REPUBLIQUE DU SENEGAL
Ministère de l'Éducation Nationale
Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire général

GUIDE PEDAGOGIQUE HISTOIRE 6ème

Avec l'appui du projet USAID/Education de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l´appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s´est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou Sy IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye; Doyen de l'IGEN

Sommaire

CHAPITRE 1 : DES ORIGINES A LA FIN DU VIE SIECLE 4

LEÇON 1 : INTRODUCTION A L'ETUDE DE L'HISTOIRE (DEFINITION, SOURCES, METHODES, CHRONOLOGIE, INTERET DE L'HISTOIRE) 4

PARTIE 1 : LES CIVILISATIONS PREHISTORIQUES 11

CHAPITRE 1 : DES ORIGINES A LA FIN DU VIE SIECLE 11

LEÇON 2 : LA PREHISTOIRE (LES GRANDES DIVISIONS) 11

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 19

PARTIE 2 : LES CIVILISATIONS ANTIQUES AFRICAINES 20

LEÇON 10 : LES RELATIONS ENTRE L'AFRIQUE DU NORD-EST ET L'AFRIQUE INTERIEURE : MIGRATIONS, INFLUENCES CULTURELLES, DIFFUSION DES TECHNIQUES, ECHANGES 20

PARTIE 3 : LES CIVILISATIONS ANTIQUES DE L'ASIE 24

LEÇON 13 : LA MESOPOTAMIE : CADRE GEOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE, CIVILISATION 24

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTÉGRATION 28

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 31

CHAPITRE 1 : DES ORIGINES A LA FIN DU VI éme SIECLE

LEÇON 1 : INTRODUCTION A L'ETUDE DE L'HISTOIRE (DEFINITION, SOURCES, METHODES, CHRONOLOGIE, INTERET DE L'HISTOIRE)

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- Être un citoyen responsable (avoir une culture humaniste)
- Savoir s'exprimer et communiquer (traiter les données de communication)
- Utiliser les éléments de base des mathématiques (formuler et éprouver des hypothèses)
- être autonome et coopératif

Compétence de niveau: Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Identifier les sources de l'histoire
Décrire les méthodes en histoire
Déterminer l'intérêt de l'histoire

PRE-REQUIS :

Sens des termes histoire ; légendes ; chants initiatiques…
Identification des grandes périodes de l'histoire
Intérêt de l'histoire

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

- **Place de la leçon dans le programme** : transition entre les leçons du cours élémentaire et celles du cours moyen qui introduit la préhistoire et l'antiquité (préparer les élèves à identifier les éléments de l'histoire et à construire une opinion personnelle sur les événements).

- **Intérêt de la leçon** : comprendre les méthodes d'étude et les enjeux de l'histoire et apprendre à discuter les événements passés et présents.

- Activités préparatoires (tâches à faire faire aux élèves en dehors de la classe), collecte d'informations sur un thème précis à partir de documents écrits, sonores et / ou audiovisuels pour avoir des informations variées et / ou différentes (par exemple l'alternance en 2000 au Sénégal : quelles forces politiques étaient opposées ; comment s'est construite l'alternance…)

RESULTATS ATTENDUS (EXPLICATION DES OS) **:**

- **Identification des principales sources de l'histoire** : les sources écrites, orales ; documents iconographiques ; données linguistiques ; vestiges archéologiques…)
- **Description des méthodes en l'histoire :** utilisation de méthodes scientifiques, confrontation des différents documents
- **Détermination de l'intérêt de l'histoire :** savoir se situer dans le passé, comprendre le présent et entrevoir le futur

DEROULEMENT

Vérification des pré-requis :

- Partir d'un fait récent bien connu et essayer

Situation déclenchante :

Séquence 1 : Identifier les sources de l'histoire

Durée : 35mn

Ressources pédagogiques :

Matériels : matériels audiovisuels (magnétophone, dictaphone, ordinateur portable, caméra, vidéoprojecteur…)
Supports : documents graphiques, documents iconographiques, cartes, plans, textes (oraux ou écrits)
Produits : produits de collecte des enquêtes des élèves

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organisation de la classe en groupes Administration des consignes : (les élèves doivent disposer des mêmes informations)	Les élèves s'organisent en groupes Ils s'approprient les consignes par un partage
Exploiter des supports choisis à partir des consignes sur La nature des sources, La diversité des informations	Les élèves déterminent : La nature des sources (distinguer les sources écrites et orales ; les vestiges archéologiques, la linguistique) La diversité des informations recueillies dans les sources (les informations délivrées par les sources sont quelques fois directes, et souvent indirectes, car elles sont enrobées dans les styles d'expression de l'époque de leur écriture. Les sources sont très riches lorsqu'elles sont bien exploitées

La qualité des informations	La qualité des informations : - La richesse des documents - Les informations les plus conformes à la réalité - La date du texte Niani Bagna - Contenu et nature du texte Niani Bagna - Une bataille possible entre Lat Dior et Le royaume de Niani
Organiser la mise en commun (confrontation des résultats du travail des différents groupes) Un groupe expose pour une consigne Un nombre limité de groupes intervient pour confronter le résultat de leur travail à celui du groupe qui a exposé Le professeur conduit les élèves à retenir un résumé par un questionnement (résumé consigné sous forme de traces)	Les sources de l'histoire sont de natures différentes… Les informations recueillies peuvent être opposées ; identiques ou complémentaires… Les informations peuvent être pertinentes, fausses :

Evaluation formative (connaissances déclaratives) :

Modalités de travail : Travail individuel, de groupe et mise en commun

Les tâches de l'évaluation :

Contexte : A partir de 2 documents relatifs à une même question mais d'auteurs différents ;

Consigne : Indiquer si :
Ces textes sont de même nature ?
Les informations des 2 documents sont relatives au même fait ?
Les informations des 2 textes sont de la même importance ?

