REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES

HISTOIRE

Avec l'appui du projet USAID/Éducation de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.
Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.
C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l´appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s´est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Sedou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye, Doyen de l'IGEN

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Ce Guide d'usage fait partie d'une série de documents ressources développés par le Project Education de Base (EDB) financé par l'USAID pour la formation des professeurs de collèges. Il a été produit afin de faciliter la lecture et la mise en œuvre des programmes de l'enseignement moyen au Sénégal.

Chaque Guide d'usage est réparti par classe et par discipline. Il couvre les programmes en vigueur d'une manière harmonisée. Etant destiné aux enseignants du moyen, ce document cherche à être facile à exploiter (« user-friendly »), il est donc léger et comprend les éléments clefs du curriculum dans un langage simple et avec des exemples concret pour aider l'enseignant(e) à planifier ses leçons.

L'ORGANISATION DU GUIDE

Ce Guide d'usage couvre tout le programme d'Education histoire ; il est organisé en tableaux et en contient 22 en 6ème, 22 en 5ème, 24 en 4ème et 22 en 3ème.

Son concept innovant, s'appuie sur les programmes en vigueur au Sénégal, mais il intègre de nouvelles notions de façon implicite ou explicite pour atteindre les finalités à la fin du cycle moyen, notamment les 4 compétences transversales, notamment :

- Savoir s'exprimer et communiquer ;
- Savoir utiliser les instruments de base de mathématiques, de sciences
- et de technologie ;
- Etre un citoyen responsable ; et
- Etre autonome et coopératif.

Pour intégrer ces compétences, ce guide s'est attachée à des recommandations d'ordre méthodologique qui tendent vers :

- la mise en corrélation des compétences disciplinaires et interdisciplinaires ;
- l'adoption d'un enseignement impliquant des concepts de l'Approche par les compétences (APC) ;
- une description des tâches à accomplir ;
- des observations et des conclusions à tirer ; et
- une série d'exercices d'évaluation formative.

L'UTILISATION DU GUIDE

Chaque tableau se lit de façon linéaire comme un « livre de lecture ». Les éléments qui sont indiqués dans les colonnes sont congruents, comme par exemple les colonnes « professeur » et « élèves », « objectifs » et « contenus », « objectifs » et « évaluation ». Les colonnes peuvent être aussi lues de haut en bas ; elles donnent alors la progression à l'intérieur d'une leçon ou séance par exemple les objectifs déclinés du plus simple au plus complexe.

NB : Le Guide d'usage sera suivi par un Guide pédagogique qui sera basé sur le Guide d'usage et qui donnera à l'enseignant(e) des exemples concrets de leçon qui mettent en application les éléments du Guide d'usage

Sommaire

REFERENTIEL DE COMPETENCES 5

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 6ème 9

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 5ème 25

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 4ème 41

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 3ème 60

REFERENTIEL DE COMPETENCES

CLASSE DE SIXIEME

Compétence de niveau: Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique

COMPETENCES DE BASE	**THEME/PARTIE/CHAPITRE**
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations préhistoriques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique.	**Le monde, des origines à la fin du Vies** **1ère partie** : *Les civilisations préhistoriques*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques africaines en vue prendre conscience de la place de l'Afrique dans l'histoire de l'humanité.	**2ème partie** : *Les civilisations antiques africaines*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques asiatiques en vue de s'ouvrir aux autres civilisations.	**3ème partie** : *Les civilisations antiques de l'Asie*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques européennes en vue de s'ouvrir aux autres civilisations.	**4ème partie** : *Les civilisations antiques de l'Europe*

CLASSE DE CINQUIÈME

Compétences de niveau : mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

COMPETENCE DE BASE	**THEME/PARTIE/CHAPITRE**
Mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse de la civilisation musulmane en vue d'en déterminer la portée politique, culturelle et scientifique.	Le monde du VII^{e} au XVI^{e} siècle. **Première partie** : *La civilisation musulmane*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communications d'informations relatives aux entités politiques médiévales de l'Afrique occidentale.	**Deuxième partie** : *Les civilisations de l'Afrique occidentale*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives aux entités politiques de la Sénégambie du XI^{e} au milieu du XVI^{e} s en vue de s'approprier leurs valeurs culturelles dans leur unité et leur diversité.	**Troisième partie** : *La Sénégambie du XIe au XVIe siècle*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives aux civilisations médiévales d'Europe et d'Amérique pour en déterminer la portée politique, culturelle et scientifique.	**Quatrième partie** : *L'Europe et l'Amérique du Xe au XVIe s.*

CLASSE DE QUATRIEME

Compétence de niveau : Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

COMPETENCE DE BASE	Thème/partie/chapitre
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'arrivée des Européens en Afrique, en Asie et au Nouveau Monde au XVIe siècle en vue d'en évaluer les conséquences.	**Première partie** : *Le monde au XVI^{e}*
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communication d'informations relatives à la traite négrière en vue d'en évaluer les conséquences en Afrique, en Europe, en Amérique et en Asie.	**Deuxième partie** *: La traite négrière et ses conséquences*
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'espace sénégambien du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations	**Troisième partie** : *L'espace sénégambien du XVII^{e} au XIX^{e} siècle.*
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement d'informations relatives à l'Afrique du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.	**Quatrième partie** : *L'Afrique du XVIIe au XIX^{e} siècle.*
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'Europe du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.	**Cinquième partie** : *L'Europe du XVIIe au XIXe siècle.*
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'Amérique et l'Asie du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.	**Sixième partie** : *L'Amérique et l'Asie du XVIIe au XIXe siècle.*

CLASSE DE TROISIEME

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatifs à la Révolution industrielle, à l'impérialisme, aux conflits et révolutions du XIXe et XXe s pour en déterminer la portée.

Compétence de base	Thème/partie/chapitre
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à la deuxième Révolution industrielle en vue d'en analyser les conséquences économiques, sociales et politiques.	**Première partie** : *La deuxième Révolution industrielle et se conséquences*
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'impérialisme en Afrique en vue d'en analyser les conséquences.	**Deuxième partie** : *L'impérialisme en Afrique.*
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communications d'informations relatives à l'impérialisme dans le reste du monde en vue d'en analyser les conséquences.	**Troisième partie** : L'impérialisme dans le reste du monde.
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement d'informations relatives aux conflits et révolutions du XXe s en vue d'en déterminer les causes et les conséquences.	**Quatrième partie :** conflits et révolutions au XXe
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à la décolonisation et la naissance du Tiers-monde en vue d'en déterminer les causes et les conséquences.	**Cinquième partie** : *Décolonisation et naissance du Tiers-monde.*

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 6ème

DES ORIGINES A LA FIN DU VIEME SIECLE

Compétence de niveau :
Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique.

Compétence de base :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations préhistoriques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique.

Leçon 1 : INTRODUCTION A L'ETUDE DE L'HISTOIRE (DEFINITION, SOURCES, METHODES, CHRONOLOGIE, INTERET DE L'HISTOIRE).					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Apprenants**	
Identifier les sources de l'histoire Décrire les méthodes en histoire Expliquer l'intérêt de l'histoire	Définition de l'histoire Les différentes sources en histoire : tradition orale, anthropologie, linguistique, archéologie, sources écrites … Les méthodes de datation : relative (un événement par rapport à un autre) Absolue (palynologie, dendrochronologie, carbone 14, stratigraphie) Rôle et importance de l'histoire	Questionnaire d'enquête Matériels audiovisuels (dictaphone, magnétophone, cd, ordinateur portable, vidéo projecteur) Documents graphiques, iconographiques, textes historique oral ou écrit	Inciter au recueil d'information Préparation administrative de l'enquête Exploitation des résultats issus de la collecte des informations Construire d'une frise chronologique	Regroupement dans des équipes Transcription du questionnaire Recueil d'informations Production d'un texte écrit à partir d'information recueillies Elaboration d'une frise chronologique	Citer les sources de l'histoire Construire une frise chronologique Proposer des solutions pour la protection du patrimoine historique

PREMIERE PARTIE LES CIVILISATIONS PREHISTORIQUES					
Leçon 2 : LA PREHISTOIRE (LES GRANDES DIVISIONS)					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Distinguer les différents âges de la préhistoire Identifier les outils utilisés à chaque âge préhistorique Représenter sous forme graphique la chronologie préhistorique	Définition de la préhistoire Les grandes divisions de la préhistoire Les outils utilisés dans les différentes étapes	Images d'outillages préhistoriques Outils préhistoriques	Présenter la reproduction des outils préhistorique Demander aux apprenants de remplir la frise Donner un résumé de la leçon	Décrire la reproduction Indiquer sur la frise les différentes étapes de la préhistoire Prendre sur un cahier les éléments du résumé	Définir la préhistoire Délimiter les grandes périodes de la préhistoire Associer les outils aux différentes périodes
Caractériser les civilisations préhistoriques	Civilisation du paléolithique et du néolithique (Industrie, mode de vie, culture,) Identification et caractérisation des foyers néolithique du Sahara		Présenter les outillages ou des documents représentant les outillages Déterminer avec les apprenants l'utilisation des outillages	Décrire les outillages ou les documents Identifier les modes de vie en partant de l'outillage (cueillette, chasse, agriculture, sédentarisation)	Montrer l'importance de la découverte de l'agriculture dans la vie des populations pendant la préhistoire

Leçon 3 : LA PREHISTOIRE AFRICAINE : LE PALEOLITHIQUE (AFRIQUE BERCEAU DE L'HUMANITE) ; LE NEOLITHIQUE (INSISTER SUR LE CAS DU SAHARA).					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser les sites préhistoriques Décrire l'évolution des espèces humaines Expliquer l'antériorité de l'Afrique dans l'apparition de l'homme	Etude des espèces (australopithèques, homo habilis, homo erectus, homo sapiens) Découverte en Afrique des premières espèces (sites, espèces, archéologues)	Carte de l'Afrique vierge Outillage préhistorique (tessons de poterie, pointes de flèche…) Objets d'art Images d'objets préhistoriques et de reproduction des espèces	Présenter la carte des différents sites préhistoriques Présenter les images des différentes espèces	Localiser et reproduire sur la carte vierge les sites identifiés Dégager les caractéristiques physiques des différentes espèces	Citer les différentes espèces humaines et leur époque Dessiner une carte de l'Afrique et localiser les sites paléolithiques

Leçon 4 : PREHISTOIRE ET PROTOHISTOIRE AU SENEGAL.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les sites préhistoriques et protohistoriques Décrire les vestiges préhistoriques et protohistoriques Caractériser les civilisations préhistoriques et protohistoriques	Les principaux sites du paléolithiques, du néolithiques et de la protohistoire La description des vestiges (les sites préhistoriques, les amas coquillers, les tumulus, les mégalithes) Le peuplement et le mode de vie des habitants	Carte vierge du Sénégal Photographie des différents sites Outillage d'époque (préhistoire, protohistoire)	Présenter la carte des différents sites Présenter les images des différents vestiges Présenter les outillages Déterminer avec les apprenants l'utilisation des outillages	Localiser et reproduire sur la carte vierge les sites identifiés Dégager les caractéristiques des vestiges Décrire les outillages Identifier les modes de vie en partant de l'outillage (cueillette, chasse, pêche, agriculture, sédentarisation)	Citer les sites préhistoriques et protohistoriques du Sénégal Localiser sur une carte les différents sites protohistoriques A partir de l'outillage trouvé dans le site, caractériser le mode de vie de la population et proposer des solutions pour la protection du site

Leçon 5 : VISITE DE SITES PREHISTORIQUES, DE MUSEES.					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Recueillir des informations Exploiter des informations Présenter le résultat des recherches	Renforcer les éléments de connaissance Développer les Techniques de recherche	Appareil photo, dictaphone	Préparation de la visite (administrative, pédagogique), Exploitation des résultats issus de la collecte des informations	Recueil d'information Traitement des informations Présentation des résultats de l'étude	Compte rendu de visite : Pertinence, cohérence et correction du langage dans les productions

DEUXIEME PARTIE

LES CIVILISATIONS ANTIQUES AFRICAINES

Compétence de base :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques africaines en vue prendre conscience de la place de l'Afrique dans l'histoire de l'humanité.

