REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL

GUIDE PEDAGOGIQUE HISTOIRE

5ème

Avec l'appui du projet USAID/Education de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l'appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s'est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye; Doyen de l'IGEN

Sommaire

PARTIE 1 : LA CIVILISATION MUSULMANE 4

CHAPITRE 1 : LE MONDE DU VIIe AU XVIe SIECLE 4

Leçon : La Naissance de l'Islam : l'Arabie préislamique, Mohamed, le Coran 4

PARTIE 2 : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE DU VIIe AU XVIe SIECLE 10

Leçon : Le Mouvement Almoravide 10

PARTIE 3 : LE MONDE DU VIIIEME AU XVIEME SIECLE 16

Leçon : L'empire du Jolof 16

PARTIE 4 : LA SENEGAMBIE DU XI AU XVIe SIECLE 23

Leçon : Le Tekrour et le Fouta 23

Leçon : L'empire du Ghana 27

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTÉGRATION 1 : 33

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 2 : 34

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 34

PARTIE 1 : LA CIVILISATION MUSULMANE

CHAPITRE 1 : LE MONDE DU VIIe AU XVIe SIECLE

Leçon : La Naissance de l'Islam : l'Arabie préislamique, Mohamed, le Coran

Durée : 2h

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- Etre un citoyen responsable (avoir une culture humaniste)
- Savoir s'exprimer et communiquer (traiter les données de communication)
- Utiliser les éléments de base des mathématiques (formuler et éprouver des hypothèses)
- être autonome et coopératif

Compétences de niveau :
mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

COMPETENCE DE BASE :
mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse de la civilisation musulmane en vue d'en déterminer la portée politique, culturelle et scientifique.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Décrire l'Arabie préislamique
Expliquer la naissance de l'Islam
Identifier les fondements de l'Islam

LISTING DES PRE-REQUIS :
Les élèves savent présenter et exploiter les documents historiques
Ils peuvent présenter la situation de la péninsule arabique au VIIe siècle
Ils distinguent les religions polythéistes (les croyances traditionnelles) et celles monothéistes (Judaïsme, Christianisme)

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : c'est la première leçon du programme introduisant la civilisation musulmane.
Intérêt de la leçon :
la naissance de l'islam a introduit une modification de la carte politique, économique et spirituelle d'une région qui s'étend du Moyen-Orient à l'Océan Atlantique en englobant les pourtours de la Méditerranée.

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Enquête (questionnaire) sur la religion (le prophète, les fondements de l'Islam) auprès des chefs religieux (imams ou marabouts)

RESULTATS ATTENDUS :
Les élèves sont capables d'exploiter des documents
Ils sont capables de décrire la naissance du prophète
Ils savent présenter les fondements de l'islam

Déroulement

Durée : 15 mn

Vérification des Pré-requis (05 mn) :
Citer les religions monothéistes
Distinguer la religion monothéiste de la religion polythéiste
Identifier les zones d'apparition des deux principales religions monothéistes
Identifier les peuples qui habitent dans cette religion

Amorce (05mn) :
Partir de la classe pour introduire la religion musulmane
Faire émerger la place de la religion musulmane da la société sénégalaise (mariage, baptême, éducation)
Montrer l'importance d'une compréhension de sa religion (ses origines et ses fondements)

Séquence 1 : Décrire l'Arabie préislamique

Durée : 30 mn

Ressources pédagogiques et supports :
Carte de l'Arabie préislamique,
Image et texte numériques sur la Kaaba (Wikipédia).