Le professeur détermine les types d'erreurs contenus dans les réponses et définit des stratégies de :

Réapprentissage simple (quelques imprécisions des acquis)
Remédiations (lorsque le taux d'échec est faible)
Réapprentissages (si le taux d'échec est très élevé)

Traces de la séquence :

Définition ; On appelle source tout document produit à l'époque des événements étudiés
Ces sources peuvent être :

- écrites (les hiéroglyphes, les écritures saintes ; les rapports de l'administration…)

- orales (les récits initiatiques, les légendes, les chants religieux…)
- artistiques (des objets d'art, les formes des constructions, les styles d'habillement et de coiffure…
- archéologiques (les vestiges trouvés sur les sites ayant trait aux événements étudiés…)
- linguistiques (l'étude comparative des langues permet de montrer les liens entre des peuples parlant des langues différentes).

Différentes sources : Elles donnent très souvent des informations très diverses qui peuvent être complémentaires ou opposées, et cela peut enrichir les données pour mieux comprendre les événements étudiés

- La parenté entre sérères et peuls est attestée entre autres par la langue, les traditions orales, les documents sacrés et les vestiges archéologiques découverts de la vallée du fleuve et en pays sérère (Mbey, Sinnig, Sex…)

Qualité des informations : L'auteur d'informations contenues dans une source peut fausser volontairement ou non les sens et le contenu de l'information qu'il livre ;
Deux versions de tradition orale s'opposent à propos d'un même événement :

- Le griot Samba Djiabaré Samb dit que « Niani bagna » est un hymne chanté pour Lat Joor afin de célébrer des femmes de la localité de Niani qui ont préféré un suicide collectif à un asservissement par des envahisseurs qui avaient envahi leur village ;
- Alors que les griots du royaume de Niani disent par contre que ce sont les griots Wolof qui ont créé cette fiction afin de tempérer chez Lat Dior la défaite que leur royaume lui a infligée lorsqu'il cherchait à ouvrir une voie pour profiter de l'or du royaume de Ngalam.

Souvent, les sources écrites jointes à la tradition orale permettent de produire une information objective ; c'est ce qui permit à Bonnel de Mézières de localiser et de fouiller le site la capitale du Wagadu en 1914 (confrontation complémentaire entre sources écrites arabes et traditions orales africaines).

Séquence 2 : Décrire les méthodes de l'histoire (utilisation de méthodes scientifiques, confrontation des différents documents)

Durée : 35 mn

Ressources pédagogiques :
Matériels : matériels audiovisuels (magnétophone, dictaphone, ordinateur portable, caméra, vidéoprojecteur).
Supports : coupe géologique d'un site, documents graphiques, documents iconographiques (photos de découvertes archéologiques), cartes, plans, textes (oraux ou écrits).
Produit : produits de collecte des enquêtes des élèves.

Evaluation formative (connaissances déclaratives) :
Supports :
Document 1 :
Texte : « Nos traditions disent que c'est le chacal blanc qui nous a indiqué ce lieu, et ce sont nous les Dogons qui avons été les premiers et seuls occupants du lieu ; notre seule activité est l'agriculture, à cette époque le cours d'eau avait créé un grand lac qui

contenait beaucoup de poissons et de plantes. Suite à plusieurs décennies de sécheresse, nous exploitons seulement les bords du lac où existe encore une petite rivière.» **« Légendes dogons »** par Boutrou Sissoko ; revue Balafon

Document 2 :

La mesure au C14 des objets trouvés dans les couches géologiques des bords du lac a donné les dates suivantes

	Couche 3	Couche 2	Couche 1
Ages au C14 BP	2200 A 1950	1800 A 1100	640 A 210
Objets trouvés	- Arêtes de poissons - Hameçons - Pointes harpons	- Lames de houes - Canaris contenant des grains - Mortiers et pilons	

Activité professeur	**Activités des élèves**
Consignes Lire et s'approprier les 2 documents Administration des consignes Exploiter les documents en demandant aux élèves d'exécuter les tâches suivantes - Indiquer la couche géologique la plus ancienne, et déterminer les âges des différentes couches. - Déterminer l'âge objets des couches géologiques données par le tableau et dire à quelles activités se consacraient ces populations. - Déterminer à partir du texte, les noms des populations qui pratiquaient la pêche et les populations qui ont pratiqué l'agriculture - Dire si le texte donne des informations valables pour ce qui concerne les premiers occupants	**Corrigé** Lisent s'approprient (en groupe de travail) les 2 documents Partagent à propos des consignes Exploitent des documents et exécutent les tâches : - La couche géologique la plus ancienne est la couche 3 et reproduire les dates des différentes couches - Déterminent que les objets des couches inférieures sont plus anciens, et que des populations d'activités différentes ont occupé le même site. - Ils déterminent que les Somono sont les pêcheurs et les Dogons étaient les agriculteurs. - Le texte a déformé la réalité, ce qui fait que les informations qu'il donne ne sont pas valables par rapport aux premières occupations

Traces de la séquence :

Les sources écrites et orales sont très importantes et fournissent beaucoup d'informations sur les événements étudiés, cependant elles contiennent beaucoup de données qui peuvent fausser l'objectivité des données et qui sont liées :

- La position de l'auteur par rapport aux événements.
- Le niveau intellectuel de l'auteur

- Le mode de collecte et de transmission des données qui ont permis de concevoir le texte.

Tout texte devra être soumis à un examen pour comprendre ce qui peut ou non être retenu. Le plus souvent ces sources peuvent donner des dates qui couvrent des périodes (datation relative : au moyen âge ; dans l'antiquité ; l'époque des ancêtres…).