Leçon 6 : L'EGYPTE PHARAONIQUE : LE PAYS, LES HOMMES ET LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser le pays Décrire le pays Expliquer le peuplement Identifier les grandes périodes de l'histoire	Pays de carrefour entre les deux continents La vallée du Nil et les déserts qui l'encadrent Les différentes parties (haut Nil, delta) Le régime du fleuve Mise en place du peuplement Les trois grandes Etapes de l'histoire (Ancien, Moyen et Nouvel Empires)	Carte murale de l'Egypte pharaonique Carte vierge de l'Egypte Textes sur l'Egypte pharaonique (d'Hérodote, diodore de Sicile, Cheikh Anta DIOP) Frise chronologique sur l'évolution de l'Egypte	Présentation de l'Egypte Mise à la disposition de textes Remplissage et présentation du fond	Présentation du fonds de carte Présentation du texte et de l'auteur (identification des principales idées l'auteur Remplissage et présentation	Citer les Grandes périodes de l'histoire égyptienne Traduire dans une frise chronologique les grandes étapes de l'histoire Déterminer la place du Nil dans la vie de l'Egypte pharaonique

Leçon 7 : LA CIVILISATION EGYPTIENNE.					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire l'organisation politique, économique et sociale Décrire la vie religieuse et artistique	La hiérarchisation politique et sociale de l'Egypte La place de la religion ; le polythéisme, la révolution d'Aménophis IV, l'art funéraire, les temples et pyramides	Documents iconographiques, textes Les différentes divinités, textes (sur la momification, sur le tribunal d'Osiris)	Mise à la disposition et incitation à expliquer des documents sur la société Présentation des documents et incitation à découvrir les informations sur la vie religieuse	Identifier les types d'informations sur les classes sociales et les insérer dans une pyramide Identifier les types d'informations contenus dans les documents et les interpréter	Indiquer les principales pyramides égyptiennes et leurs fonctions Représenter dans une pyramide les différentes classes sociales Montrer la place du pharaon dans la vie de l'Egypte

Leçon 8 : LA NUBIE ANTIQUE.					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser la Nubie sur une carte Décrire le cadre physique Distinguer les grands traits de la civilisation nubienne	La situation de la Nubie dans le Haut Nil Un pays de désert et de montagnes, parcouru par un fleuve mais dans une vallée étroite Une civilisation étroitement liée à celle de l'Egypte	Carte à remplir et carte murale Documents iconographiques, textes (d'Hérodote sur le pays de Koush)	Mise à la disposition de supports cartographiques (cartes vierges, cartes murales) Présentation de documents et de textes et incitation à leur exploitation	Remplissage de la carte Identification et interprétation	Montrer les grands traits de la civilisation nubienne Localiser la Nubie sur une carte Etablir les relations entre la Nubie et l'Egypte

Leçon 9 : L'ETHIOPIE ANTIQUE					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser l'Ethiopie antique sur une carte Décrire le cadre physique Distinguer les grands traits de la civilisation éthiopienne antique	La situation de l'Ethiopie Un pays situé dans une zone de plateau et ouvert sur la Mer Rouge. L'importance de la christianisation de ce royaume africain	Cartes (vierge et murale) Documents iconographiques, textes sur le royaume d'Ethiopie antique	Présentation de cartes Incitation à l'exploitation des documents	Remplissage du fonds de carte Identification et interprétation des documents et	Montrer les grands traits de la civilisation nubienne Localiser la Nubie sur une carte Etablir les relations entre l'Ethiopie ancienne et les pays voisins (la péninsule arabique, la Nubie)

Leçon 10 : LES RELATIONS ENTRE L'AFRIQUE DU NORD-EST ET L'AFRIQUE INTERIEURE : MIGRATIONS, INFLUENCES CULTURELLES, DIFFUSION DES TECHNIQUES, ECHANGES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les mouvements migratoires Comparer les éléments de civilisation de l'Afrique intérieure et de l'Afrique du Nord-est (au plan culturel, diffusion des techniques)	Les mouvements migratoires à partir de la vallée du Nil L'organisation sociale (le matriarcat), les pratiques culturelles comme les pratiques funéraires, le totémisme, la parenté linguistique.	Cartes de migrations, documents iconographiques, textes.	Faire remplir la carte vierge Inciter les élèves à mobiliser des connaissances sur leur propre culture et à faire des recherches, donner des indications précises	Remplissage de la carte Recueillir des in formations et faire des enquêtes Comparer les éléments de civilisation entre les deux parties du continent.	Indiquer les directions des mouvements migratoires entre l'Afrique intérieure et l'Afrique du Nord-est A travers ces différentes influences culturelles, peut-on parler d'une unité culturelle négro-africaine ?

Leçon 11 : LA CIVILISATION CARTHAGINOISE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser le pays Décrire l'organisation politique, économique et sociale Indiquer les grandes périodes de l'histoire de Carthage	Pays ouvert sur la Méditerranée, situé sur les grandes routes commerciales et ouvert sur l'Afrique Société dominée par les grandes familles commerçantes, avec à la tête un souverain choisi au sein des aristocraties commerçantes. Peuples de laptots et d'une grande classe de commerçants. Les périodes de fondation (d'expansion commerciale) et militaire, de déclin.	Fonds de Carte (de la Méditerranée et de ses pourtours) Carte murale de la Méditerranée et de ses pourtours Documents iconographiques, textes d'auteurs anciens (Hérodote, romains, etc.)	Présenter la carte vierge et incitation à la remplir Incitation à découvrir l'organisation politique, économique et sociale à partir des documents Faire construire une frise chronologique de l'histoire de Carthage	Remplissage de la carte vierge Lecture et exploitation des documents Construction d'une frise chronologique	Citer les grandes périodes de l'histoire de Carthage Déterminer la position géographique et la puissance économique et militaire de la cité de Carthage dans le bassin de la Méditerranée

Leçon 12 : A.C. EXPLOITATION D'IMAGES ET DE TEXTES COLLECTES PAR LES ELEVES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Collecter des informations et des images sur un thème Exploiter ces documents choisis Présenter les résultats de l'exploitation des documents	Informations sur les civilisations antiques africaines	Grille de collecte, appareils (dictaphone, appareil de photos, caméra, etc.) Manuels, cartes, documents iconographiques, frises chronologiques déjà construites	Mise à la disposition du matériel et donner des consignes pour la collecte et l'exploitation	Collecter des images/ informations sur le/les thèmes choisis Exploitation des documents Présentation et communication des résultats	Faire une synthèse des informations collectées à partir des textes et des images Déterminer à partir de textes/ images, les aspects culturels, politiques, économiques communs aux civilisations antiques.

TROISIEME PARTIE

LES CIVILISATIONS ANTIQUES DE L'ASIE

Compétence de base :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques de l'Asie en vue de s'ouvrir aux autres civilisations.

Leçon 13 : LA MESOPOTAMIE : CADRE GEOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE, CIVILISATION — **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Évaluation
			Professeur	Elèves	
Localiser le pays Décrire l'organisation politique, économique et sociale Indiquer les grandes périodes de l'histoire	Pays situé entre deux fleuves (le Tigre et l'Euphrate) c'est-à-dire le croissant fertile. Zone humide très convoitée par différents peuples, donc un creuset. Pluralité de formes d'organisation sociale et économique liée aux pouvoirs en place dans la région Les périodes sumériennes, akkadienne, assyrienne, babylonienne, perse et gréco-romaine	Fonds de carte et carte murale de la région Textes des auteurs anciens et documents iconographiques	Mise à la disposition des cartes Incitation à découvrir les différentes formes d'organisation politique, sociale et économique de la Mésopotamie Incitation à faire la frise chronologique de l'histoire de la Mésopotamie	Remplissage de la carte vierge Exploitation des documents pour identifier les formes d'organisation politique, sociale et économique Construire la frise chronologique de la Mésopotamie	Citer les grandes périodes de l'histoire de la Mésopotamie A partir de la carte, montrer l'importance de la Mésopotamie, un creuset de peuples A partir de la frise, montrer que la Mésopotamie a été une terre de convoitises

Leçon 14 : LA PALESTINE : CADRE GEOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE, CIVILISATION.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser le pays Décrire l'organisation politique, économique et sociale Indiquer les grandes périodes de l'histoire	Pays ouvert sur la Méditerranée, situé entre la Phénicie, l'Egypte pharaonique, et le pays mésopotamien Les différentes formes d'organisation politique, économique et sociale. Les différentes périodes : l'époque cananéenne, la période hébraïque, babylonienne, romaine et byzantine	Fonds de carte, carte murale Textes d'auteurs anciens, documents iconographiques, textes religieux	Mise à la disposition des cartes Incitation à découvrir les différentes formes d'organisation politique, sociale et économique de la Palestine Incitation à faire la frise chronologique de l'histoire de la Palestine	Remplissage de la carte vierge Exploitation des documents pour identifier les formes d'organisation politique, sociale et économique Construire la frise chronologique de la Palestine	Citer les grandes périodes de l'histoire de la Palestine A partir de la carte, montrer l'importance de la Palestine, un creuset de peuples A partir de la frise, montrer que la Palestine a été une terre de convoitises

Leçon 15 : A.C. ENQUETE SUR LE FOYER DES RELIGIONS MONOTHEISTES.					**Durée :** Pas de crédit horaire
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Elaborer une grille d'enquête Exploiter les résultats de l'enquête Communiquer ces résultats	Liste des lieux et villes saints, personnages sacrés, grands événements religieux Partage des hommes, de lieux et de certains Ecrits saints par les trois religions monothéistes	Documents historiques, Ecritures saintes, produits des enquêtes, documents iconographiques, carte de la région du Proche-Orient	Mise des documents à la disposition des élèves Incitation à exploiter ces différents documents	Exploitation des documents Détermine les grands foyers religieux Expliquer que les foyers des religions monothéistes sont partagés par les trois religions.	Faire une synthèse des différentes informations réunies Analyse et interprétation des informations recueillies pour identifier les personnages et les lieux communs aux religions monothéistes

QUATRIEME PARTIE

LES CIVILISATIONS ANTIQUES DE L'EUROPE

Compétence de base :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques européennes en vue de s'ouvrir aux autres civilisations.

Leçon 16 : LA GRECE : LE PAYS, LES HOMMES, LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Évaluation
			Professeur	Elèves	
Localiser le pays Décrire l'organisation politique, économique et sociale Indiquer les grandes périodes de l'histoire	Caractère montagneux et insulaire Absence de cadre unique ; organisation en cités-états La période archaïque, l'époque classique, l'époque hellénistique, la Grèce romaine	Fonds de carte, carte murale Textes anciens et documents iconographiques Textes anciens et documents iconographiques	Présentation des cartes : fonds de carte et carte murale Inciter à exploiter les documents Incitation à construire une frise chronologique	Remplissage du fonds de carte Exploitation des documents pour déterminer l'organisation de la Grèce au plan politique, économique et sociale Construire la frise chronologique	Citer les grandes périodes de l'histoire de la Grèce antique A partir de la carte, identifier les principales cités-états grecs Représenter sous forme graphique, dans une frise chronologique, les grandes périodes de l'histoire

Leçon 17 : LES CIVILISATIONS GRECQUES**.**					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser le pays grec et ses possessions Décrire l'organisation politique, économique, sociale et culturelle Expliquer l'influence culturelle de la Grèce dans les pays conquis (particulièrement en Egypte)	La Grèce et les pays d'orient (l'Egypte, la perse, l'Asie mineure) Hiérarchisation et domination politique, culturelle des grecs Domination culturelle (dans l'exercice du pouvoir, dans les activités économiques et dans les relations sociales)	Fonds de carte, carte murale Textes anciens et documents iconographiques Textes anciens, documents iconographiques	Présentation des cartes : fonds de carte et carte murale Inciter à exploiter les documents Organiser les élèves en groupes de travail et incitation à exploiter les documents	Remplissage du fonds de carte Exploitation des documents pour expliquer la domination Grecque au plan politique, culturel et social Exploitation des documents à partir des consignes	Citer les pays sous domination grecque (l'Egypte pharaonique, le Proche et le Moyen Orient et l'Asie mineure) Identifier les influences culturelles réciproques entre la Grèce et les pays conquis A partir des documents, caractériser les civilisations grecques de l'antiquité.

Leçon 18 : ROME, DE LA CITE A L'EMPIRE.					Durée : 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser le pays Indiquer les grandes périodes de l'histoire romaine	De la cité de Rome à l'empire (un pays de montagnes, dépourvu de richesses Naissance et expansion de Rome : la royauté, la République et l'empire	Fonds de carte, carte murale Textes anciens, documents iconographiques	Mise à la disposition de fonds de carte et d'une carte murale Organisation des élèves en ateliers ; mise en groupe	Remplissage de la carte Construire une frise chronologique de l'histoire de Rome antique	Citer les grandes périodes de l'histoire de la Rome Antique Représenter sous une forme pyramidale les entités de la Rome antique (Cité, République, Empire) Enumérer à travers l'histoire de la Rome antique les bases de la citoyenneté.