Activités du Professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à donner des indications sur :	**Activités des élèves**
l'Arabie préislamique :	**Organisation en petits groupes** Localisent de l'Arabie sur la carte Situent l'Arabie par rapport à l'Afrique et au reste du continent asiatique Décrivent les oasis et les activités économiques qui y sont présentes Identifient l'Arabie heureuse, les villes de la Mecque et Yathrib
une religion polythéiste	Identifient des éléments d'une religion polythéiste

	Illustrent par des exemples de religions polythéistes (l'Egypte pharaonique, les dieux grecs et romains)
Sur la Kaaba	Décrivent de l'image de la Kaaba Décrivent la forme de la Kaaba Font une lecture d'un texte sur la Kaaba Donnent des indications sur son origine
Evaluation (connaissances déclaralives)	Présenter la religion dans l'Arabie préislamique

Séquence 2 : Expliquer la naissance de l'Islam

Durée : 35 minutes

Ressources & Supports :
Texte de Louis Gardet « ***connaître l'Islam*** », Fayard, 1958

Activités du professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
lire le texte de Louis Gardet sur l'Islam	Lisent le texte
donner des informations sur les premières périodes de l'Islam en s'appuyant sur le texte de Gardet et sur le résultat de leurs enquêtes	Présentent la généalogie du prophète (son père, son oncle Abu Talib, son cousin Ali, son Grand père Abdal Mutalib) Dessinent l'arbre généalogique du prophète Mohamed Décrivent les premiers moments de l'Islam
élaborer une frise chronologique (explication de la technique d'élaboration)	Elaborent une frise chronologique et placent dans la frise les différentes informations
Evaluation(connaissances procédurales)	Commenter l'arbre généalogique du prophète

Séquence 3 : Identifier les fondements de l'Islam

Durée : 35 minutes

Ressources & Supports :
Texte de Mohamed Al-Ghazali « ***l'éthique du musulman*** »
Extrait du Coran, Sourate ***« la Vache, Al Baqqara »***
La Shahada

Activités du Professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités de l'élève**
Exploiter le résultat de leur enquête sur les fondements de l'Islam et les documents pour Présenter le dogme, les prescriptions et les recommandations dans l'Islam	Présentent les sources de l'Islam (le Coran, les Hadiths) citent les cinq piliers de la religion et les recommandations. Les musulmans récitent de la Shah ada Les élèves lisent le texte sur le ***« Jeûne du mois de Ramadan ».*** Exploitent le texte Représentent sur deux colonnes les prescriptions et les recommandations.
Evaluation (connaissances déclaratives)	Présenter le dogme et le culte musulmans

Traces écrites

L'Arabie préislamique : le pays et les hommes

- Le milieu physique

L'Arabie est une région désertique mais le sud ouest est bien arrosé, c'est l'Arabie heureuse. La façade occidentale compte quelques oasis qui abritent des villes comme la Mecque et Yathrib

- Les hommes

Les habitants de cette région sont des arabes. Ce sont des nomades ou bédouins, des conducteurs de caravanes, des agriculteurs et des commerçants.

- Leurs croyances

Les arabes croient en plusieurs dieux mais ils ont un sanctuaire commun où ils se rendent en pèlerinage chaque année : la Kaaba à la Mecque. La religion juive est aussi présente dans le pays

La naissance de l'Islam

- Le prophète Mohamed (psl)

Mohamed est né vers 571 à la Mecque. Il appartient à la famille des beni Hachem de la tribu des qoraïch. Il perd très tôt ses parents. r. A l'âge adulte Il gagne sa vie comme berger et caravanier. Il se met au service d'une riche veuve Khadija qui de vient son épouse.

- La prédication

A l'âge de 40 ans il a ses premières visions. L'ange Gabriel lui apparait pour lui signifier qu'Allah le chargeait de transmettre aux hommes la révélation : il prêche la nouvelle religion basée sur la croyance en un dieu unique : Allah. Chassé de la Mecque en 622, il se retire avec ses compagnons à Yathrib, c'est hégire. Il organise sa communauté et prépare la guerre sainte, le Jihad. La Mecque est conquise en 630 mais il meurt en 632.

La religion musulmane

Les paroles du prophète recueillies par ses compagnons sont regroupées dans un livre saint : le Coran. Il constitue, avec les hadiths les fondements de la religion.