Les données archéologiques (vestiges) sont datées à partir de l'âge des couches géologiques dans lesquelles on les a trouvés ; donc par ères géologiques : ère primaire ; ère secondaire… (Datation relative).

Ces vestiges peuvent être datés en laboratoire par des méthodes scientifiques (carbone 14 ; Potassium-Argon…), ce qui permet d'avoir des dates chiffrées (datation absolue) avec de très faibles marges d'erreurs.

Séquence 3 : Déterminer l'intérêt de l'histoire (savoir de situer dans le pass, comprendre le futur)

Durée : 35 mn

Ressources pédagogiques :
Supports : textes (oraux ou écrits)
Exemple : « citation de Sidi Yaya cité par Es Saadi dans Tarikh Es Sudan»
In ***Histoire de l'Afrique noire*** de Joseph Ki-Zerbo, page 9.
« ***Souviens-toi ! le souvenir est plein d'enseignements utiles ; dans ses replis, il y a de quoi désaltérer l'élite de ceux qui viennent boire*** »

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes et distribue les documents de travail (documents stratigraphiques et archéologiques)	S'organisent en groupes Se mettent en situation d'exploitation des documents après un partage sur les consignes
Lire et s'approprier le texte Indiquer les faits auxquels le texte fait référence à l'histoire ? Déterminer si l'histoire permet de comprendre le présent ? Préciser quelle peut être l'utilité de l'histoire pour les dirigeants.	Lisent et s'approprient le texte Indiquent les faits du passé contenus dans le texte Déterminent les ressources du passé permettent d'éclairer le présent. Précisent quelles sources d'inspiration peuvent être utiles pour les dirigeants les pratiques de gouvernance

<u>Evaluation Formative</u> (connaissances déclaratives):

Citer trois à quatre éléments qui montrent l'intérêt de l'histoire

<u>Traces de la séquence :</u>

L'histoire à plusieurs fonctions, et constitue une discipline qui a un intérêt certain :

- L'histoire permet de comprendre l'évolution des communautés humaines par sa composition, ses origines, ses modes de représentation, ses formes d'organisation sociale, politique et économique.
- Cette connaissance du passé permet à une communauté humaine de se situer par rapport aux autres et à soi même, de mieux comprendre le milieu dans lequel cette communauté humaine vit, et comment définir ses relations avec les autres.

L'étude du passé permet de comprendre dans quelle direction va le monde et comment doit s'organiser une communauté humaine pour bien s'insérer dans son monde pour vivre en harmonie avec les autres.

PARTIE 1 : LES CIVILISATIONS PREHISTORIQUES

CHAPITRE 1 : DES ORIGINES A LA FIN DU VIE SIECLE

LEÇON 2 : LA PREHISTOIRE (LES GRANDES DIVISIONS)

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :
Savoir s'exprimer et communiquer (*collecter et traiter des données de communication*)
Etre un citoyen responsable *(avoir une culture humaniste)*
Utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie (*formuler et éprouver des hypothèses)*

Compétence de niveau: Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations préhistoriques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Distinguer les principales étapes de la préhistoire
Fixer sur une frise chronologique les différentes étapes
Identifier les outils utilisés à chaque étape

PRE-REQUIS :
Ils peuvent distinguer la définition de la préhistoire et les trois grandes périodes (Paléolithique, Néolithique, protohistoire)
Ils connaissent les noms des types d'hommes préhistoriques
Calcul des proportionnalités (programme 6è de mathématiques)

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : cette leçon vient consolider les connaissances déjà acquises dans le cours élémentaire
Intérêt de la leçon : installer des notions de base en préhistoire sur l'outillage, l'évolution de l'homme et son adaptation en fonction du niveau de son outillage

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Rechercher des documents numériques sur :
Les types d'hommes
Les outillages préhistoriques

DEROULEMENT

Résultats attendus (Explicitation des OS) :

Les élèves seront capables de distinguer les différentes étapes de la préhistoire
Ils pourront fixer sur une frise chronologique les différentes étapes
Ils identifient les outils utilisés à chaque période

Vérification des Pré-requis :

Evaluation des connaissances des élèves par un questionnement à partir de documents iconographiques (*en travail de groupes*)

Séquence 1 : Distinguer les principales étapes de la préhistoire

Durée : 45 mn

Ressources pédagogiques :
Matériels : retro et vidéoprojecteur
Supports :

- documents numériques des différents types d'outils,
- documents iconographiques sur les activités sociales et de production de subsistance des hommes.

Activités du professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail Le professeur incite les élèves à	S'organisent en groupes Ils s'approprient les consignes par un partage Se mettent en situation d'exploitation des documents Les élèves en travail de groupes
Identifier les 3 grandes périodes de la préhistoire à partir des documents iconographiques sur les activités sociales	Identifient les 3 grandes périodes ; - Le paléolithique (âge ancien de la pierre) - Le néolithique (âge récent de la pierre) - La protohistoire (l'âge des métaux)
Classer les 3 grandes périodes par ordre de durée	Classent les trois grandes périodes de la préhistoire - Le paléolithique est la plus longue (près de 5 millions d'années) - Le néolithique (de 12 000 à 5 000 ans = 7 000 ans - La protohistoire dure près de 1 500 ans

Evaluation Formative (connaissance déclaratives):

Délimiter les différentes périodes de la préhistoire et attribuer un nom à chaque période de la Préhistoire.

Travail individuel, de groupe et mise en commun

Résumé de la séquence :

La préhistoire est la période du passé des hommes qui vient avant l'histoire. Elle est mal connue parce que les hommes de cette époque n'avaient inventé une technique de conservation des événements qu'ils ont vécus. La préhistoire se divise en 3 grandes périodes : Le paléolithique, le néolithique et la protohistoire.