Leçon 19 : LA CIVILISATION ROMAINE ET SON EVOLUTION.					**Durée** : 01 H
Compétences(s) : Exploiter des documents, historiques pour caractériser la civilisation de la Rome antique					
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire l'organisation politique et sociale de la Rome antique Décrire la vie économique Identifier les aspects fondamentaux de la vie culturelle et religieuse	Un empire très centralisé mais une structure du pouvoir très évolutive en fonction des trois grandes périodes de Rome Economie dominée par les activités agricoles, artisanales, minières ou industrielles et commerciales	Textes d'auteurs anciens Documents iconographiques Cartes murales et fonds de carte Documents numériques	Mettre les élèves en groupes de travail Inciter les élèves à remplir la carte Inciter les élèves à exploiter les documents	Remplissage de la carte Exploitation et détermination des contenus	Décrire les types de pouvoir de la Rome antique Montrer sur une carte les différentes phases du pouvoir romain A partir des documents iconographiques, décrire la vie religieuse des romains

Leçon 20 : LE CHRISTIANISME ET SON EXPANSION DANS LE MONDE ROMAIN					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Définir le christianisme Décrire des origines Expliquer son expansion	Religion monothéiste, la plus répandue dans le monde (qui compte le plus d'adeptes) Naissance au 1e siècle de notre ère avec la Bible comme livre saint) au Proche-Orient. Jésus qui incarne la Sainte Trinité Christianisme primitif au Proche-Orient, conversion de l'empereur Constantin à la religion : le christianisme, religion d'état, débuts de la chrétienté. Extension dans l'empire romain d'orient au Proche-Orient et en Afrique du Nord-est	Fonds de carte, carte murale Textes anciens des manuels d'histoire, documents iconographiques	Incitation à remplir la carte Incitation à exploiter les textes et documents iconographiques Organisation des élèves en groupe	Remplissage du fonds de carte Exploitation des textes et documents	Définir et déterminer les origines de cette religion A partir de la carte, l'expansion de cette nouvelle religion dans le monde romain

Leçon 21: CONCLUSION : LES GRANDES INVASIONS EN EUROPE ET EN AFRIQUE.					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les grandes invasions en Europe en Afrique Décrire les conséquences politiques, économiques et culturelles	Les grandes invasions barbares du 3e au 5e siècle : celles des vandales, les suèves, les huns, les Goths, les alamans, les Francs, les Saxes Disparition de l'empire romain d'occident et émergence de nouveaux états (les états goths, franc, alaman, burgonde, etc.) dans les Balkans.	Fonds de carte, Carte murale Documents iconographiques, textes des manuels d'histoire Documents iconographiques, textes	Incitation à remplir la carte Organisation des élèves en groupes en vue de les faire exploiter les documents	Remplissage du fonds de carte Exploitation des documents	Citer les grandes invasions barbares des 3e et 5e siècles Citer quatre peuples envahisseurs et indiquer les régions occupées

Leçon 22 : A.C. EXPOSE SUR DES THEMES CHOISIS.					**Durée :** 01 H
Compétence(s) : Produire de manière coopérative ou collaborative des documents bilans sur des événements différents Communiquer de manière coopérative et collaborative sur des thèmes différents					
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Amener les élèves à choisir un ou des thèmes pertinents Orienter les élèves dans la recherche documentaire en vue de réaliser l'exposé	La liste des thèmes d'exposé La présentation des sources documentaires, l'établissement du plan	Choix à faire en fonction de la nature des thèmes Choix à faire en fonction de la nature des thèmes	Incitation à l'organisation des groupes Incitation à choisir des thèmes Incitation à faire des recherches documentaires	Intégration d'un groupe Choix des thèmes Recherche documentaire et communication des résultats	Faire un résumé des différentes informations recueillies

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 5ème

LE MONDE DU VIIIEME AU XVIEME SIECLE

Compétences de niveau :
Mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

Leçon 1 : INTRODUCTION **:** LE MONDE A LA FIN DU VIE SIECLE					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la nouvelle configuration politique du monde à la fin du VIe siècle	La situation politique des différentes régions du monde à cette époque : l'Europe occidentale après la disparition de l'empire romain, la mise en place des grandes formations politiques en Afrique au sud du Sahara, la mise en place des peuples en Amérique, l'hégémonie moghole en Extrême orient, La puissance de Byzance au Proche-Orient et en Asie mineure	Fonds de carte et carte murale	Incitation à remplir la Carte Incitation à exploitation la carte pour identifier la situation politique des régions du monde	Remplissage de la carte Exploitation de la carte pour montrer la situation du monde à la fin du VIe siècle	Interpréter une carte de la situation du monde au Vie siècle.

PREMIERE PARTIE

LA CIVISATION MUSULMANE

Compétence de Base :
Mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse de la civilisation musulmane en vue d'en déterminer la portée

Leçon 2 : LA NAISSANCE DE L'ISLAM ; L'ARABIE PREISLAMISUQE, MOHAMED, LE CORAN.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire le contexte de la naissance de l'Islam en l'Arabie Identifier les fondements de l'Islam	L'Arabie préislamique et la révélation Le Coran, le dogme (les croyances, le culte)	Fonds de carte et carte murale Textes religieux (Coran, Hadiths**)**	Incitation à remplir la carte Incitation à exploiter la carte et les textes pour identifier les fondements de la religion	Remplissage de la carte Exploiter la carte et les textes pour identifier les fondements de la religion	Citer les dogmes de la religion musulmane A partir des textes indiquer les fondements de la religion musulmane

Leçon 3 : L'EXPANSION MUSULMANE : ETAPES, ORGANISATION, MISE EN PLACE DES STRUCTURES SOCIOPOLITIQUES.					**Durée :** 2h
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les étapes de l'expansion musulmane Expliquer la mise en place des structures politico-religieuses	Naissance de la première communauté musulmane (Arabie et provinces arabes), les empires omeyyade et abbaside. L'expansion par les non arabes et la constitution des émirats autonomes. Les khalifats rashidun, les khalifats omeyyade et abbaside, les émirats autonomes, les empires ottomans, mongols et perses.	Fonds de carte, carte murale Textes des manuels d'histoire	Incitation à remplir la carte vierge Incitation à exploiter les textes par les élèves organisés en groupes	Remplissage de la carte Exploitation des textes	Citer les différentes structures politico-religieuses mises en place par les musulmans Représenter sous forme graphique les différentes étapes de l'expansion musulmane

Leçon 4 : VIE POLITICO-RELIGEUSE, ECONOMIQUE ET CULTURELLE					**Durée :** 2 H
Compétence(s) : Exploiter des documents pour décrire la civilisation musulmane					
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la vie politico-religieuse Expliquer l'organisation de la vie économique Analyser les éléments fondamentaux de la vie culturelle	L'association du spirituel et du temporel Les principales activités sont l'agriculture, le commerce l'artisanat L'essor des sciences de la littérature et des arts	Textes, documents iconographiques Textes, documents iconographiques	Organisation en groupe pour exploitation des documents Incitation à exploiter les documents	Exploitation des documents	Citer les différents foyers de la vie religieuse et les formes d'organisation politique Localiser sur une carte les principaux foyers de la vie culturelle et artistique du monde musulman

Leçon 5 : A.C ENQUETES ET RESTITUTION SUR LA VIE ET L'ACTIVITE DES CHEFS RELIGIEUX DE LA LOCALITE.					**Durée :** 02 H
Compétence(s) : Produire et présenter communiquer, individuellement ou en groupe, des outils pertinents pour la connaissance de la vie et l'œuvre de chefs religieux de sa localité					
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Collecter des informations sur la la vie et l'œuvre de chefs religieux de sa localité traiter les informations communiquer les résultats	La vie et l'œuvre des chefs religieux	Grille d'enquête Appareils de collecte	Incitation à élaborer une grille d'enquête Organisation en groupes spécialisés pour la réalisation de l'enquête Incitation à exploiter et à présenter les résultats des enquêtes	Elaboration de la grille Intégration des groupes de travail Exploitation et présentation des résultats	Réaliser une synthèse et présenter des informations collectées

DEUXIEME PARTIE

LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE DU VII^{e} AU XVI^{e} SIECLE

Compétence de Base :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communications d'informations relatives aux entités politiques médiévales de l'Afrique occidentale.

Leçon 6 : L'EMPIRE DU GHANA — **Durée** : 2H

Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la formation, l'expansion et le déclin de l'empire du Ghana Montrer les relations entre Aoudaghost et le Ghana Expliquer l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire	La naissance, l'expansion du royaume L'organisation clanique, les activités économiques dominées par l'agriculture et les mines. Religion traditionnelle, débuts d'une islamisation douce (sans contrainte)	Fonds de carte, carte murale. Textes d'auteurs arabes (al Bakri, al Idrissi, Ibn Hawqal), la tradition orale soninké Textes d'auteurs arabes (al Bakri, al Idrissi, Ibn Hawqal), la tradition orale soninké	Incitation à décrire le processus de formation, d'expansion, de déclin Incitation à exploiter des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Description du pays, du processus de formation, d'expansion, de déclin Exploitation des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Identifier les grandes étapes de l'histoire du Ghana A partir des documents, expliquer l'importance du commerce dans le rayonnement du Ghana

Leçon 7 : LE MOUVEMENT ALMORAVIDE**.**					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire l'évolution du mouvement almoravide Expliquer les conséquences religieuses et politiques du mouvement	Une organisation née dans la Moyenne vallée du fleuve Sénégal, sous l'égide de deux grandes personnalités Abdallah Ibn Yacine et Yahya Ibn Ibrahim Mouvement d'islamisation armée avec une volonté purificatrice des pratiques	Fonds de carte, carte allant de l'Afrique de l'ouest à l'Espagne et à l'Europe Textes d'auteurs arabes tels Al Bakri, Ibn Khaldun, Al Idrissi	Incitation au remplissage de la carte et à l'exploitation des documents Incitation à exploiter des textes pour montrer l'organisation religieuse et politique	Remplissage de la carte et exploitation des documents. Exploiter les textes pour montrer l'organisation religieuse et politique	Citer les grandes étapes du mouvement almoravide A partir de la carte et de documents, déterminer la direction des conquêtes almoravides

Leçon 8 : L'EMPIRE DU MALI.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire l'évolution de l'empire du Mali Décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire	La naissance, l'expansion du royaume Organisation clanique, les activités économiques dominées par l'agriculture et les mines. Religion traditionnelle dominante, mais une islamisation plus poussée (sans contrainte)	Fonds de carte, carte murale. Textes d'auteurs arabes (al Bakri, al Idrissi, Ibn Batouta), la tradition orale mandingue	Incitation à décrire le processus de formation, d'expansion, de déclin Incitation à exploiter des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Description du pays, du processus de formation, d'expansion, de déclin Exploitation des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Identifier les grandes étapes de l'histoire du Mali A partir des documents, expliquer l'importance du commerce dans le rayonnement du Mali

Leçon 9 : L'EMPIRE SONRHAÏ.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire l'évolution de l'empire sonrhaï Expliquer l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire	La naissance, l'expansion du royaume Organisation sociale, les activités économiques dominées par l'agriculture et les mines, le commerce transsaharien, la pêche. Coexistence des pratiques religieuses africaines et de l'islam dans cet empire	Fonds de carte, carte murale. Textes d'auteurs arabes africains comme les Tarikh (Tarikh Es sudan d'Abderrahman Es Sadi et Tarikh El Fettach de Mahmoud Kâti)	Incitation à décrire le processus de formation, d'expansion, de déclin Incitation à exploiter des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Description du pays, du processus de formation, d'expansion, de déclin Exploitation des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Identifier les grandes étapes de l'histoire de l'empire sonrhaï A partir des documents, expliquer l'importance du commerce et de l'islamisation dans le rayonnement du Sonrhaï

Leçon 10 : LES ROYAUMES MOSSIS					**Durée** : 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Caractériser le pays mossi Expliquer l'organisation politique, économique et religieuse	Pays situé dans l'intérieur de la Boucle du Niger Une organisation en trois royaumes (le Yatenga, Ouagadougou et l'Ouahigouya)	Fonds de carte, carte murale de l'Afrique occidentale Textes des manuels d'histoire	Incitation à remplir le fonds de carte. Incitation à exploiter les textes pour décrire l'organisation politique, économique et religieuse	Remplissage du fonds de carte Exploitation des textes pour décrire l'organisation politique, économique et religieuse des mossis	Décrire l'organisation politique, économique et religieuse des royaumes mossis A partir de la carte du pays mossi et des textes, déterminer les éléments de préservation de leur patrimoine culturel