- Le dogme

L'Islam enseigne qu'il n y a qu'un seul dieu ; Allah, Mohamed est son prophète, qu'après la mort les âmes seront jugées (dogme).

- Les prescriptions et les recommandations

L'Islam ordonne le respect de cinq prescription : la profession de foi, la prière, le jeun, l'aumône légale (zakat) et le pèlerinage à la Mecque (culte). Il recommande la justice, la charité (çadaqat), la générosité, la tolérance vis-à-vis des chrétiens et des juifs

Evaluations sommative (connaissances procédurales : application)

Présenter sur une frise chronologique les grandes étapes de la vie du prophète

Correction de l'évaluation sommative

- 571 Naissance du prophète
- 610 Premières visions
- 613 Il apporte la révélation aux Koraichi
- 620 l'Hégire
- 630 Conquête de la Mecque
- 632 Mort du prophète

Ressources

La Kaaba

La Kaaba, littéralement : « le cube »), petit édifice cubique au centre de la mosquée de La Mecque, en Arabie Saoudite, constitue le « Saint des Saints » de l'islam. Or, ce sanctuaire n'a rien de spécifiquement musulman puisqu'il s'agit d'un temple érigé bien avant l'invention du culte musulman par Mahomet. Il existe d'ailleurs toute une série de légendes qui se rattachent au Ka'ba.

. Le coran, énonce qu'Abraham et son fils Ismaël auraient entrepris, après le Déluge, la construction de la Ka'ba sur l'emplacement de la « maison de dieu ». Abraham ordonna le pèlerinage à la Ka'ba et chargea son fils Ismaël, ancêtre mythique des Arabes, de veiller sur le temple. Ils creusèrent ensemble un puits pour que les pèlerins y déposent leurs offrandes.

Généalogie

« Muhammed de la tribu de Quraysh et de la gens de Banu Hashim, naquit à la Mekke trente ans avant la fin duVIe siècle. Le clan des Banu Hashim appauvri semble t-il encore que fort honorable, et allié à des groupes puissants n'était pas au nombre des familles dirigeantes. Muhamed ne connut pas son père Abd allah mort avant sa naissance, et perdit sa mère Amina dès l'âge de 5 ou 6 ans. Trois ou quatre ans après, son grand père abd muttalib mourait. » Louis Gardet, connaître l'islam, Fayard 1958, page 16

Eléments de la Frise

571 : naissance du Prophète
610 : premières visions
613 : apporte la révélation aux Koraichi
620 : hégire
630 : conquête de la Mecque
632 : mort du Prophète

Verset sur le Jeune dans la Sourate Al Bakhra

«Oh vous qui croyez ! Le jeune vous est prescrit comme il a été prescrit aux générations qui vous ont précédés, afin que vous craigniez Dieu.

Sourate al Bagarra- la vache- verset : 183 » **Mohamed AL GHAZALI** L'éthique du musulman, Al qalam, Paris, 2003

La Shahada (profession de foi)

« Achadu an la ilaha illa llahu wa anna Muhamadan rassulu lahi » (il n'y a de Dieu (Allah) que Dieu et Mohamed est son envoyé

Bibliographie : www.inshea.fr/ressources/documents/**arabiemahomet**c.pdf

oasis d'un milieu aride 1

PARTIE 2 : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE DU VIIe AU XVIe SIECLE

Leçon : Le Mouvement Almoravide

Durée : 1h

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :
S'exprimer de façon claire et bien structurée
Formuler et éprouver des hypothèses
Avoir une culture humaniste et des règles de vie communautaire (respect, honnêteté, sincérité, intégrité, ponctualité, solidarité, générosité)

Compétences de niveau :
mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

COMPETENCE DE BASE : (chapitre 2)
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communications d'informations relatives aux entités politiques médiévales de l'Afrique occidentale.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Décrire la naissance, l'expansion et le déclin du mouvement almoravide
Expliquer les conséquences politiques, économiques et religieuses en Afrique occidentale