Le paléolithique :(paléo = ancien et lithos = pierre) ; signifie l'âge ancien de la pierre. Cette période dure près de 5 millions d'années
C'est durant cette période que les premiers témoignages de l'homme ont été sont connus (pierres taillées, maîtrise du feu ; construction d'habitats…). Le paléolithique a été retrouvé sur l'ensemble des continents.

Le Néolithique : (néo = récent et lithos = pierre) ; c'est âge de la pierre récente qui a duré quelques 7 000 ans en moyenne. L'homme comprend mieux la nature et commence à l'exploiter pour avoir de quoi vivre.

La protohistoire : est l'âge où l'homme connait les métaux et les utilise pour fabriquer des divers outils (armes, objets domestiques, instruments de pêche…). Cette période est la plus courte de la préhistoire, elle n'a pas duré 2 000 ans

Séquence 2 : Fixer sur une frise chronologique les différentes étapes de la préhistoire

Durée : 20 mn

Ressources pédagogiques :
Matériels : règle graduée, crayons noir et de couleur
Supports : données sur le nom et la durée de chaque période de la préhistoire

Activités du professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail (documents stratigraphiques et archéologiques) Le professeur conduit les élèves à :	S'organisent en groupes S'approprient les consignes Se mettent en situation d'exploitation des documents à partir des consignes Les élèves en activités de groupes :
Construire une droite graduée orientée	Construisent une droite graduée à partir d'une échelle
- Représenter sur la droite les trois périodes de la Préhistoire	- Remplissent la droite graduée en trois grandes périodes par des droites verticales.

- Subdiviser la première grande période du paléolithique en sous-périodes	- Subdivisent le paléolithique en 4 sous-périodes (archaïque, inférieur, moyen et supérieur)

Evaluation Formative : (connaissances procédurales : application)

Si la Préhistoire dure 24 heures, quelles seront les durées de chacune des trois périodes ?
Travail individuel, de groupe et mise en commun

On a vu que le paléolithique a duré 5 000 000 d'années ; le néolithique 7 000 ans et la protohistoire 1 500 ans ; ce qui fait un total de 5 008 500 ans.
Paléolithique :5 000 000 / 5 008 500 X 100 = **99.83% de 24h**
Néolithique : 7 000 / 5 008 500 X 100 = **0.13% de 24h**
Protohistoire : 1 500 / 5 008 500 X 100 = -**0,04% de 24h**

Résumé de la séquence :

CONSTRUCTION DE LA FRISE

Séquence 3 : Identifier les outils utilises a chaque période de la préhistoire

Durée : 25 mn

Ressources pédagogiques :
Supports : documents iconographiques d'outils préhistoriques des trois périodes

Activités du professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail Le professeur incite les élèves à :	S'organisent en groupes Ils s'approprient les consignes par un partage Se mettent en situation d'exploitation des documents Les élèves en travail de groupes
Classer à partir des documents, les outils en trois groupes à partir de leur raffinement ou de leur taille	Classent les outils en trois groupes en fonction de leur raffinement.
Associer chaque groupe d'outils à une période	Associent chaque groupe d'outils à une des périodes de la préhistoire. - Paléolithique : Galets aménagés, bifaces, os et dents d'animaux… - Néolithique : lamelles, haches polies, hameçons,

	pointes de flèche… - Protohistoire : objets en bronze ; fer …
A partir des différents documents (numériques, iconographiques) et du classement des outils, déterminer les activités de chaque période de la Préhistoire.	Déterminent des activités des hommes préhistoriques pour chaque période Paléolithique : Chasse et cueillette (déplacements continuels, c'est un migrateur) Néolithique : agriculture, pêche, élevage, chasse (constructions d'habitats groupés : c'est un sédentaire). Protohistoire : divers outils en métal (sédentaire).

Evaluation Formative : (résolution de problème)

Un groupe d'hommes de la préhistoire appartenant à un village se déplace pour trouver de quoi vivre après une violente tornade. Ils sont armés d'arcs et de flèches ainsi que de grains pour semer la terre humide.

Dire et expliquer à quelle période de la préhistoire appartiennent ces hommes ? Justifiez votre réponse.

Travail individuel, de groupe et mise en commun

Résumé de la séquence :

Plusieurs types d'outils ont été produits et utilisés par les hommes de la préhistoire, mais ces outils on changé selon les périodes.

Au paléolithique : l'homme qui vivait principalement en Afrique, en Europe et en Asie, a d'abord utilisé des cornes et des os de grands, animaux, avant de produire plusieurs outils grossiers en pierre comme les galets aménagés, les bifaces, les hachereaux. C'est durant le paléolithique que l'homme a maîtrisé le feu qui sert à cuire les aliments, à se réchauffé en période de froid et à se protéger contre les animaux L'homme était un nomade qui se déplaçait pour suivre le gibier qui constituait sa principale nourriture, et qui vivait de cueillette