Leçon 11 : LES ROYAUMES DU GOLFE DE GUINEE: CITES YOROUBAS, ROYAUME DE BENIN**.**					**Durée :** 1H
Compétence(s) : Expliquer les facteurs qui ont favorisé le caractère industrieux des cités Yoruba et du royaume de Bénin					
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser les royaumes du Golfe de Guinée Décrire l'organisation politique, économique, religieuse et culturelle	Royaumes situés dans la zone forestière, à l'ouest du delta du Niger Une organisation en deux royaumes (Oyo et de Bénin)	Fonds de carte, carte murale de l'Afrique occidentale Textes des manuels d'histoire	Incitation à remplir le fonds de carte. Incitation à exploiter les textes pour décrire l'organisation politique, économique, religieuse et culturelle	Remplissage du fonds de carte Exploitation des textes pour décrire l'organisation politique, économique, religieuse et culturelle des Yoroubas	Décrire l'organisation politique, économique et religieuse, et culturelle des royaumes yoroubas A partir de la carte du pays yoroubas, du Bénin et des textes, déterminer les éléments de préservation de leur patrimoine culturel

Leçon 12 : A.C CONFECTION D'UN DOSSIER DOCUMENTAIRE SUR UN THEME CHOISI (EXEMPLE : LE COMMERCE TRANSSAHARIEN)					Sans crédit horaire
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire le commerce transsaharien Communiquer à propos du commerce transsaharien	Echanges commerciaux entre les populations de la bande sahélienne et celles de l'Afrique du Nord (les caravaniers) portant l'or, le sel, les esclaves, l'ivoire et la soie, etc.	Carte des échanges entre l'Afrique du Nord et la bande subsaharienne Textes sur le commerce transsaharien (des géographes et historiens arabes)	Incitation à collecter des informations Incitation à confectionner un plan Incitation à communiquer sur le commerce transsaharien	Collecter des informations Confectionner d'un plan Communiquer sur le commerce transsaharien	

TROISIEME PARTIE

LA SENEGAMBIE DU XIEME AU MILIEU DU XVIEME SIECLE

Compétence de Base :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives aux entités politiques de la Sénégambie du XI^{e} au milieu du XVI^{e} s en vue de s'approprier leurs valeurs culturelles dans leur unité et leur diversité.

Leçon 13 : PRESENTATION : CADRE GEOGRAPHIQUE, PEUPLEMENT, DECOUPAGE GEOGRAPHIQUE					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement – Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser la Sénégambie Expliquer la mise en place du peuplement de la Sénégambie	Région comprenant toute la région allant du Nord du fleuve Sénégal aux rivières du Sud Un espace qui s'est peuplé suite à la conquête almoravide au 11^{e} siècle, la pression des souverains songhaïs et des rois du Djolof	Fonds de carte, carte de la Sénégambie Textes des voyageurs portugais (valentin Fernandez, hollandais, etc.)	Incitation à identifier les principales régions de la Sénégambie Inciter les élèves à exploiter les documents	Identification des régions de la Sénégambie Exploitation des documents	Enumération des différentes A l'aide d'une carte, indiquer les orientations des migrations des principales composantes ethniques de la Sénégambie

Leçon 14 : LE TEKROUR ET LE FOUTA.					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Activités du professeur	**Activités de l'élève**	
Situer le Tekrour sur une carte Identifier les peuples et les dynasties qui ont dominé cette region Présenter les activités économiques et la vie religieuse	La Moyenne vallée du fleuve Sénégal, zone attractive et de brassage de populations Le Tékrour sous les 3 dynasties et le Fouta des denyankés les activités éconoomiques (agriculture, elevage artisanat) la vie religieuse (zonz tôt islamisée, participation au mouvement almoravide)	Fonds de carte et carte du Sénégal Récits oraux transcrits, textes de géographes arabes	Incitation à décrire le cadre géographique et naturel du Tékrour et du Fouta Incitation à déterminer la chronologie de ces deux formations et les personnages les plus importants incitation à l'exploitation de documents	Description du cadre géographique du Tékrour et du Fouta Détermination des grandes périodes de l'histoire du Tékrour, du Fouta et les personnages les plus importants font ressortir les activités économiques analyse la situation de l'islam dans la zone	Situer sur une carte l'une des deux entités Construire la frise chronologique de l'histoire du Tékrour et du Fouta du VIIe au XVIe siècle.

Leçon 15 : L'EMPIRE DU JOLOF.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la formation, l'expansion et le déclin de l'empire du Jolof Décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire	Le grand Jolof qui englobait le Waalo, le Cayor, le Baol, le Sine, le Saloum, une partie du Fouta Tooro, une partie du Bambouck, du XIIIe au XVIe siècle Organisation en provinces, activités économiques fondées sur le commerce transsaharien, l'agriculture, la pêche	Fonds de carte, carte murale. Textes d'auteurs et arabes, portugais, traditions orales mandingue et du pays wolof .	Incitation à décrire le processus de formation, d'expansion, de déclin Incitation à exploiter des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Description du pays, du processus de formation, d'expansion, de déclin Exploitation des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse	Identifier les grandes étapes de l'histoire du Jolof Placer sur une carte, les différentes dépendances du Jolof du XIIIe au XVI e siècle.

Leçon 16 : L'EMPIRE DU GAABU.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement – Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Localiser sur la carte l'empire du Gaabu Décrire la formation, l'expansion et le déclin de l'empire du Gaabu Décrire l'organisation politique, économique, sociale et culturelle de l'empire	Situation dans la Sénégambie méridionale, de la Gambie aux Rivières du Sud Une entité politique issue de l'expansion occidentale de l'empire du Mali, entre le XIIIe et le XVIe siècle Structure politique dominée par le Mansa (le roi) des Nanco (les nobles), les activités économiques à dominante agricole. Hégémonie culturelle mandingue	Fonds carte, carte du Sénégal Sources portugaises, ouvrages de Mamadou Mané, Sékéné Mody Cissokho	Incitation à décrire la situation géographique du Gaabu Incitation à décrire le processus de formation, d'expansion, de déclin Incitation à exploiter des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et culturelle	Description de la situation géographique de l'empire du Gaabu Description du pays, du processus de formation, d'expansion, de déclin Exploitation des documents pour décrire l'organisation politique, économique, sociale et culturelle	Identifier les grandes étapes de l'histoire du Gaabu Placer sur une carte, les différentes dépendances du Gaabu du XIIIe au XVI e siècle.

Leçon 17 : SYNTHESE : UNITE ET DIVERSITE DES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire les éléments d'unité au plan civilisationnel Classer les éléments de diversité	Sociétés hiérarchisées au plan politique et inégalitaires au plan social Sociétés agraires Sociétés multiethniques Sociétés à dominante matrilinéaire Sociétés islamisées dans la partie sahélo-soudanienne Sociétés ancrées dans les pratiques traditionnelles africaines dans la zone forestière. Au plan économique, des activités d'extraction minière au sud qui s'opposent aux activités de commerce plus au nord	Textes de Cheikh Anta DIOP, de Théophile Obenga, Textes des auteurs portugais, traditions orales	Incitation à décrire les éléments de civilisations Incitation à classer de diversité	Description des éléments de diversité Classement des élèments de diversité	Classer dans un tableau les élèments d'unité et de diversité des civilisations de l'Afrique occidentale

QUATRIEME PARTIE

L'EUROPE ET L'AMERIQUE DU XIEME AU XVIEME SIECLE

Compétence de Base :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives aux civilisations médiévales d'Europe et d'Amérique pour en déterminer la portée politique, culturelle et scientifique.

Leçon 18 : LE SYSTEME FEODAL EN EUROPE. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Evaluation
			Professeur	Elèves	
Décrire les origines du système féodal Déterminer l'organisation sociale, politique et économique	Système du démembrement de l'empire romain d'occident Système propre à l'occident européen Confédérations de Seigneurs (noblesses foncières et guerrières) dotés de pouvoirs souverains. Organisation sociale caractérisée par l'opposition entre les seigneurs et les serfs	Carte des duchés, Textes, documents iconographiques	Incitation à décrire les origines du système féodal Incitation à déterminer l'organisation sociale et politique et économique du système féodal	Description des origines du système féodal Détermination de l'organisation sociale, politique et économique du système féodal	Décrire les relations politiques et sociales du système féodal A partir d'un texte, distinguer les rapports économiques entre le seigneur et les serfs

Leçon 19 : HUMANISME ET RENAISSANCE EN EUROPE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Matériels /supports**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Définir l'humanisme et la renaissance Déterminer les manifestations de l'humanisme et de la renaissance Décrire les conséquences politiques, religieuses et politiques en Europe	Mouvement de pensée caractérisé par un retour aux valeurs gréco-romaines Valorisation de la culture scientifique, littéraire concentrée dans les villes. Affranchissement des villes des titres de la noblesse, Vénalité des charges	Fonds de carte et carte murale Textes classiques Documents numériques et iconographiques	Incitation à définir l'humanisme et le renaissance Incitation à indiquer sur la carte les centres de ces deux mouvements Incitation à décrire les manifestations de l'humanisme et de la renaissance Incitation à déterminer à partir des textes les conséquences de l'humanisme et la renaissance	Définition de l'humanisme et de la renaissance à partir des textes Localisation des centres de l'humanisme et de la renaissance Détermination des manifestations de l'humanisme et de la renaissance Description des conséquences de l'humanisme et de la renaissance	Définir le mouvement intellectuel et artistique de l'humanisme et de la renaissance A partir d'une carte, indiquer l'impact de l'humanisme et de la renaissance dans l'expansion européenne à partir du XVIe siècle

Leçon 20 : L'AMERIQUE : LES CIVILISATIONS PRECOLOMBIENNES.					**Durée :** 02 h 00
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les peuples de l'Amérique précolombienne Décrire les civilisations précolombiennes	Identification des différents peuples de l'Amérique précolombienne (les Mayas, olmèques, incas, aztèques, etc. Les élèments de civilisation au plan religieux (polythéisme et sacrifice humain), artistique (l'architecture), politico-social (sociétés hiérarchisées), économique (sociétés agraires et vivant de la cueillette)	Fonds de carte, Carte murale Textes, documents iconographiques**,**	Incitation à remplir et à exploiter la carte Incitation à identifier les différentes civilisations Incitation à exploiter les textes et les documents iconographiques	Remplissage de la carte Identification des civilisations Exploitation des documents et identification des élèments civilisationnels	Caractériser les civilisations précolombiennes Localiser les différentes civilisations précolombiennes sur une carte

Leçon 21 : LES GRANDS VOYAGES DE DECOUVERTES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les motivations de ces grands voyages de découvertes Déterminer les conséquences de ces grands voyages	Facteurs militaires et religieuses, économiques, scientifiques Exploration des côtes africaines Contournement du continent africain et découverte de route maritime des Indes Installation européenne en Amérique et partage du monde entre espagnols et portugais	Fonds de carte, Carte murale Récits des voyages Documents iconographiques	Inciter à identifier les facteurs militaires et religieux, économiques et scientifiques Inciter à exploiter les textes et les documents iconographiques	Identification des facteurs religieux et militaires, économique et scientifiques Exploitation des textes ou récits de voyageurs, des documents iconographiques	Identifier les facteurs religieux et économiques de ces voyages A partir d'une carte, localiser les principales zones de départ de ces expéditions et les régions qui ont été touchées.

Leçon 22 : AC. CONSTRUCTION D'UNE FRISE CHRONOLOGIQUE (ECHELLE, REPERE).					**Durée :** 02 h 00
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Construire une frise chronologique qui intègre les différentes civilisations de la Préhistoire à la fin du Moyen-âge	Choix judicieux d'une échelle Choix d'un repère	Règle graduée, crayon noir, crayons de couleurs	Inciter les élèves à tracer une droite graduée orientée (de la gauche vers la droite) et à placer l'échelle et le repère	Traçage de la droite graduée, et placement de l'échelle, et du repère	Application : traduire en une frise chronologique, l'évolution historique de l'Amérique et de l'Europe du Xe au XVe siècle

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 4ème

Compétence de niveau :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

PREMIERE PARTIE

LE MONDE AU XVIEME SIECLE

Compétence de Base :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'arrivée des Européens en Afrique, en Asie et au Nouveau Monde au XVIe siècle en vue d'en évaluer les conséquences.

Leçon 1 : L'AFRIQUE AU XVIEME SIECLE :

- L'arrivée des européens.
- Le déclin du commerce transsaharien.
- La réorientation du commerce.