PRE-REQUIS :
Les élèves connaissent les grandes étapes de la conquête musulmane, l'empire du Ghana, les berbères du Sahara, la vallée du fleuve Sénégal (lieu de départ du mouvement almoravide)
Les élèves savent chercher, présenter et exploiter un document numérique

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : une leçon qui intervient après celle portant sur l'empire du Ghana
Intérêt de la leçon : l'islam devient maintenant conquérant avec les Almoravides, les peuples du Sahara et du Soudan se substituent aux arabes dans l'expansion musulmane.

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche de documents numériques sur
- Les berbères
- Le commerce transsaharien

Les villes commerciales (Sidjilmassa, Awdaghost, etc.)

RESULTATS ATTENDUS (EXPLICITATION DES OS) :

- Les élèves seront capables d'expliquer les causes du mouvement, les grandes orientations et les effets du mouvement en Afrique de l'Ouest

- Les élèves remplissent une carte de l'expansion du mouvement almoravide

Déroulement

Ressources pédagogiques & Supports :
2 textes d'Al Bakri sur les Almoravides extraits de « ***Kitab Masalik Wal Mamalik*** »
Carte de l'Empire Almoravide
Produits des enquêtes des élèves

Vérification des Pré-requis : 05 mn
Situer sur la carte Ghana, Koumbi Saleh, Awdaghost et la vallée du fleuve Sénégal
Situer sur la carte les zones d'extension de l'empire musulman au VIIIe siècle
Citer le nom des peuples qui vivent dans le désert du Sahara
Dire dans quelle condition l'empire du Ghana est entré en déclin

Amorce : 05mn
Les Mauritaniens et les Sénégalais ont longtemps cohabité dans la bordure du Sahara. Ils vont fonder à l'époque médiévale un grand état qui va s'étendre du fleuve Sénégal à l'Espagne ; la religion musulmane sera à la base de ce mouvement

Séquence 1 : Décrire la naissance, l'expansion et le déclin du mouvement

Durée : **30 mn**

Ressources pédagogiques
Supports :
2 textes d'Al Bakri sur les Almoravides extraits de « ***Kitab Masalik Wal Mamalik*** »

Carte de l'Empire Almoravide
Produits des enquêtes des élèves

Activités du Professeur : Il regroupe les élèves par groupes, et par des consignes il les conduit à :	**Activités de l'élève**
Lire le texte d'Al Bakri sur l'origine des Almoravides	Les élèves lisent le texte et le numérotent
Identifier l'auteur et l'ouvrage	Les élèves identifient l'auteur et l'ouvrage
Présenter les évènements et les personnages	Les élèves identifient les groupes berbères Sanhadja (Goddala) et les personnages cités dans le texte Ils citent le pèlerinage à la Mecque comme un des piliers Ils comparent la mission d'Ibn Yacine aux fondateurs de nos confréries.
Décrire les différentes étapes du mouvement almoravide et indiquer les directions des conquêtes	Les élèves suivent les itinéraires des conquêtes, localisent les contrées soumises (Sahara, Andalousie et Aoudaghost) et remplissent la carte
Faire constater les difficultés à gouverner ce grand ensemble géopolitique (à partir de la carte et du 2^{e} texte d'Al Bakri « le déclin de l'empire »)	Les élèves constatent l'étendue de l'empire almoravide et ses difficultés d'administration ou de gouvernement

Evaluation formative (connaissances déclaratives) : 5 mn

Citer les principaux personnages du mouvement almoravide et leurs fonctions

Séquence 2 : Expliquer les conséquences du mouvement almoravide

Durée : 20 mn

Ressources & Supports :
Texte d'Al Bakri
Texte de Vincent Monteil
Carte de l'empire almoravide