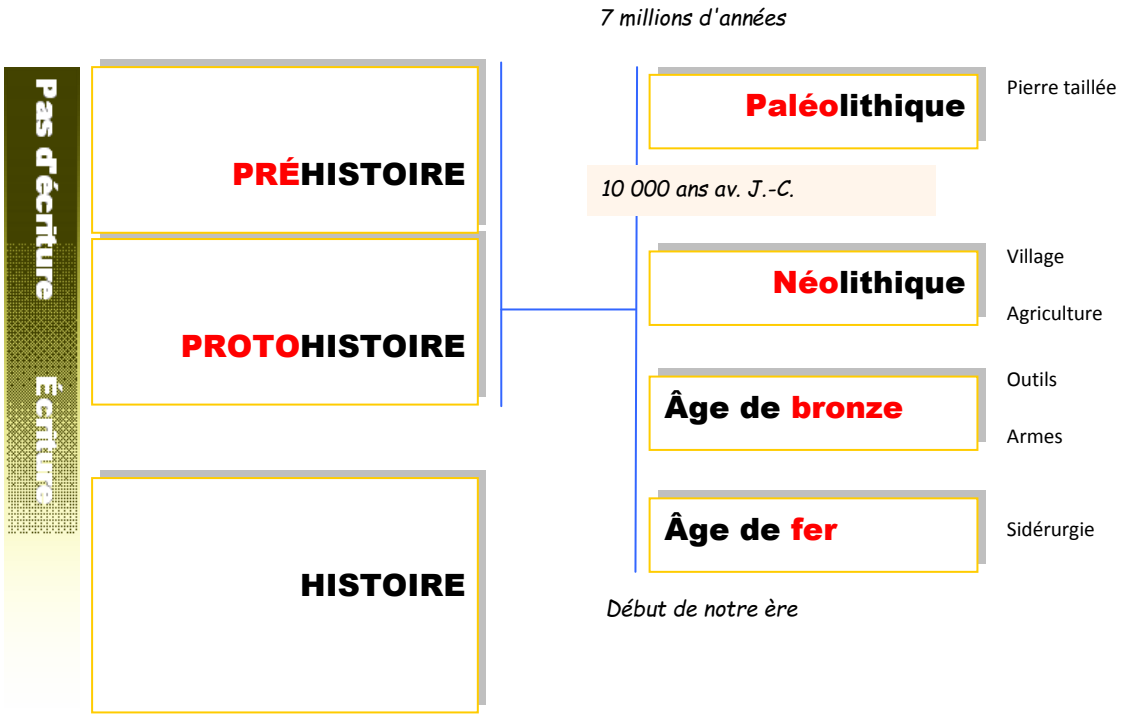
Durant le néolithique : Les hommes de cette période se sont sédentarisés dans des groupements d'habitats et se déplaçaient moins, parce qu'ils ont inventé l'agriculture et ont domestiqué des animaux qui leur procuraient viande, lait ainsi que des peaux et cornes. Ses outils étaient devenus plus fins (hameçons, pointes de flèches et de harpons, lames et lamelles. haches Il avait créé des canaris pour conserver de l'eau et pour cuire les aliments. Il a créé la vie sédentaire.

C'est pendant la **protohistoire** que l'homme utilise des objets en métal et abandonne progressivement les outils en pierre. Sa force et ses capacités de domination sur la nature et les animaux deviennent beaucoup plus fortes. De nouveaux métiers comme le forgeron, le boisselier apparaissent, ce qui conduit à l'utilisation d'outils plus aptes à accroître les surfaces à cultiver, à pêcher et à travailler le bois. La sédentarisation devient beaucoup plus importante.

RESSOURCES

http://boissy.rostand.a.free.fr/prehistoire/armes%20et%20outils.htm

LES GRANDES PERIODES DE LA PREHISTOIRE ET DE L'HISTOIRE



LES ÂGES

de 7 000 000 à 10 000 av. J.-C.	**Paléolithique**	Première période de la préhistoire, caractérisée par l'apparition puis le développement de l'industrie de la pierre, et par une économie de prédation – Le paléolithique est divisé en quatre phases selon les degrés de complexité de l'outillage: ♦ archaïque ♦ inférieure, ♦ moyenne ♦ supérieure: apparition de l'***Homo sapiens sapiens*** **Âge de la pierre ancienne**
De 10 000 à 3 000 av. J.-C.	**Néolithique**	Phase du développement des sociétés préhistoriques pierre polie, céramique, agriculture, élevage … et par une économie de prédation **Âge de la pierre nouvelle**

de 3 000 à 800 av. J.-C.	**Protohistoire**	**Âge de bronze** Période préhistorique au cours de laquelle s'est diffusée la métallurgie du bronze – bronze, alliage de cuivre et d'étai – fabrication d'outils, d'armes, de bijoux et d'objets divers
de 800 à 1 av. J.-C.		**Âge de fer** Période de généralisation de la métallurgie du fer – fabrication d'armes, d'outils et d'objets variés – développement de la sidérurgie Elle s'achève au début de notre ère. Les armes et les objets de la vie quotidienne sont en fer.

http://villemin.gerard.free.fr/Histoire/Prehisto.htm

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMPETENCE DE NIVEAU :

Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique

COMPETENCE DE BASE :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations préhistoriques.

SITUATION	**RESULTATS ATTENDUS**	**MODALITES D'EXECUTION**
Contexte : Certaines personnes dans ton quartier dont les autorités religieuses ont du mal à admettre que l'Homme "descend" du singe. Le professeur te demande de préparer un dossier sur la question **Consigne :** Elabore un dossier sur la thèse évolutionniste de l'origine de l'Homme.	une production comportant des explications accompagnées d'illustrations sur les différentes espèces, leurs caractéristiques, les civilisations préhistoriques et la place de l'Afrique dans l'évolution de l'homme.	Travail préparatoire de trois jours, Exposé oral de 30 mn avec intégration des NTIC Utilisation des ressources documentaires Débats

PARTIE 2 : LES CIVILISATIONS ANTIQUES AFRICAINES

LEÇON 10 : LES RELATIONS ENTRE L'AFRIQUE DU NORD-EST ET L'AFRIQUE INTERIEURE : MIGRATIONS, INFLUENCES CULTURELLES, DIFFUSION DES TECHNIQUES, ECHANGES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :
Etre un citoyen responsable *(avoir une culture humaniste)*
Utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie (*formuler et éprouver des hypothèses)*

Compétence de niveau: Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique

COMPETENCE DE BASE :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques africaines en vue prendre conscience de la place de l'Afrique dans l'histoire de l'humanité.
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques africaines en vue prendre conscience de la place de l'Afrique dans l'histoire de l'humanité.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Identifier les mouvements migratoires
Comparer les éléments de civilisation de l'Afrique intérieure et de l'Afrique du Nord-est (diffusion des techniques et cultures)