Durée : 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement – apprentissage		Évaluation
			Professeur	Elèves	
Décrire les causes et les conséquences du déclin du commerce transsaharien Expliquer les facteurs principaux de l'arrivée des européens en Afrique au XVIe siècle	Exploration par les européens des côtes africains, découverte de l'Amérique Expansion du commerce atlantique Facteurs économiques, religieuses, économiques et politiques	Fonds de carte, Carte de l'Afrique au XVIe siècle Textes écrits Documents iconographiques	Inciter décrire les causes et les conséquences du déclin du commerce transsaharien Inciter à expliquer les facteurs ayant favorisé l'arrivée des européens En Afrique au XVIe siècle	Description des causes et des conséquences du commerce transsaharien Explication des facteurs ayant favorisé l'arrivée des européens en Afrique au XVIe siècle.	Déterminer sur une carte de l'Afrique, les principales escales européennes sur la côte Identifier les facteurs principaux de l'arrivée des portugais en Afrique au XVIe siècle

Leçon 2: L'ASIE ET LE NOUVEAU MONDE AU XVI^{e} SIECLE : ARRIVEE DES EUROPEENS, IMPLANTATION ET ORGANISATION.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les causes de l'implantation européenne en Asie et dans le Nouveau Monde au XVIe siècle Déterminer l'organisation politique et économique mise en place par les européens dans ces régions	Facteurs et religieux économiques Exploration des côtes asiatiques et américaines par les européens, causes politiques et religieuses Création d'escales en Asie et partage du monde par les espagnols et les portugais (sous forme de zones d'influence)	Fonds de carte, Planisphère du monde au XVIe siècle Textes, documents iconographiques	Incitation à décrire les causes de l'implantation européenne en Asie et dans le Nouveau Monde au XVIe siècle Inciter à identifier les zones d'influence en Amérique et les escales.	Description des causes de l'implantation européenne en Asie et dans le Nouveau Monde au XVIe siècle Identification des zones d'influence en Amérique et les escales en Asie	Identification des facteurs principaux de l'arrivée des européens sur les côtes asiatiques et américaines Localiser sur un planisphère les positions européennes en Asie et les empires portugais et espagnols dans le Nouveau Monde

Leçon 3 : A.C. INITIATION A LA DISSERTATION.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Définir la dissertation Identification de la structure de l'épreuve les étapes de la dissertation	Exercice ou épreuve destinée à construire un raisonnement à partir d'un problème Les différentes parties de l'épreuve : introduction, développement et conclusion	Sujet de dissertation	Incitation à définir la dissertation Incitation à identifier la structure de l'épreuve	Définition de la dissertation Description de la structure de l'épreuve	Identifier les différentes parties de la dissertation Construire une dissertation sur un sujet, par exemple : la présence portugaise en Afrique du XVe au XVIe siècle Faire un plan détaillé !

DEUXIEME PARTIE

LA TRAITE NEGRIERE ET SES CONSEQUENCES**.**

Compétence de Base :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communication d'informations relatives à la traite négrière en vue d'en évaluer les conséquences en Afrique, en Europe, en Amérique et en Asie.

Leçon 4 : NAISSANCE, MECANISMES ET EVOLUTION. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire les origines de la Traite des esclaves Expliquer le mécanisme de la traite Indiquer l'évolution du commerce des esclaves	Besoin de main d'œuvre à bon marché pour mettre en valeur les possessions européennes dans le Nouveau Monde Traite orientale par les voies du commerce à travers le Sahara et Traite atlantique Commerce lancé par les portugais et les Espagnols rejoints plus tard par les Hollandais, les anglais et les Français	Fonds de carte, carte du commerce atlantique Textes et documents iconographiques	Incitation à décrire les origines de la Traite des noirs Inciter à expliquer le mécanisme Inciter à indiquer l'évolution du commerce des esclaves	Description des origines de la Traite des esclaves Explication du mécanisme de la Traite Description de l'évolution du commerce des esclaves	Décrire la naissance de la Traite des noirs réaliser, puis interpréter la carte du commerce triangulaire A partir de données statistiques sur du nombre d'esclaves débarqués sur les côtes du continent américain, Tracer puis interpréter la courbe d'évolution de la traite des esclaves !

Leçon 5 : LES CONSEQUENCES DE LA TRAITE EN AFRIQUE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Déterminer les conséquences sociales et politiques Analyser l'impact économique de la traite	La saignée démographique, la déportation de la frange jeune de la population africaine. Apparition d'états esclavagistes	Fonds de carte, carte de l'Afrique au XVIe siècle Textes, récits oraux, documents iconographiques	Incitation à déterminer les conséquences sociales et politiques de la traite en Afrique Incitation à identifier l'impact économique	Détermination des conséquences sociales et politiques de la Traite en Afrique Identification de l'impact économique	Explique l'impact économique de la traite négrière en Afrique Localiser sur la carte les états de la côte atlantique nés de la traite

Leçon 6 : LES CONSEQUENCES DE LA TRAITE EN EUROPE, EN AMERIQUE ET EN ASIE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire les conséquences politiques culturelles et sociales en Europe, en Amérique et en Asie Expliquer l'impact économique en Europe, en Amérique, et en Asie	Hégémonie des puissances occidentales et déclin des puissances ibériques Emergence d'une bourgeoisie commerçante (armateurs, spéculateurs, négociants) Métissage de la population Survivance de cultures africaines dans le Nouveau Monde, à travers des créations musicales comme le Negro-spiritual, le Jazz, la Samba brésilienne, la musique afro-cubaine, etc. Accumulation primitive du capital en Europe, permettant de financer la Révolution industrielle.	Fonds de carte, planisphère du monde au XVIe siècle Textes, documents numériques, documents iconographiques, la musique afro-cubaine (le Jazz, le reggae, la Rumba, etc.)	Inciter à décrire les conséquences politiques et sociales en Europe, en Amérique et en Asie Inciter à expliquer l'impact économique en Europe, en Amérique, et en Asie.	Description des conséquences politiques et sociales en Europe, en Amérique et en Asie Explication l'impact économique en Europe, en Amérique, et en Asie.	Déterminer les conséquences politiques et économiques de la traite en Europe Sur une carte, localiser les ports européens nés de la traite

	Développement des cultures tropicales (coton, tabac, sucre) et exploitation des métaux précieux (or et argent) en Amérique Extension de la traite des esclaves entre la côte orientale de l'Afrique, des zandj et certaines régions du continent asiatique				

Leçon 7 : LA TRAITE AU SENEGAL.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire les facteurs de la traite au Sénégal Expliquer les manifestations de la traite au Sénégal	Présence européenne précoce dès le XVe siècle Existence d'un esclavage domestique et intensification des relations commerciales avec l'Europe dès le XVe siècle Convoitises des différentes puissances (Portugaise, Hollandaise, anglaise et française), point de débarquement des esclaves venant de l'arrière-pays	Fonds de carte, Carte du Sénégal au XVIe Textes, documents iconographiques, récits oraux	Inciter à décrire les facteurs de la traite au Sénégal Inciter à expliquer les manifestations de la traite au Sénégal	Description des facteurs de la traite au Sénégal Explication des manifestations de la traite au Sénégal	Identifier les principaux facteurs de la traite au Sénégal A partir de documents écrits, iconographiques, déterminer l'impact de la traite au Sénégal

Leçon 8: LE MOUVEMENT ABOLITIONNISTE.					**Durée :** 01 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire les facteurs du mouvement abolitionniste Expliquer l'évolution du mouvement abolitionniste	Les raisons humanitaires, politiques, économiques Les grandes étapes de l'abolitionnisme	Textes, documents iconographiques	Inciter à décrire les facteurs du mouvement abolitionniste Inciter à expliquer l'évolution du mouvement abolitionniste	Description du mouvement abolitionniste Explication de l'évolution du mouvement abolitionniste	Etablir la chronologie du mouvement abolitionniste A partir d'un texte, indiquer la diversité des acteurs du mouvement abolitionniste

Leçon 9 : A.C. VISITE DE LA MAISON DES ESCLAVES ET/OU CONFECTION DE DOSSIER SUR GOREE DANS LA TRAITE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Indiquer la place de Gorée dans la traite des esclaves Communiquer à propos du rôle de Gorée dans le commerce des esclaves du XVIe au XIXe siècle	Position privilégiée qui la rendait accessible, qui en faisait une des têtes de pont du commerce des esclaves du XVIe au XIXe siècle Lieu de mémoire et de transit vers les Amériques	Textes, supports	Inciter à indiquer la place de Gorée dans la traite des esclaves Inciter à communiquer sur le rôle de Gorée dans le commerce des esclaves du XVe au XIXe siècle	Indication de la place de Gorée dans la traite des esclaves Communication sur le rôle de Gorée dans le commerce des esclaves du XVe au XIXe siècle	Indiquer la position stratégique de Gorée, facteur favorable dans la traite des esclaves A partir d'un texte (récit oral du Conservateur de la Maison des esclaves), construire la frise chronologique de l'évolution de Gorée dans la traite des esclaves

TROISIEME PARTIE

L'ESPACE SENEGAMBIEN DU VII AU XIX SIECLE

Compétence d Base :

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'espace sénégambien du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.

Leçon 10 : LA SENEGAMBIE : LA DISLOCATION DU JOLOF ET L'EMERGENCE DE NOUVEAUX ROYAUMES. **Durée :** 2 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Évaluation
			Professeur	Elèves	
Déterminer les facteurs qui ont favorisé l'émergence de nouveaux états Décrire les formes d'organisation politique et sociale des nouveaux états	Enrichissement des royaumes côtiers (Cayor, Baol, Sine, Saloum Poussée mandingue au sud le long du fleuve Gambie Organisation très hiérarchisée de façon pyramidale, en castes (les Geer qui détiennent le pouvoir politique, les badolo ou hommes libres, les gens de castes et les esclaves	Fonds de carte, carte du Sénégal du XVIe au XIXe siècle Textes, récits oraux, et documents iconographiques	Inciter à déterminer l'émergence de nouveaux états. Inciter à décrire les formes d'organisation politique et sociale de nouveaux états	Détermination de l'émergence de nouveaux états Description des formes d'organisation politique et sociale de nouveaux états	Citer les différents royaumes issus de la dislocation et leurs capitales A l'aide d'un fonds de carte, localiser les royaumes issus de la dislocation du Jolof

Leçon 11 : L'EVOLUTION DU FOUTA DU XVIIEME AU XIXEME.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Expliquer l'histoire du Fouta sous les Denyankés Déterminer le contexte de l'arrivée des Torobbe Caractériser la révolution toroodo ! Expliquer l'impact de la révolution toroodo	Les Denyankés, une dynastie païenne d'origine étrangère Lourdeur des impôts, faiblesse du pouvoir à l'égard des maures (Brakna, douaïche) Révolution populaire contre l'aristocratie Denyanké Instauration d'une théocratie musulmane avec un pouvoir censitaire Conséquences au Kajoor (echec du Jihad de l'Almamy Abdoul Kader Kane, mouvements maraboutiques et émigration des Lébous vers le Cap vert).	Fonds de carte, carte murale Documents oraux Documents numériques	Inciter à caractériser le pouvoir Denyanké Inciter à expliquer l'impact de la révolution toroodo	Caractériser le pouvoir Denyanké Explication de l'impact de la révolution toroodo	Identifier les faiblesses du pouvoir Denyanké A l'aide de documents, construire un frise chronologique sur l'histoire du Fouta

Leçon 12 : LES ENTITES POLITIQUES NEES DU DECLIN DU GAABU.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire le royaume du Fouladou Identifier les entités politiques mandingues et diolas	Situation en Haute Casamance sous l'égide des peuls dirigés par Alpha Molo baldé Au Sud, le Niokolo, le Sirimana et le Bélédougou Au Nord, le Niani, le Wouli, le Badibu, le Niomi Les entités Diola (Kasa, Fogny et Blouf)	Fonds de carte, Carte murale Textes, documents iconographiques	Inciter à décrire le royaume du Fouladou Inciter à identifier les entités politiques mandingues et diolas	Description du royaume du Fouladou Identification des entités politiques mandingues et diolas	Décrire du Fouladou les faits de civilisation Sur une carte, localiser les entités politiques mandingues

Leçon 13 : A.C EXPOSE SUR L'UNITE ET LA DIVERSITE DES INSTITUTIONS SOCIALES, POLITIQUES ET ECONOMIQUES DE L'ESPACE SENEGAMBIEN.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire l'unité des institutions Identifier la diversité des institutions Présenter le travail sous la forme d'un exposé oral	Matrilignage Des sociétés agraires mais tributaires du commerce atlantique Hiérarchisation sociale au Nord et sociétés villageoises égalitaires Activités économiques dominées qui reposent également sur la pêche	Fonds de carte, Carte murale Textes ; documents numériques, iconographiques	Inciter à décrire l'unité des institutions Inciter à identifier la diversité des institutions Inciter à présenter le travail	Description des institutions Identification de la diversité des institutions Présenter le travail devant les élèves	Identifier les éléments d'unité A partir des documents, placer sur un tableau les éléments de diversité et d'unité

QUATRIEME PARTIE

L'AFRIQUE DU XVII^{e} AU XIX^{e} SIECLE

Compétence d Base :

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement d'informations relatives à l'Afrique du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.