Activités du professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités de l'Elève**
montrer les conséquences politiques	expliquent le déclin de l'empire du Ghana et du royaume d'Aoudaghost
expliquer les conséquences religieuses du mouvement	A partir du texte de Vincent Monteil, les élèves expliquent : le renouveau de l'islam chez les berbères l'islamisation des peuples païens
expliquer les conséquences économiques	Les élèves expliquent : les perturbations du commerce transsaharien le contrôle par les berbères de tout le circuit commercial depuis le Soudan jusqu'en Espagne

Evaluation formative (connaissance déclarative)
Expliquer les conséquences économiques du mouvement almoravide

Evaluation sommative (connaissance procédurale : commentaire de texte)
Commenter en un court paragraphe, cet extrait de document : « *aujourd'hui en 1067, les mourabitounes ont pour émir Abou Bakr. Leur pouvoir est éparpillé et disjoint*. »

Al Bakri, *Kitab Al Masalik Wal Mamalik*

Critères de performance :

la pertinence :
le sujet est entièrement traité, il n y a pas de hors sujet, le document est utilisé et les informations sont organisées
La cohérence : les connaissances tirées du cours sont utilisées pour compléter les documents. Les informations sont exactes et précises
La correction du langage : la grammaire et la syntaxe sont respectées, l'expression est claire et facile à comprendre

Corrigé

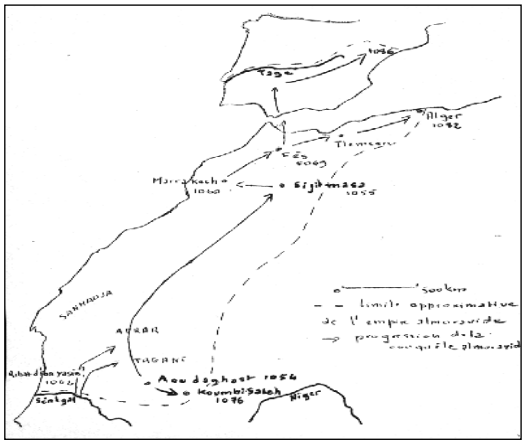
Les almoravides appelés ici « mourabitounes » ont fondé au XIe siècle, sous l'impulsion du chef lemtouna Yahya Ibn Ibrahim du saint homme Abd allah Ibn Yacin, des frères Yahya Ibn Omar et Abou Bakr et du roi du Tekrur Labi War Diabi, un vaste empire qui s'étendait du fleuve Sénégal à l'Espagne. L'étendue de l'empire rendait difficile son contrôle et son organisation et les luttes avec les berbères vont l'affaiblir. E n 1067, au moment où Al Bakri écrivait ce texte, l'empire est disloqué, « le pouvoir est éparpillé », l'Emir Abou Bakr ne règne plus que sur une portion de l'empire, la partie méridionale.

Traces écrites

La naissance du mouvement almoravide

Le chef lemtouna Yahya Ibn Ibrahim avait ramené de la Mecque où il était allé en pèlerinage, un théologien et pieux berbère du nom d'Abd allah Ibn Yacin pour vivifier la foi de ses coreligionnaires. Peu suivis, ils se retirent dans un « ribat » situés probablement dans une île sur le fleuve Sénégal, pour prier et méditer. Ils sont rejoints par de nombreux disciples parmi eux Yaya Ibn Omar et son frère Abou Bakr. Avec cette armée les hommes du ribat « almurabitun » et les habitants du Tekrur sous la conduite de Labi War Diabi se lancent dans une guerre sainte contre les païens et les musulmans peu fervents.

Carte de l'empire almoravide



Les conquêtes almoravides

La conquête du Sahara est rapide, les almoravides soumettent les berbères Lemtouna, prennent possession d'Aoudaghost en 1054 et de Sidjilmassa en 1055. La conquête du Maghreb et du sud de l'Espagne est faite sous la conduite de Yusuf Ibn Tashfin qui fonde la dynastie des almoravides et en 1077 Abou Bakr s'empare du Ghana.