PRE-REQUIS :
Connaissances sur l'histoire de l'Egypte et de la Nubie
Connaissances sur les formations politiques de l'Afrique du 9^{e} au 16^{e} siècle
Les règles de conjugaison (Les personnes, les modes et les temps)

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : cette leçon intervient après celles portant sur l'Egypte pharaonique, la Nubie. Elle boucle l'étude sur l'antiquité africaine
Intérêt de la leçon : elle constitue une transition entre l'antiquité africaine et la période du 9^{e} au 16^{e} siècle. C'est une leçon de synthèse qui lie les périodes antiques et médiévales africaines, et permet d'engager une activité d'intégration de savoir et de savoir-faire.

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherches numériques sur l'organisation politique, culturelle et sociale des formations politiques africaines du 9e au 16e siècle
Confection de fonds de carte par chaque élève.

RESULTATS ATTENDUS (EXPLICATION DES OS) :
Les mouvements migratoires de la fin de l'antiquité sont identifiés par les élèves
La comparaison des éléments (culturels, sociaux et techniques) de civilisation permet d'établir une parenté entre l'Afrique du Nord est et le reste du continent

DEROULEMENT

Vérification des Pré-requis :
Eléments de civilisation de l'Egypte, de la Nubie
Les données culturelles et politiques des sociétés africaines du 9e au 16è siècles

Situation déclenchante

Séquence 1 : Identifier les mouvements migratoires de la fin de l'antiquité vers l'intérieur du continent

Durée : 45 mn

Ressources pédagogiques :
Supports:
Carte de l'Afrique antique
Fond de carte
Textes oraux sur les migrations de l'antiquité africaine
Textes de Cheikh Anta Diop sur l'annexion de l'Egypte

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail Le professeur incite les élèves à	S'organisent en groupes S'approprient les consignes Se mettent en situation d'exploitation des documents à partir des consignes
Déterminer les causes des mouvements migratoires	Déterminent les causes des migrations
Identifier les directions de ces migrations, et la formation des premiers empires (Wagadu, Yorouba, Monomotapa)	A partir des textes oraux, remplissent par des flèches, les principales directions des mouvements migratoires.

Evaluation formative (restitution de connaissance) :

Les traditions des 3 états suivants enseignent à propos de leurs origines :

- Les gens du Wagadu viennent de l'Est
- Les yoruba viennent du Nord est
- Le peuple du Monomotapa vient du Nord

A partir des documents dire :
- Quelle est l'origine de ces différentes populations ?
- Cette région pourrait-elle être une région ou pays de l'antiquité ?
- Pourquoi auraient elles quitté cette région ?
- Vers quelle date ces populations auraient elles quitté ?

Les élèves : Travail individuel, de groupe et mise en commun
- Ces populations viennent principalement de la région du haut Nil (nord est de l'Afrique)
- C'est dans cette région que se situe l'Egypte et la Nubie antiques
- Ces populations ont quitté cette région suite à la conquête de l'Egypte par la perse Cambyse en 525 avant Jésus Christ, et la Nubie par les armées d'Axoum vers 330 après JC
- Ces populations ont quitté cette régions après l'occupation de l'Egypte par les perses (après 525 avant JC).

Résumé de la séquence :

Les migrations du nord est vers l'intérieur du continent se sont faites dans 3 directions principales :

Vers les sud : Les bantous de l'Afrique centrale, Pongwé du Gabon, les Xoïsan…, sont descendus progressivement en gardant en mémoire leurs origines (toutes les populations évoquent dans leurs traditions « les grandes eaux » comme leur région d'origine ou de passage). Cette migration s'est poursuivie jusqu'à la fin de l'époque médiévale. Cette vague a créé les royaumes du Monomotapa et du Zimbabwe.

Vers le sud ouest de l'Afrique : Ce sont les Yoruba, Baoulé, Akan…, qui sont arrivés dans la région entre la fin de l'antiquité et le premier siècle après J.-C. (cf. **les fouilles de B. et W. Fagg au Nigéria**)

Vers l'ouest du continent : Ce sont les mandé, sérères, peuls…, qui disent venir de l'Est, sont arrivés entre la fin du 3è siècle avant J.-C. et le 3è siècle après J.-C. et que l'empire se serait constitué à cette époque selon Delafosse.

Séquence 2 : Comparer les éléments de civilisation de l'Afrique intérieure et l'Afrique du nord-est (diffusion des techniques et cultures)

Durée : 45 mn

Ressources pédagogiques :
Supports :
Carte de l'Afrique antique
Fond de carte.

Textes oraux sur les migrations de l'antiquité africaine
Textes de Cheikh Anta Diop, Théophile Obenga sur l'annexion de l'Egypte pharaonique
Textes des auteurs anciens (Hérodote, Diodore de Sicile, Homère, etc.)

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail. Distribue les documents de travail. Administre les consignes.	Les élèves s'organisent en groupes. S'approprient les consignes. Se mettent en situation d'exploitation des documents à partir des consignes.
Déterminer les éléments identiques des formes d'organisation politique, sociale et religieuse.	Déterminent les identités dans les formes d'organisation politique, sociale et religieuse
A l'aide des documents, indiquer des foyers métallurgiques issus des migrations, et des produits métallurgiques identiques à ceux de l'Afrique du Nord-est.	Indiquent à l'intérieur du continent, des foyers d'activités métallurgiques issus des migrations et des produits métallurgiques identiques à ceux de l'Afrique du Nord-est
A partir d'un document (ex : les formes de conjugaison), expliquer la parenté linguistique entre l'Afrique intérieure et l'Afrique du Nord-est.	Etablissement de parentés linguistiques entre les langues de l'Egypte Pharaonique et la Nubie et celles de l'intérieur du continent (valaf, bantou…)

Evaluation formative (restitution de connaissance):

A partir de ces différents documents,
Après la conquête de l'Egypte en 525 Avant J.C, indiquer 3 types d'influences que l'Egypte a exercé sur le reste de l'Afrique intérieure?