Leçon 14 : L'AFRIQUE OCCIDENTALE : LES EMPIRES PEULS DU SOKOTO ET DU MACINA. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Évaluation
			Professeur	Elèves	
Décrire l'empire peul de Sokoto Décrire l'empire peul du Macina	Né dans le Gobir en pays Haoussa, fondé par Ousmane Dan Fodio, qui mène une guerre sainte contre les païens haoussas. A sa mort, l'empire est partagé entre son fils Mohamed Bello (qui prend l'Est) et son frère Abdullahi (qui dirige l'Ouest) Vallée du Niger, fondé par Ahmadou Boubou (Ahmadou Lobbo) qui mène une guerre sainte contre les peuls et les bambaras païens. A sa mort en 1825, il est remplacé par son fils Ahmadou Cheikhou	Fonds de carte, carte murale Textes, documents iconographiques, documents numériques	Inciter à décrire l'empire peul de Sokoto Inciter à décrire l'empire peul du Macina	Description de l'empire peul Description de l'empire du Macina	Montrer les origines de Sokoto A partir de la carte et des textes, expliquer l'évolution du Macina

Leçon 15 : L'EMPIRE TOUCOULEUR D'EL HADJI OMAR TALL.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la naissance et l'évolution de l'empire toucouleur Expliquer l'organisation politique, économique, religieuse et sociale réaliser la carte	Naissance après le pèlerinage à la Mecque à partir de Dinguiraye Théocratie musulmane, état divisé en provinces dont le sommet de la hiérarchie est occupé par l'Almamy (laamido Dioulbé) avec comme capitale Carte de l'empire d'El hadj Oumar	Fonds de carte, Carte murale de l'Afrique occidentale Textes, récits oraux, documents iconographiques et numériques	Inciter à décrire la naissance et l'évolution de l'empire toucouleur Inciter à expliquer l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire toucouleur Inciter à réaliser la carte de l'empire	Description de la naissance et l'évolution de l'empire toucouleur Explication de l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire toucouleur Réalise la carte	Décrire l'organisation politique et religieuse de l'empire toucouleur A partir de textes, construire la frise chronologique de l'évolution de l'empire toucouleur d'El Hadji Oumar Tall

Leçon 16 : TCHAKA ET LE MOUVEMENT ZOULOU.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la naissance et l'évolution de l'empire zoulou Expliquer l'organisation politique, économique et sociale de l'empire zoulou	Rôle de Tchaka dans la naissance du mouvement zoulou, assujettissement et intégration des autres royaumes et tribus bantous Organisation militaire basée sur une armée de soldats de métiers et une stratégie militaire révolutionnaire	Fonds de carte, Carte murale de l'Afrique méridionale, Textes, récits oraux (poèmes, pièces de théâtre, romans)	Inciter à décrire la naissance et l'évolution de l'empire zoulou Inciter à expliquer de l'organisation politique, économique et sociale de l'empire zoulou	Description de la naissance et l'évolution de l'empire zoulou Explication de l'organisation politique, économique et sociale de l'empire zoulou	Décrire l'organisation politique et militaire du mouvement zoulou Sur la base de textes, localiser sur un fonds de carte l'empire de zoulou de Tchaka entre 1816 et 1828

Leçon 17 : DE LA FORMATION DES ROYAUMES AU MILIEU DU XIXEME SIECLE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la formation des royaumes Décrire leur évolution	Trois royaumes : A l'Est, sur la côte orientale, le royaume betsimisaraka Sur la côte occidentale, les sakalavas Le Mérina à l'intérieur Unité par le Roi Radama 1e, chef du royaume mérina, qui s'ouvre aux européens contrairement à son successeur Ranavalona 1ere qui s'oppose aux commerçants français et aux missionnaires anglais, favorise l'animisme, la déification de la Reine et la survivance des castes. A sa mort en 1861, Madagascar tombe sous la domination européenne	Fonds de carte, carte murale de Madagascar Documents iconographiques, documents numériques	Inciter à décrire la formation des royaumes malgaches Inciter à décrire l'évolution des royaumes	Description des royaumes malgaches Description de l'évolution des royaumes malgaches	Expliquer la formation du royaume de Mérina Sur une carte, placer les différents royaumes de l'île de Madagascar

Leçon 18 : A.C. INITIATION AU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Commenter des documents	Définition de l'activité et méthodologie (présentation, l'analyse et l'interprétation)	Carte, œuvre, documents iconographiques, Tableaux statistiques, graphiques	Inciter à commenter des documents (à présenter, à analyser et à interpréter)	Commentaire de documents (présentation, analyse et interprétation des documents)	Décrire la technique du commentaire de documents Analyser et interpréter la carte politique de Madagascar

CINQUIEME PARTIE

L'EUROPE DU XVII^{e} AU XIX^{e} SIECLE

Compétence de Base :

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'Europe du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.

Leçon 19 : LA PREMIERE REVOLUTION INDUSTRIELLE **:** LES TRANSFORMATIONS TECHNIQUES, ECONOMIQUES ET SOCIALES. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Indiquer les facteurs de la première révolution industrielle Déterminer les transformations techniques de la première révolution industrielle Expliquer les transformations économiques et sociales	Définition de la révolution industrielle Localisation sur une carte les foyers de la révolution industrielle Les facteurs ayant favorisé la Révolution industrielle : l'accumulation primitive du capital, progrès techniques Les types de transformations économiques	Fonds de carte, carte murale Textes Documents iconographiques	Inciter à indiquer les facteurs de la première révolution industrielle Inciter à déterminer les transformations techniques de la première révolution industrielle Inciter à expliquer les types de transformations économiques et sociales	Indication des facteurs de la première révolution industrielle Détermination des transformations techniques de la première révolution industrielle Explication des types de transformations sur le plan économique et social	Indiquer les différents facteurs qui favorisé le développement de la première révolution industrielle A l'aide documents, indiquer sur un fonds de carte, les principaux centres de transformations techniques A l'aide de cartes et de documents, expliquer les conditions d'émergence de la civilisation industrielle en Amérique du Nord et en Europe

Leçon 20: LE MOUVEMENT DES IDEES AU XVIIIE SIECLE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire les fondements du mouvement des idées au XVIIIe siècle Déterminer les manifestations du mouvement des idées au XVIIIe siècle	Remise en cause de l'Ancien Régime et proposition de nouveaux ordres politiques économiques et sociaux par des théoriciens issus de classes sociales différentes Idées nouvelles sur le plan social (égalité des classes, laissez faire et laissez aller des physiocrates), besoin de réforme foncière, développement de villes suite à la liquidation des suites seigneuriales	Textes, documents iconographiques, carte de l'Europe occidentale	Inciter à décrire les fondements du mouvement des idées au XVIII e siècle Inciter à déterminer les manifestations du mouvement des idées au XVIIIe siècle	Description des fondements du mouvement des idées au XVIII e siècle Détermination des manifestations du mouvement des idées au XVIIIe siècle	Identifier les fondements politiques et sociaux de l'Ancien Régime A partir de documents, déterminer les idées nouvelles sur les plans social, politique et économique

Leçon 21 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789 ET SES CONSEQUENCES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la société française dans l'Ancien Régime Indiquer les causes de la révolution française Déterminer les conséquences politiques et sociales de la révolution française	Monarchie de droit divin, contrôlée par la noblesse et appuyée par le clergé Société très inégalitaire : essor de nouvelles catégories sociales (bourgeoisie, paysans, ouvriers) et la masse de la population composée par le Tiers-état. Economie industrielle et manufacturière contrôlée par les bourgeois Situation mauvaise des récoltes, ce qui entraîne un fort exode rural Prise la Bastille, chute de la monarchie, naissance de la république et proclamation de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen votée le 26 août Abolition des privilèges, des corvées, servitudes Rachat des autres droits seigneuriaux Nouveau découpage administratif Morcellement politique des domaines seigneuriaux	Documents numériques, textes, documents iconographiques	Inciter à décrire la société de l'Ancien Régime Inciter à indiquer les causes de la Révolution française Inciter à déterminer les conséquences politiques et sociales de la révolution française	Description de la société de l'Ancien Régime Indication des causes de la Révolution industrielle Détermination des conséquences politiques et sociales de la Révolution française	Citer les conséquences sociales de la Révolution Française A partir d'un texte, expliquer l'impact politique de la Révolution française

SIXIIEME PARTIE

L'AMERIQUE ET L'ASIE DU XVII^{e} AU XIX^{e} SIECLE

Compétence de Base :

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'Amérique et l'Asie du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.

Leçon 22 : L'AMERIQUE DU NORD : NAISSANCE DES ETATS-UNIS. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Évaluation
			Professeur	Elèves	
Identifier les causes fondamentales de la naissance des Etats-Unis Décrire le processus de formation du territoire	Révolution américaine des années 1770. Opposition entre colons américains et la métropole anglaise à propos de l'augmentation des impôts qui lèse les commerçants de la côte, ce qui entraîne la Déclaration d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique Guerre d'indépendance de 1776 à 1783 Expansion par achat de territoires (Louisiane en 1803 et Alaska en 1807), guerre et extermination des Amérindiens, Guerre contre le Mexique (1846-1848) Constitution de 1787 qui fonde une séparation des pouvoirs (un gouvernement fédéral, fondé sur un partage des compétences entre l'état fédéral et les états fédérés)	Fonds de carte, carte murale des Etats-Unis Documents iconographiques, textes, documents numériques	Inciter à identifier les causes fondamentales de la naissance des Etats-Unis Inciter à décrire le processus de formation du territoire	Identification de causes fondamentales de la naissance des Etats-Unis Description du processus de formation du territoire	Citer les principales causes de la naissance des Etats-Unis Construire la frise chronologique de la Révolution américaine des années 1760 à 1783

Leçon 23 : L'EMPIRE OTTOMAN.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la naissance et l'évolution de l'empire ottoman Déterminer l'organisation de l'empire	Naissance sous Mourad 1^{e} (1350-) et s'étend sous les Balkans (1389), la conquête (1453, Constantinople devient Istanbul, la nouvelle capitale de l'empire ottoman) Conquête de l'Afrique du Nord (Maghreb sans le Maroc, le Machrek) et apogée sous Soliman le Magnifique Déclin (révolte des Janissaires, intrigues de palais, guerres contre la Perse, la Hongrie, la Russie, et l'Autriche), donc perte du contrôle des Balkans et du bassin méditerranéen Organisation administrative (sultans ou khalifes entourés d'un conseil ou Diwan de quatre membres appelés vizirs), les provinces dirigés par des Beys et la défense assurée par des Janissaires (qui sont des fantassins et des marins) Economie reposant sur le commerce et la piraterie	Fonds de carte, carte murale Documents numériques, iconographiques et textes	Inciter à décrire la naissance et l'évolution de l'empire Inciter à déterminer l'organisation de l'empire	Description de la naissance et de l'évolution de l'empire ottoman Détermination de l'organisation de l'empire	Expliquer la naissance et l'évolution de l'empire ottoman A partir de documents, identifier les différentes phases des conquêtes turques

Leçon 24 : AC : INITIATION AU COMMENTAIRE DE TEXTE HISTORIQUE.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Évaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les éléments de l'introduction Répondre aux questions posées	Dégager la nature et l'origine du texte Présenter l'auteur s'il est connu Situer le texte dans son contexte historique (dire à quel événement se rapporte le texte) Répondre aux questions en respectant l'ordre, la cohérence de l'épreuve	Textes historiques (exemples : révolution française)	Organisation des élèves en groupes de travail (travail de groupes, travaux individuels, mise en commun) Inciter à respecter la cohérence de l'épreuve dans les réponses aux questions	Réponses aux consignes et élaboration de l'introduction Réponses aux questions conformément aux consignes	Décrire la technique de présentation d'un texte en histoire Dans un commentaire de texte sur la révolution française, répondre dans l'ordre aux questions posées

GUIDE D'USAGE DES PROGRAMMES CLASSE DE 3ème

Compétence de niveau :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

PREMIERE PARTIE

LA DEUXIEME REVOLUTION INDUSTRIELLE ET SES CONSEQUENCES

Compétence de Base :

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à la deuxième Révolution industrielle en vue d'en analyser les conséquences économiques, sociales et politiques.