Le déclin de l'empire

L'empire almoravide est très vaste, il s'étend du Sénégal à l'Espagne mais il sera éphémère. Les principaux acteurs du mouvement sont tués au combat. L'empire se retrouve sous deux commandements : Yousouf Ibn Tashfin au nord et Abou Bakr au sud. Ce dernier sera tué lors d'une confrontation avec les habitants du Ghana alors que la dynastie connaît un déclin après la mort d'Ibn Tashfin en 1106.

Les conséquences du mouvement dans le Soudan

Le mouvement almoravide entraina un renouveau de l'islam chez les peuples nomades du désert et du sahel. Abd allah Ibn Yacine exigeait un respect strict des percepts de l'islam et favorisa par la guerre sainte la diffusion de la religion musulmane dans le Soudan. Les berbères lemtouna principaux acteurs du mouvement étaient des nomades et des caravaniers. On peut voir à coté de cette foi religieuse qui les accompagnait, une volonté de contrôler un espace traditionnel de nomadisme et de commerce qui s'étendait du fleuve Sénégal au Maghreb (contrôle d'Aoudaghost et de Sidjilmassa). Mais ce mouvement provoqua de profonds changements politiques dans la région, avec le déclin des états du soudan et du Sahel.

Ressources

La naissance du mouvement almoravide

« A cette époque les tribus avaient pour chef Yahya ben Ibrahim des Banu Djuddala. Une certaine année Yahya fit le pèlerinage de la Mecque. Il rencontra sur le chemin du retour le juriste consulte Abou Imran Al Fassi qui le questionna sur son pays et la pratique religieuse de ses compatriotes ainsi que sur leur observance juridique. Abu Imran constata que son visiteur était d'une ignorance totale. ». Il lui suggéra d'amener avec lui un juriste consulte pour enseigner à sa population. Le choix se porta sur Abdallah Ibn yacin. »

Al Bakri « Kitab Al Massalik wal Mamalik1068 » Cuoq J. M. Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIIIe siècle au XVIe siècle, Paris, CNRS, 1975, page 87

Le déclin de l'empire

« En 1054 les gens de Sidjilmassa massacrèrent un grand nombre (de Murrabitun) des banu Djuddala se rebellèrent ouvertement et se retirèrent vers le nord de la mer. (Ils) revinrent plus tard assièger Yahya b. Oumar. (Il) fut tué et beaucoup d'autres avec lui. En 1058 (abd allah b. yacin) s'empare du pays des Masmuda. L'année suivante 1060, il fut tué chez les Barghawat (des berbères Masmuda). Aujourd hui en 1067, les Murabitun ont pour émir **Abu Bakr. Leur pouvoir est eparpillé et disjoint. Leur habitat est au Sahara actuellement »**

Al Bakr Masalik wal Mamalik 1068 », CUOQ J. M. *Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIIIe siècle au XVIe siècle*, Paris, CNRS, 1975, page 92-93

Les conséquences du mouvement

« Le ressort évident de l'expansion almoravide c'est bien entendu , la foi religieuse et contre les noirs païens la guerre saint… abdallâh exigeait de ses fidèles un tiers des biens de toute espèce qu'ils possédaient et sa rigueur dans les châtiments était extrême : il condamnait au fouet l'adultère et le menteur, celui qui buvait du vin comme celui qui manquait sa prière…Les almoravides se recrutent parmi les nomades ils leur fallait autrefois mener leur troupeaux l'été dans les pâturages marocains de l'Atlas en hiver il leur fallait dans le sud utiliser l'herbe de la steppe soudanaise. D'autres parts ils vivaient du trafic des caravanes **»**

Vincent Monteil, Histoire de l'Afrique Rennes, Hachette, 1968, page 143
Liste des sultans almoravides