Supports :

Documents religieux, politiques et sociaux

Traces de la séquence :

De nombreux éléments de civilisation de l'Afrique intérieure sont identiques à ceux de l'Afrique de Nord Est.
Le travail du fer : Les africains ont connu un fer indigène avant les migrations consécutives à la grande dispersion due à l'occupation du Nord Est de l'Afrique. Cependant, il est à remarquer que les migrants ont apporté une technicité beaucoup plus élaboré, ce qui leur permit de s'imposer sur les petites communautés déjà en place. Ceci a permis de diffuser des techniques de travail du fer et des types d'outils plus adaptés. Les objets en fer trouvés à Nok (et en verre) et au Zimbabwe, ainsi que les instruments pour la cavalerie, les pratiques aratoire, les armureries, les lampes à mèche sont identiques entre ces différentes régions du continent.
Les éléments en céramique comme les canaris, jarre, encensoirs…
Sur le plan culturel, les formes d'organisation sociale (société à castes, fonction religieuse du souverain, et les formes d'écriture idéographique (cf. **Théophile Obenga «** L'Afrique dans l'antiquité » et **Cheikh Anta Diop** «Parenté génétique de l'égyptien pharaonique et des langues négro-africaines ».
Les formes de coiffure (tresses, stylisation des barbes, coiffure des femmes…) sont très identiques.

PARTIE 3 : LES CIVILISATIONS ANTIQUES DE L'ASIE

LEÇON 13 : LA MESOPOTAMIE : CADRE GEOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE, CIVILISATION

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :
Savoir s'exprimer et communiquer (*collecter et traiter des données de communication*)
Utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie (*formuler et éprouver des hypothèses)*

Compétence de niveau: Intégrer des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations relatives à l'étude des civilisations préhistoriques et antiques en vue de développer l'esprit critique et le sens de la continuité historique.

COMPETENCE DE BASE :
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de recueil, de traitement et de communication de l'information historique dans des situations d'étude des civilisations antiques asiatiques en vue de s'ouvrir aux autres civilisations.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Localiser le pays
Indiquer les grandes périodes de l'histoire
Décrire l'organisation politique, économique et sociale

PRE-REQUIS :
Connaissances sur la situation géographique de la région
Connaissances des peuples de la Mésopotamie (comme les Assyriens, les babyloniens, etc.)
Apparition d'un des premiers systèmes d'écriture

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : cette leçon intervient après l'étude des civilisations antiques africaines et représente la première leçon sur les civilisations de l'Asie antique

Intérêt de la leçon :
- la première civilisation antique du Proche-Orient
- une plaine alluviale favorable à l'agriculture (croissant fertile)
- la plus importante voie d'eau du Proche et du Moyen-Orient
- région carrefour et de contact entre la méditerranée orientale et le moyen orient

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherches sur les principales villes (Ur, Lagash, Elam)

Etablissement d'une chronologie de la Mésopotamie

DEROULEMENT

Résultats attendus (Explicitation des OS) :
Etablissement de la situation géographique du pays
Indication des grandes périodes de l'histoire de la Mésopotamie
Description de l'organisation politique, économique et sociale

Vérification des Pré-requis :
Eléments de connaissance à partir des écritures saintes (Bible et Thora)
Conquêtes égyptiennes sous Ramsès II, Sésostris, etc.
Ecriture cunéiforme (caractères en forme de clous).

Séquence 1 : Localise le pays

Durée : 30 mn

Ressources pédagogiques :
Supports:
Carte murale,
Fonds de carte
Texte sur la localisation du pays

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail Le professeur incite les élèves à	S'organisent en groupes S'approprient les consignes Se mettent en situation d'exploitation des documents à partir des consignes
A partir de la carte murale, remplir le fonds de carte, pour situer le pays par rapport aux autres régions du monde	Remplissent le fonds de carte
Déterminer le cadre physique à l'aide de la carte physique et de textes	Découverte de l'aridité de la région et de l'importance des cours d'eau (le Tigre et l'Euphrate) dans la vie des peuples de la Mésopotamie.

Evaluation formative (restitution de connaissance):

A partir d'un fonds de carte et d'un texte, localiser la Mésopotamie et placer les principales villes.

Travail individuel, de groupe et mise en commun
Remplissage du fonds de carte à partir des consignes
- Indiquer le Nord de la carte
- Tracer les cours d'eau
- Déterminer les limites de royaume

Placer les villes selon leur localisation

Résumé de la séquence ;

Situation : Englobant les cours d'eau du Tigre et de l'Euphrate, la Mésopotamie couvre toute cette bande de terres fertiles arrosées par ces deux cours d'eau appelée « le croissant fertile ». Limitée par des montagnes et la désert, il ne s'ouvre facilement que sur le golfe persique. Il est un peu plus difficilement accessible par la méditerranée, à cause d'une bande désertique de quelques 250km.
Grâce à ses deux cours d'eau et ses terres fertiles, la Mésopotamie a constitué une région attractive pour plusieurs peuples qui ont voulu la conquérir.