Leçon 1 : LES DECOUVERTES SCIENTIFIQUES ET LES MUTATIONS ECONOMIQUES. **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement -Apprentissage		Evaluation
			Professeur	Elèves	
Citer les grandes découvertes scientifiques en précisant les domaines concernés Décrire les mutations économiques	Les découvertes dans le domaine de la physique de la chimie, de la biologie et des sources d'énergie Une agriculture plus productive, une production massive et diversifiée, révolution des transports, un boum commercial	Textes, statistiques, cartes, documents iconographiques et numériques	Inciter à identifier les découvertes scientifiques Inciter à décrire les mutations économiques	Identification des découvertes scientifiques Description des mutations économiques	Expliquer les mutations économiques consécutives aux découvertes scientifiques A partir de documents, dresser le tableau des principales découvertes scientifiques et des domaines concernés

Leçon 2 : DEVELOPPEMENT DU CAPITALISME ET LES MUTATIONS SOCIALES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Caractériser le développement du capitalisme Identifier les mutations sociales	Capitalisme mercantile, industriel et financier (les banques, les sociétés par actions, les obligations, les trusts, holdings, zaibatsu, cartels, etc. Apparition de deux grandes classes sociales stratifiées ; la bourgeoisie, la classe ouvrière	Textes, documents iconographiques, numériques, documents statistiques	Inciter à décrire le développement du capitalisme Inciter à identifier les mutations sociales	Description à décrire le développement du capitalisme Identification les mutations sociales	Expliquer l'évolution du capitalisme du XVIe au XIXe siècle A partir de textes historiques et de documents iconographiques, caractériser les grandes classes sociales

Leçon 3 : LES DOCTRINES SOCIALES : SYNDICALISME ET SOCIALISME.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Définir le syndicalisme et le socialisme Identifier les objectifs, démarches et formes du syndicalisme Identifier les objectifs, démarches et les formes du socialisme	Groupe socioprofessionnel visant l'amélioration des conditions de vie et de travail des membres Doctrine favorable au changement de régime politique favorable aux travailleurs Amélioration des conditions de vie des travailleurs **Formes** : syndicalisme réformiste, syndicalisme anarchiste et syndicalisme révolutionnaire Changement de régime politique selon des démarches différentes (réformiste, anarchiste, révolutionnaire)	Documents iconographiques, numériques, textes	Inciter à définir le syndicalisme et le socialisme Inciter à identifier les objectifs, les démarches et formes du syndicalisme Identifier les objectifs, démarches et les formes du socialisme	Définition du syndicalisme et du socialisme Identification des objectifs, démarches et formes du syndicalisme Identification des objectifs, démarches et les formes du socialisme	Définir le syndicalisme et le socialisme A partir d'un texte de Charles Fourier, déterminer les objectifs, la démarche et la forme de syndicalisme

Leçon 4 : A.C. EXERCICES DE DISSERTATION HISTORIQUE					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Réaliser une dissertation	L'introduction, le développement et la conclusion	Sujet : l'évolution du capitalisme	Incitation à formuler l'introduction Incitation à élaborer le développement Incitation à rédiger la conclusion	Formulation de l'introduction Elaboration du développement Rédaction de la conclusion	Expliquer les mutations consécutives aux découvertes scientifiques (plan détaillé)

DEUXIEME PARTIE

L'IMPERIALISME EN AFRIQUE

Compétence de Base :

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'impérialisme en Afrique en vue d'en analyser les conséquences.

Leçon 5 : LES MISSIONS ET LES EXPLORATIONS — **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Evaluation
			Professeur	Elèves	
Expliquer les missions Expliquer les explorations	Les causes de cette activité missionnaire L'intensification au XIXe siècle Les différentes missions (catholiques, protestantes) Impact sur les sociétés africaines) Les causes de ces explorations Les acteurs, les zones explorées	Fonds de carte, carte murale Textes Documents numériques Documents iconographiques	Inciter à décrire les missions Inciter à décrire les explorations	Description des missions Description des explorations	Identifier les différentes missions catholiques présentes au Sénégal au début du XIXe siècle A partir d'un texte localiser sur la carte de l'Afrique, les différentes explorations

Leçon 6 : LES RIVALITES COLONIALES : LE CONGRES DE BERLIN ET SES CONSEQUENCES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
identifier les causes principales du Congrès de Berlin Déterminer les grandes décisions du Congrès	Rivalités entre des puissances européennes présentes en Afrique dès le XVIe siècle (France, Espagne, Portugal, Grande Bretagne) Intérêt de puissances pour le continent africain pour des puissances européennes ayant réalisé leurs unifications territoriales et qui manifestent un grand intérêt pour l'Afrique (Allemagne, Italie). Ce qui est à l'origine de rivalités coloniales dans le Maghreb, en Afrique orientale, dans le bassin du Congo. Etablissement de règles pour la conquête coloniale du continent et éviter des conflits entre les puissances européennes	Fonds de carte, carte murale de l'Afrique Textes Documents numériques Documents iconographiques	Incitation à indiquer les origines du Congrès de Berlin Incitation à déterminer les grandes décisions du Congrès de Berlin	Indication des origines du Congrès de Berlin Détermination des grandes décisions du Congrès	Enumérer les causes principales du Congrès de Berlin A partir d'un document, indiquer les grandes décisions de la conférence de Berlin

Leçon 7 : LES RESISTANCES : FORMES, EXEMPLES, BILAN.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les caractéristiques des résistances Etablir le bilan des résistances	Les résistances armées (exemple de celle l'Almamy Samori Touré Lat Dior), culturelles (El hadji Malick SY, Ahmadou Bamba, cheickh Hammalah), pacifiques (grèves, pétitions, désobéissance civile) Défaite militaire et disparition des royaumes africains, perduration de ces résistances sous forme culturelle et passive	Fonds de carte Carte murale des années 1880 Documents numériques Documents économiques	Inciter à identification les caractéristiques Inciter à établir le bilan des résistances	Identification des caractéristiques des résistances Etablissement du bilan des résistances	Citer les principales résistances armées dans l'ouest africain A partir de la carte politique de l'Afrique en 1914 et d'un texte court, dresser le bilan des résistances africaines face à la conquête coloniale

Leçon 8 : LES SYSTEMES COLONIAUX.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire le système colonial français Décrire le système colonial anglais et las autres systèmes	Administration directe reposant sur la politique de l'assimilation, système organisé en colonies, protectorats, Administration indirecte reposant sur l'association (la participation des colonisés à l'administration des territoires bien qu'à l'échelle inférieure Organisation administrative en colonies de la couronne et des autres puissances coloniales	Fonds de carte, carte murale Documents numériques Documents iconographiques	Inciter à décrire le système colonial français Inciter à décrire le système colonial anglais et les autres systèmes	Description du système colonial français Description du système colonial anglais, belge , allemand, portugais	Définir un système colonial A partir de textes historiques courts, comparer les systèmes d'administration mis en œuvre dans les possessions françaises et anglaises

Leçon 9 : **A.C**. REALISATION DE DOSSIERS SUR LA RESISTANCE LOCALE PAR LES ELEVES.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Réaliser un dossier	Exemple concret sur la résistance locale	Grille Dictaphone Textes Cartes ; Photos Crayons, stylos	Organisation en groupes, inciter au choix de groupes Inciter à collecter et à exploiter et à communiquer les résultats	Intégration de groupes Collecte Exploitation Communication des résultats	Faire la synthèse des documents

TROISIEME PARTIE L'IMPERIALISME DANS LE RESTE DU MONDE **Compétence de Base :** Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communications d'informations relatives à l'impérialisme dans le reste du monde en vue d'en analyser les conséquences.					**Durée :** 02 H
Leçon 10 : L'IMPERIALISME JAPONAIS.					
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Déterminer les causes de l'impérialisme japonais Décrire les manifestations de l'impérialisme japonais	Transformations économiques, sociales démographiques de la période du Meiji dans la 2e moitié du XIXe siècle Recherches de matières premières et de débouchés pour l'industrie en pleine expansion Construction d'une grande puissance économique et militaire Expansion impérialiste en Asie (guerres sino-japonaise de 1895, occupation de la Corée, confrontations avec la Russie en 1905)	Fonds de carte, carte murale de l'Asie au XIXe siècle Documents numériques Documents iconographiques	Inciter à déterminer les causes de l'impérialisme japonais Inciter à décrire les manifestations de l'impérialisme japonais	Détermination des causes de l'impérialisme japonais Description des manifestations de l'impérialisme japonais	Citer les principales causes de l'expansion impérialiste japonais dans la 2 e moitié du XIXe siècle A partir d'un texte, indiquer sur une carte, les zones sous influence japonaise à la fin du XIXe siècle

Leçon 11 : L'IMPERIALISME EUROPEEN EN ASIE (Y COMPRIS L'IMPERIALISME RUSSE).					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Déterminer les causes de l'impérialisme en Asie Décrire les manifestations de l'impérialisme en Asie	Causes stratégiques (la volonté de créer des bases militaires et des zones d'approvisionnement pour les navires sur les grandes routes maritimes mondiales) Causes économiques (la recherche de débouchés, de matières premières) Création de zones d'influence européenne en Asie (au Proche, Moyen orient), création de l'empire britannique des Indes, création en 1887 de la Confédération Indochinoise, perte d'influence par la Chine (Break up of China), création des Indes néerlandaises Expansionnisme russe vers les « Mers chaudes » vers le sud (l'Afghanistan, l'Iran) et vers l'Est (le Pacifique)	Fonds de carte, carte murale de l'Asie Documents iconographiques Documents numériques	Incitation à déterminer les causes de l'impérialisme européen en Asie Inciter à décrire les manifestations de l'impérialisme en Asie	Détermination des causes de l'impérialisme en Asie Description des manifestations de l'impérialisme en Asie	Expliquer les causes stratégiques de l'impérialisme en Asie A partir de documents, localiser les différentes zones d'influence anglaise, russe au Moyen-Orient

Leçon 12 : L'IMPERIALISME AMERICAIN.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Déterminer les causes de l'impérialisme américain Décrire les manifestations	Causes économiques (recherches de débouchés et de matières premières) Causes stratégiques (contrôle de l'Amérique centrale et du sud, des Caraïbes, du Pacifique Déclaration Monroe 1823 Occupation de certaines îles et péninsules du Pacifique (Guam, Hawaï, Marshall, Philippines, Carolines, etc.) Impérialisme économique dans l'Amérique latine et les Caraïbes et expulsion de l'Espagne à Cuba (Guerre de 1898) Investissements massifs dans les économies (minières, plantations de bananes, canne à sucre)	Fonds de carte, Carte des Etats-Unis à la fin du XIXe siècle Textes Documents iconographiques Documents numériques	Inciter à déterminer les causes de l'impérialisme américain Inciter à décrire les manifestations de l'impérialisme américain	Détermination des causes de l'impérialisme américain Description des manifestations de l'impérialisme américain	Enumérer les formes d'intervention de l'impérialisme américain en Amérique latine, dans les Caraïbes, et dans le Pacifique A partir d'une carte, déterminer les aires d'influence américaine en Amérique

QUATRIEME PARTIE

CONFLITS ET REVOLUTIONS AU XXEME SIECLE

Compétence de Base :
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement d'informations relatives aux conflits et révolutions du XXe s en vue d'en déterminer les causes et les conséquences.

