annexions et adverbes,
- Adjectifs numéraux cardinaux (0 - 10),
- Les jours de la semaines.

Centres d'intérêts

- L'école,
- La maison,
- La famille,

- Le village,
- La ville,
- Moyens de transport,
- Les sports,
- Le corps humain,
- Les animaux,
- Les couleurs.

2 - Classe de 3ème

Compétences de la classe de 3e :

A la fin de l'année, l'élève doit être capable de :

- Conjuguer les verbes trilitères à l'accompli et à l'inaccompli ;
- Savoir faire une bonne utilisation des règles grammaticales et du vocabulaire acquis ;
- Savoir exprimer ses besoins, oralement et par écrit, de manière simple tout en assimilant les thèmes étudiés.

Objectifs: Permettre aux élèves, à la fin du cycle moyen, de:

- Conjuguer les verbes simples à l'accompli et l'inaccompli de l'indicatif;
- Assimiler les thèmes étudiés;
- Employer correctement les règles de grammaire, le nouveau vocabulaire et syntaxes étudiés;
- Exprimer, oralement et par écrit, leurs besoins ayant traits aux thèmes abordés en classe.

Programme de grammaire

- le sujet verbal,
- le complément d'objet,
- participe passé des verbes trilitaires,
- la règle du "hamza",
- le diptote (adjectifs de couleurs et noms),
- verbe anormal (verbes trilitaires),
- le duel,
- le pluriel (externe masculin, ex. féminin et interne),

- les particules de ( ) et ses semblables,
- les verbes d'état ( ),
- les adverbes (temps et lieu),
- le pronom relatif,
- la négation par ( ),
- les adjectifs épithètes,
- les adjectifs numéraux cardinaux, de (11 – 50),
- particules du subjonctif ( ),
- particules de l'apocopé ( ),
- la forme passive (verbes trilitaires).

Centres d'intérêts : Activités de l'homme et la nature:

L'agriculture - le commerce - travail administratif - les métiers - la mer et la pêche - la forêt et les animaux sauvages - la propreté - voyage et tourisme - les fêtes - cérémonies sociales.

3 - Classe de seconde

Profil de sortie de l'élève à la fin du 2nd Cycle

Au sortir de la classe de Terminale , l'élève doit maîtriser les mécanismes qui lui permettent de communiquer correctement en arabe, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit, ainsi que la lecture courante et expressive
Apprécier la beauté de la langue arabe selon le niveau.

Compétences de la classe de Seconde :

A la fin de l'année, l'élève doit être capable de :

- Savoir conjuguer les verbes trilitères simples et défectueux,
- reconnaître les formes des sujets et des compléments,
- reconnaître les cinq noms (arabes) particuliers et savoir les analyser,
- connaître Abou Qâssim Châbi pour goûter à la beauté de la poésie arabe à travers son œuvre,
- renforcer les acquis dans les domaines de la liberté, de la responsabilité, du courage, de l'intelligence et de la fidélité .

Objectifs: Permettre aux élèves de:

- Conjuguer les différents verbes, normaux et anormaux,

- Connaître les différentes formes dérivées (verbes trilitaires),
- Le participe passif,
- Analyser les cinq noms (des noms ainsi appelés en Arabe),
- Employer correctement les nouvelles règles et structures,
- Découvrir les mécanismes et la beauté de la langue arabe à travers un poème de Abdoul Khassim Chabi,
- Développer leur personnalité dans ces domaines: la bravoure, l'intelligence, la fidélité…

Programme de grammaire

- La phrase: ses constituants, noms, verbes, prépositions et particules,
- La phrase nominale et ses constituants: (sujet nominal et attribut - inversion de sujet),
- La phrase verbale et ses constituants: (verbe, sujet verbal et complément),
- Le verbe : (accompli, inaccompli, impératif),
- Le verbe normal : (salim, Mahmouz, Mouda'af),
- Verbe anormal : (assimilé, concave, défectueux),
- Particules de négation et d'interrogation,
- Le nom : (singulier - duel - pluriel),
- Les cinq noms: ( ),
- Adjectifs et pronoms démonstratifs,
- Pronoms relatifs,
- Formes dérivées des verbes trilitaires.

Centres d'intérêts

- La liberté (liberté responsable);
- La bravoure,
- L'intelligence,
- La fidélité,
- L'amour du travail,
- Les institutions,
- L'épargne,
- Proverbes et adages

- Aboul Khassim Chabi (un de ses poèmes).

4 - Classe de Première

Compétences de la classe de Première :

A la fin de l'année, l'élève doit être capable de :

- assimiler les nouvelles règles grammaticales ;
- savoir utiliser correctement le vocabulaire, les structures et les nouvelles idées acquises.
- Prendre goût à la beauté de la littérature arabe exprimée par des auteurs arabes et sénégalais.

Objectifs: Assimiler les nouvelles règles de grammaire, particulièrement:

- La phrase conditionnelle,
- Le verbe quadrilataire (simple et dérivé),
- Employer les mots et structures nouveaux,
- Découvrir la beauté de la littérature arabe à travers les auteurs inclus dans le programme: (Manfalouti - chawki - khadi Madiakhaté kala).