Séquence 2 : Indiquer les grandes périodes de l'histoire

Durée : 30 mn

Ressources pédagogiques :
Supports :
Tableaux de l'évolution de l'histoire de la Mésopotamie

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail Le professeur incite les élèves à	S'organisent en groupes S'approprient les consignes Se mettent en situation d'exploitation des documents à partir des consignes Les élèves en activités de groupes
Tracer une frise chronologique à partir d'un tableau de l'évolution de l'histoire de la Mésopotamie.	Les élèves s'approprient les informations et dessinent une frise
A partir de la frise, incitation à indiquer les faits marquants de chaque période de l'histoire dans un tableau	Les élèves dressent un tableau indiquant pour chaque période, les faits marquants.

Evaluation formative (connaissance procédurale : application):

A partir d'un texte, construire une frise chronologique de la Mésopotamie
Travail individuel, de groupe et mise en commun

Résumé de la séquence ;

La Mésopotamie a connu 4 grandes périodes historiques :

- Les Sumériens : ils ont occupé le croissant fertile au cours du IIIè millénaire,**.** Ils y établirent une puissance durable.
- Les Akkadiens contrôlèrent le pays du XIXè au XVIè siècle avant J.-C.en fondant le **Premier Empire de Babylone.**
- **Les Assyriens** contrôlèrent la région du IXè au VIIè siècle avant J.-C.
- Les assyriens ont dominé le pays avec autorité jusqu'à la révolte populaire des babyloniens qui fondèrent en 612 avant J.-C. le **Nouvel Empire de Babylone** qui fut conquis par les perses 100 ans plus tard.

Construction d'une frise chronologique de ces 4 grandes périodes de l'histoire de Babylone

Séquence 3 : Décrire l'organisation politique, économique et sociale

Durée : 30 mn

Ressources pédagogiques :
Supports :
Fonds de carte remplie de la Mésopotamie
Textes sur les civilisations antiques de l'Asie

Activités du Professeur	Activités de l'élève
Organise les élèves en groupes de travail Administre les consignes Distribue les documents de travail Le professeur incite les élèves à	S'organisent en groupes S'approprient les consignes Se mettent en situation d'exploitation des documents à partir des consignes Les élèves en activités de groupes
Identifier les formes d'organisation politiques	Décrire les structures politiques, qui se sont succédées dans cette région
Indiquer les formes d'organisation sociale, religieuse et culturelle	Sur la base d'un texte, les élèves indiquent les formes d'organisation sociale, religieuse et culturelle
Décrire la vie économique	A partir de la carte et d'un texte, les élèves indiquent l'importance des échanges, le rôle des deux cours d'eau dans le développement des activités agricoles

Evaluation formative : (connaissance procédurale : application)

A partir de ces différents documents, Représenter sous forme de pyramide la structure sociale dominante de la Mésopotamie :

Travail individuel, de groupe et mise en commun

Résumé de la séquence :

Les 4 grandes périodes qui se sont succédé en Mésopotamie ont permis d'élaborer des civilisations très riches qui ont mis au point :

- Des lois très élaborées comme le code de Hammourabi
- L'écriture cunéiforme qui servit codifier les lois

l'art, les sciences (médecine, mathématiques, astronomie entre autres) se sont développées.

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTÉGRATION :

La période comprise entre la fin de l'Egypte (525 avant J.C.) et la constitution des empires médiévaux (Ghana, Monomotapa…) est considéré comme « les siècles obscurs ».

Constituez un dossier documentaire sur les sources de l'histoire qui permettent de reconstituer les éléments de cette période.

1. Identifiez les méthodes de l'histoire pour étudier cette période.
2. Précisez les avantages et les limites de ces méthodes
3. Produisez un texte argumenté qui montre que l'on peut reconstituer ce passé.
4. Vous présenterez ce dossier documentaire.

RESSOURCES

La Mésopotamie a vu l'élaboration de ce qui est actuellement considéré comme le plus ancien système d'écriture au monde. On date son apparition vers 3500 avant. J.-C. Ce système d'écriture est d'abord linéaire, puis il prend un aspect cunéiforme dans le courant de la seconde moitié du III^{e}
http://fr.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9sopotamie

Le **Code d'Hammurabi** (vers 1750 av. J.-C.) est l'un des plus anciens textes de loi qui nous soit parvenu, le premier quasiment complet. Texte babylonien non religieux mais d'inspiration divine, réalisé sous l'autorité Hammurabi, il prolonge en matière juridique l'œuvre militaire et politique du fondateur de l'empire. Les différents « articles » du Code d'Hammurabi, fixent différentes règles de la vie courante. Les lois qui y sont rassemblées touchent aux apports qui unissent les groupes sociaux, la famille, l'armée, la vie religieuse et la vie économique. Elles ont toujours trait à des situations très précises concernant les vols, les prêts, les honoraires, les contrats, les fermages, les débiteurs insolvables, les esclaves fugitifs, le statut de la femme

http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Code_of_Hammurabi_IMG_1932.JPG

http://extraneens.free.fr/images/sumer/carte2x.jpg
La Mésopotamie de l’époque de Sumériens

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

PARTIE :

LEÇON :

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

COMPETENCES DISCIPLINAIRES :

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

PRE-REQUIS :

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme :

Intérêt de la leçon :

ACTIVITES PREPARATOIRES :

DEROULEMENT

Résultats attendus (Explicitation des OS) :

Vérification des Pré-requis :

Sequence 1 :

Durée :

Ressources pédagogiques :
Supports:

Activités du Professeur	Activités de l'élève

Evaluation formative (restitution de connaissance):

Résumé de la séquence ;

Séquence 2 :

Durée :

Ressources pédagogiques :
Supports :

Activités du Professeur	Activités de l'élève

Evaluation formative (connaissance procédurale : application):

Résumé de la séquence ;

Séquence 3 :

Durée :

Ressources pédagogiques :
Supports :

Activités du Professeur	Activités de l'élève

Evaluation formative : (connaissance procédurale : application)

Résumé de la séquence :

Activité d'intégration (résolution de problème) :