Leçon 13 : LES REVOLUTIONS CHINOISES DE SUN WEN A MAO ZEDONG — **Durée :** 02 h 00

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Evaluation
			Professeur	Elèves	
Décrire les causes de la révolution de 1911	Lutte contre la domination étrangère (les mandchous, les japonais et les européens) Chute de l'ancien régime et avènement de la République. Lutte entre nationalistes et communistes de 1927 et 1945	Fonds de carte, carte murale Textes Documents iconographiques Documents numériques	Inciter à décrire les causes de la révolution de 1911	Description des causes de la Révolution de 1911	Expliquer la révolution nationale de 1991
Expliquer la révolution communiste	Rôle des communistes dans la guerre de libération nationale entre 1937 et 1945 Reprise de la Guerre civile et victoire du Parti Communiste en 1949 Avènement de deux républiques (la République Populaire de Chine, la Chine nationaliste de Taiwan)		Inciter à expliquer la révolution communiste	Explication de la révolution communiste	A partir de documents historiques, construire la frise chronologique de l'évolution de la révolution communiste

Leçon 14 : LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : CAUSES ET CONSEQUENCES (INSISTER SUR LES CONSEQUENCES EN AFRIQUE ET AU SENEGAL)**.**					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les causes et les manifestations de la première guerre Identifier les conséquences de cette guerre Expliquer les conséquences en Afrique et au Sénégal	Existence de grandes puissances européennes qui étaient en rivalité : Triple Alliance (Allemagne ; Empire austro-hongrois, Empire Ottoman) et Triple Entente (Grande Bretagne, France, Russie) Problème des nationalités dans les Balkans convoités par ces grandes puissances Causes économiques (entre l'Allemagne et la Grande Bretagne) Guerre sur deux fronts : fronts oriental russe et front occidental Conséquences démographiques, nouvelle carte politique de l'Europe, naissance de la SDN Effort de guerre dans les colonies française et anglaises par le dégagement des troupes Constitution de territoires sous mandat (Cameroun, Tanganyika, Togo, Namibie, Rwanda et Burundi) Impact du retour de Tirailleurs en Afrique (contestation du pouvoir colonial) Au Sénégal, extension de la citoyenneté française aux africains des 4 communes (Dakar, Rufisque, Gorée et Saint-louis)	Planisphère, carte de la première guerre mondiale Textes Documents iconographiques Documents numériques	Inciter à identifier les causes et les manifestations de la guerre Inciter à indiquer les conséquences de cette guerre Inciter à indiquer les conséquences de cette guerre	Identification des causes et des manifestations de la première guerre Indication des conséquences de cette guerre	Indiquer les causes de la guerre A l'aide de documents, déterminer les pays les plus touchés par la guerre en Europe A partir de documents, expliquer les liens entre le retour des tirailleurs et les causes de la décolonisation A partir de documents, expliquer les liens entre le retour des tirailleurs et les causes de la décolonisation

Leçon 15 : LA REVOLUTION RUSSE ET LA CONSOLIDATION DU REGIME (1915 – 1928).					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Déterminer les facteurs et les manifestations de la révolution russe Expliquer la consolidation du régime communiste	Lutte contre la monarchie autoritaire des Tsars incapable de défendre le pays contre les invasions des troupes ennemies (celles de l'Allemagne) Montée des tensions sociales dues à l'inflation, à la disette, au chômage entraînant l'insurrection des marins de Petrograd et la mutinerie des soldats Abdication du Tsar Nicolas II et mise en place d'un gouvernement provisoire par la Douma, qui sera par la suite renversé par les soviets dirigés par les bolchéviks, qui placent Lénine à la tête du pouvoir Application du programme bolchévique par le gouvernement dirigé par Lénine : partage des terres, gestion des usines, la signature de l'armistice de Brest-Litovsk (mars 1918) faisant perdre à la Russie 800 000 km² de territoires	carte de la Russie de 1914 à 1939 Textes Documents iconographiques Documents numériques	Inciter à déterminer les facteurs et les manifestations de la révolution russe Inciter à expliquer la consolidation du régime communiste	Détermination des facteurs et des manifestations de la révolution russe Explication de la consolidation du régime communiste	Identifier les principaux facteurs de l'avènement du régime bolchévique au pouvoir en Russie en 1917 A partir de documents, déterminer les éléments de la consolidation du régime bolchévique

Leçon 16 : LA CRISE DES ANNEES 30.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Déterminer les origines de la crise des années 30 Identifier les conséquences de la crise des années 30	Reconstruction en Europe entraînant la relance économique ayant comme corollaire la surproduction et la mévente, débouchant sur la baisse des prix et des salaires, les faillites d'entreprise, la montée du chômage. Spéculation boursière entraînant l'effondrement de la bourse de New York, point de départ de la crise (crise bancaire, faillites industrielles et licenciements massifs) Protectionnisme et contraction du commerce mondial Dévaluations des monnaies, politique américaine du « Cash and Carry » Montée des nationalismes et des dictatures (fascisme italien, nazisme allemand, militarisme japonais, franquisme espagnol)	Fonds de carte, planisphère Textes Documents iconographiques Documents numériques	Inciter à déterminer les origines de la crise des années 30 Inciter à identifier les conséquences de la crise	Détermination des origines de la crise des années 30 Identification des conséquences de la crise des années 30	Expliquer les causes de la crise des années 30 A partir de documents, dresser le tableau des conséquences sociales, politiques et économiques de la crise

Leçon 17 : LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE : CAUSES ET CONSEQUENCES (INSISTER SUR LES CONSEQUENCES EN AFRIQUE ET AU SENEGAL.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Identifier les causes et les manifestations de la deuxième guerre Indiquer les conséquences de cette guerre Expliquer les conséquences en Afrique et au Sénégal	Montée des dictatures en Europe et dans le monde. Formation des deux camps : camp de l'Axe Rome-Berlin-Tokyo en novembre 1946 Camp des alliés anglo-américain rejoint plus tard par l'Urss Annexions hitlériennes de 1936 à 1939 (Anschluss, démantèlement de la Tchécoslovaquie, invasion de la Pologne Défaite des puissances de l'Axe Victoire des alliés (surtout les Etats-Unis et l'Urss) Déclin de l'Europe divisée en deux (de même l'Allemagne) Conséquences démographiques, économiques, politiques Transformations politiques (conférence de Brazzaville de janvier 1944, Union Française de 1946 et extension de la citoyenneté française à tous les ressortissants des colonies françaises d'Afrique) Accélération du processus vers l'indépendance des territoires africains sous domination	Planisphère, carte de la deuxième guerre mondiale Textes Documents iconographiques Documents numériques Récits oraux	Inciter à identifier les causes et les manifestations de la guerre Inciter à indiquer les conséquences de cette guerre Inciter à expliquer les conséquences de la guerre en Afrique et au Sénégal	Identification des causes et des manifestations de la deuxième Indication des conséquences de cette guerre Explication des conséquences de la guerre en Afrique et au Sénégal	Indiquer les causes de la deuxième guerre A l'aide de documents, déterminer les pays les plus touchés par la guerre en Europe A partir de documents, expliquer les mutations politiques, économiques et sociales découlant de la guerre en Afrique et au Sénégal

Leçon 18 : LES RELATIONS EST-OUEST DE 1945 AUX ANNEES 90.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Expliquer les relations De 1945 à 1962 Expliquer les relations de 1962 à 1997	Conflits indirects (Corée, Israël et les pays arabes, décolonisation) Décision de concertation entre les 2 grands vainqueurs de la 2e Guerre mondiale Crise des missiles qui débouche sur la signature des Accords SALT Compétition économique et politique (même sportive), spatiale (Apollo contre Soyouz) Implosion de l'Urss et éclatement du bloc soviétique qui débouche sur la fin des blocs	Planisphère Documents numériques Documents audiovisuels Textes Déclarations des conférences et colloques	Inciter à indiquer la géopolitique issue de la 2e guerre mondiale Inciter à expliquer les relations de 1945 à 1962 Inciter à expliquer les relations de 1962 à 1997	Indication de la géopolitique issue de la 2e guerre mondiale Explication des relations de 1945 à 1962 Explication des relations de 1962 à 1997	Indiquer les leaders de chaque bloc et leurs principales zones d'influence A partir des documents, déterminer les bases des oppositions Est-ouest

Leçon 19 : AC. DOSSIER SUR LES TIRAILLEURS SENEGALAIS.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement - Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Indiquer les rôles de Tirailleurs sénégalais dans les deux guerres Communiquer à propos du rôle des Tirailleurs sénégalais dans la marche vers l'indépendance	Corps de soldats crée en 1857 qui ont participé à toutes les campagnes coloniales menées par la France et qui seront mobilisés dans les deux guerres dans le cadre de l'effort de guerre français. Entre 1914et 1918, ce sont 200 000 tirailleurs de l'AOF (dont 135 000 en Europe et 30 000 tués et de nombreux blessés et invalides) Dans la seconde guerre, ils sont environ 551 491 dont 78 116 tués, 183 903 étaient affectés à l'arrière en vue de compenser l'enrôlement des soldats français Remise en cause de l'autorité coloniale, revendication des droits politiques	Documents audiovisuels Documents numériques Textes et récits oraux	Inciter à indiquer les rôles des Tirailleurs sénégalais dans les deux guerres Inciter à communiquer à propos des Tirailleurs sénégalais dans la marche vers l'indépendance	Indication des rôles des Tirailleurs sénégalais dans les deux guerres Communication à propos des Tirailleurs sénégalais dans la marche vers l'indépendance	Présenter des informations sur les rôles des Tirailleurs dans les deux guerres à partir de sources documentaires diverses Présenter un plan cohérent d'un exposé sur les rôles des tirailleurs sénégalais dans les deux guerres

CINQUIEME PARTIE

DECOLONISATION ET NAISSANCE DU TIERS-MONDE

Compétence de Base :
Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à la décolonisation et la naissance du Tiers-monde en vue d'en déterminer les causes et les conséquences.

Leçon 20 : CAUSES ET FORMES DE LA DECOLONISATION — **Durée :** 02 H

Objectifs spécifiques	Contenus	Ressources	Activités d'Enseignement - Apprentissage		Evaluation
			Professeur	Elèves	
Indiquer les causes de la décolonisation dans le Tiers-monde Déterminer les formes de décolonisation	Causes lointaines ou indirectes (ONU, politiques extérieures des américaine et soviétique) Causes directes ou proches (action des intellectuels du Tiers-monde, des hommes politiques et la volonté des populations à reconquérir leurs libertés) **Formes violente** (Indochine et Algérie dans l'empire colonial français et colonies portugaises) **Forme pacifique** (surtout dans les possessions anglaise d'Asie, le Moyen-Orient français c'est-à-dire au Liban et en Syrie, au Maroc et en Tunisie, en Afrique noire française et anglaise)	Planisphère Textes Documents iconographiques Documents numériques Documents audiovisuels	Inciter à identifier les causes lointaines Identifier les causes immédiates de la décolonisation dans le Tiers-monde Inciter à déterminer les formes pacifique et violente	Identification des causes lointaines Identification des causes immédiates Détermination des formes pacifique et violente	A l'aide de documents séparer par un trait les pays asiatiques à décoloniser des autres A l'aide de documents, expliquer la forme pacifique de décolonisation de l'Afrique (sauf l'Algérie) et du Moyen-Orient.

Leçon 21 : LE SENEGAL : LA VIE POLITIQUE DE 1944 A 1962.					**Durée :** 02 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Décrire la vie politique sénégalaise de 1944 à 1956 Expliquer l'évolution politique du Sénégal de 1956 à 1959 Définir la vie politique de 1959 à 1962	Conférence de Brazzaville de 1944, Union Française de 1946 (représentation française à l'Assemblée de l'Union française) Loi-cadre (mise en place d'exécutifs locaux au niveau local) et communauté Française de 1958 Fédération du Mali, indépendance du Sénégal crise des années 1962	Documents audiovisuels Documents numériques Textes Récits oraux (interviews)	Inciter à décrire la vie politique sénégalaise de 1944 à 1956 Inciter à expliquer l'évolution politique du Sénégal de 1956 à 1959	Description de la vie politique sénégalaise de 1944 à 1956 Explication de l'évolution politique du Sénégal de 1956 à 1959	Expliquer l'évolution politique du Sénégal de 1960 à 1962 A partir de documents, construire la frise chronologique de l'évolution politique du Sénégal de 1944 à 1962

Leçon 22 : BANDOENG A L'EMERGENCE DU TIERS-MONDE.					**Durée :** 2 H
Objectifs spécifiques	**Contenus**	**Ressources**	**Activités d'Enseignement -Apprentissage**		**Evaluation**
			Professeur	**Elèves**	
Définir le tiers-monde Décrire le rôle de Bandung dans la constitution du Tiers-monde Expliquer l'impact de Bandung dans la constitution du Mouvement des Non-Alignés	Terme apparu en 1952 et forgé par le géographe français Alfred Condamnation du colonialisme, soutien aux peuples colonisés, coopération mutuelle De 35 états, le mouvement des Non-alignés émerge avec 114 états, mais confronté en son sein à deux problèmes ; les influences des deux blocs et par les disparités économiques entre pays membres	Fonds de carte, planisphère Textes Récits oraux Documents audiovisuels Documents numériques	Incitation à définir le Tiers-monde Inciter à décrire le rôle de Bandung dans la constitution du Tiers-monde Inciter à expliquer l'impact de Bandung dans la constitution du Mouvement des Non-alignés	Définition du Tiers-monde Description du rôle de Bandung dans la constitution du Tiers-monde Explication de l'impact de Bandung dans la constitution du Mouvement des Non-alignés	Expliquer les facteurs d'émergence du Tiers-monde Sur la base de documents, identifier les apports de Bandung dans la décolonisation