Programme de grammaire:

- Suite des adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux,
- Noms de nombre,
- Suite des particules du subjonctif et de l'apocopé,
- L'impératif,
- Pronoms relatifs,
- Complément d'Etat, (manière),
- Le vocatif,
- Comparatif et superlatif,
- La phrase conditionnelle (law, izâ, ine),
- Conjuguer les verbes quadrilatères (simple et dérivé),
- L'exclamation,
- Complément absolu.

Centres d'intérêts

- Décrire une bataille,

- Faibles,
- Magnifier les vocations et compétences,
- L'orphelin,
- La patience,
- La modestie,
- Le mariage,
- Al Manfalouti (la conscience),
- Ahmad Chawki,
- Al Khadi Madiakhaté Kala.

5 - Classe de Terminale

Compétences de la classe de Terminale :

A la fin de l'année, l'élève doit être capable de :

- assimiler les règles grammaticales et de conjugaison étudiées
- savoir utiliser les acquis linguistiques pour l'expression correcte de ses besoins quotidiens.

Objectifs : permettre aux élèves de :

- employer les règles de grammaire et de conjugaison programmées, particulièrement (zanna) et ses semblables et (kàda) et ses semblables,
- Exprimer correctement leur sentiment, oralement et par écrit,
- développer leur personnalité dans les grands axes du programme.

Programme de grammaire:

- Particules du cas direct (ina) et ses semblables,
- Les verbes d'état (kana) et ses semblables,
- Particules du subjonctif et de l'apocopé,
- L'impératif (verbes normaux et anormaux),
- La forme passive (verbes normaux et anormaux),
- Le vocatif,
- Noms de nombre,
- La phrase conditionnelle, ( ),
- Pronoms relatifs,

- Participes actifs et passifs (verbes dérivés),
- Masdars des verbes.

Centres d'intérêts

- Problèmes de l'habitat,
- Problèmes de transport,
- La pollution de l'environnement,
- Problème de l'immigration (interne et externe),
- La démocratie,
- Entraide,
- Respect des biens publics,
- Compétitions sportives,
- Organismes et organisations internationaux,
- Joubran Khalil Joubran,
- Taha Houssein.

Activités pédagogiques :

L'enseignant doit :

- enseigner toutes les matières programmées : la lecture, l'expression (orale et écrite), la dictée, la grammaire tout en tenant compte de l'écriture,.
- Prendre en charge toute activité nécessaire à un apprentissage correcte de l'élève (visites, jeux …)

Orientations méthodologiques :

L'enseignant doit :

- utiliser les supports didactiques adaptés à chaque niveau ;
- adopter une approche méthodologique centrée sur l'élève et éviter la méthode frontale ;
- enseigner par l'arabe et éviter la méthode dite traduction ;
- préparer ses fiches avant le cours ;

- respecter la périodicité des devoirs et faire en sorte qu'ils soient diversifiés : (construire des phrases – compléter des phrases - mettre en ordre des mots éparpillés – q c m – remplacer des pointillés – questions de compétence linguistique – traduction – rédaction …)
- s'intéresser d'avantage aux épreuves proposées pour le BFEM et le BAC et y inclure les différents types d'exercices ci-dessus énumérés.

Répartition des matières et horaires :

A – 1er cycle :

- Pour la classe de 4e , 2 heures pour la lecture – 1 heure pour l'expression – 1 heure pour la grammaire, ou l'écriture ou la dictée (par semaine) ;

- Pour la classe de 3e , Il faut étudier deux textes par mois dans la limite de six (06) heures. Le reste des heures est affecté aux autres matières.

B – 2nd cycle :

- Pour la classe de 2nd , Il faut étudier deux textes par mois dans la limite de six (06) heures. Le reste des heures est affecté aux autres matières. On doit donner, à ce niveau, plus d'importance à l'expression.

- Pour la classe de 1ère , Il faut étudier deux textes par mois dans la limite de six (06) heures. Le reste des heures est affecté aux autres matières. A ce niveau, l'accent doit être mis sur la lecture et l'expression écrite, sans pour autant négliger la grammaire, l'expression orale et la traduction.
-

- Pour la classe de Terminale , Il faut étudier deux textes par mois dans la limite de six (06) heures. Le reste des heures est affecté aux autres matières. A ce niveau, l'accent doit être mis sur la lecture et l'expression écrite, sans pour autant négliger la grammaire, l'expression orale et la traduction.

Recommandations :

- le respect scrupuleux des horaires de l'Arabe :

- 4 heures en 4e ;
- 3 heures en 3e ;
- 3 heures en 2nd (normale) ;

- 5 heures en 2nd (grands commençants) ;
- 3 heures en 1ère (normale) ;
- 4 heures en 1ère (grands commençants) ;
- 3 heures en Terminale.

- Considérant que les élèvent étudient l'arabe à l'école élémentaire, la commission recommande qu'elle soit enseignée dès la classe de 6ème .

- Introduire l'Education religieuse à l'Enseignement Moyen et Secondaire et lui accorder une heure par semaine.

- Les enseignants doivent s'intéresser d'avantage aux épreuves proposées pour le BFEM et le BAC et y inclure les différents types d'exercices permettant une bonne évaluation des enseignements.

- Accorder une attention particulière à la formation (initiale et continuée) des enseignants.

La Commission

****