1042-1043 : Yahya Ibn Ibrahim
1043-1055 : Abdallah Ibn Yasin
1055-1071 : Abu Bakr Ibn Omar
1071-1106 : Youssef Ibn Tachfin (Fondateur de la dynastie)
1106-1143 : Ali Ben Youssef
1143-1145 : Tachfin Ben Ali
1145-1146 : Ibrahim Ben Tachfin
11146-1147 : Ishaq Ben Ali

Chronologie de l'empire almoravide (XIe siècle – XIIe siècle

- **1035**: À l'issue de son pèlerinage à La Mecque, Yahya Ibn Ibrahim, chef berbère de la tribu Djoudala décide de convertir son peuple aux préceptes de l'islam.
- **1055**: Les Almoravides menés par Abdallah Ibn Yassin, berbère de la tribu Lamtouna, s'emparent de Sijilmassa (Maroc)
- **1059**: Mort de Abdallah Ibn Yasin, la communauté religieuse est en passe de se convertir en royaume.
- **1069**: Début de la fondation de Marrakech par Abu Bakr Ibn Omar capitale de mouvement Almoravide.
- **1071**: Abu Bekr Ibn Omar confie le pouvoir au nord à son cousin Youssef Ibn Tachfin.
- **1077**: Le mouvement almoravide consolidé entreprend son avancée vers le nord-est du Maghreb (Fès, Tlemcen, Oran, Alger ...).
- **1084**: Les Almoravides s'emparent de Ceuta (ville enclave au nord du Maroc).
- **1090**: Youssef Ibn Tachfin occupe la Taïfa de Grenade et entreprend la conquête d'al-Andalus.
- **1098**: Youssef Ibn Tachfin est proclamé prince des musulmans, défenseur de la foi et envoyé du commandeur des croyants.
- **1102**: Les Almoravides conquièrent Valence et la partie septentrionale d'al-Andalus, arrivant jusqu'à La Vallée de l'Ebre. Youssef Ibn Tachfin nomme pour héritier son fils Ali Ben Youssef.
- **1106**: Mort de Youssef Ibn Tachfin. Ali Ben Youssef, son fils est proclamé émir. les Almoravides occupent les îles Baléares.
- **1120**: Début de construction de la mosquée Koutoubia à Marrakech qui sera fortement remaniée par les almohades en 1162.

- **1134** : Les troupes almoravides sous le commandement de Tachfin Ben Ali, remportent la bataille de Fraga contre Alphonse Ier d'Aragon et de Navarre.
- **1142** : Al-Andalus se morcelle. Naissance des secondes taifas.
- **1143** : Tachfin Ben Ali gouverne l'empire almoravide, de plus en plus fragmenté. Défaite des Almoravides contre les Almohades à Oran (Algérie).
- **1145** : Mort de Tachfin Ben Ali, troisième émir almoravide près d'Oran.
- **1146** : Une partie d'al-Andalus reconnaît le calife Almohade Abd al-Mumin comme souverain. Début avec les Almohades, d'une nouvelle période historique.
- **1147** :Ibrahim Ben Tachfin périt à Oran en luttant contre les troupes almohades déjà victorieuses devant Tlemcen, il fut le quatrième émir almoravide.
- **1147** : Les Almohades pénètrent dans Marrakech, la capitale almoravide. Les dernières Almoravides se sont réfugiés aux îles Baléares

PARTIE 3 : LE MONDE DU VIIIEME AU XVIEME SIECLE

Leçon : L'empire du Jolof

Durée : 2h

LES INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCE TRANSVERSALE :

Etre un citoyen responsable (avoir une culture humaniste)

Savoir s'exprimer et communiquer (traiter des données de communication)

Utiliser les éléments de base des mathématiques des sciences et de la technologie (formuler et éprouver des hypothèses)

Compétences de niveau :

mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

COMPETENCE DE BASE : (chapitre 3)

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives aux entités politiques de la Sénégambie du XI^{e} au milieu du XVI^{e} s en vue de s'approprier leurs valeurs culturelles dans leur unité et leur diversité.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Décrire la formation l'expansion et le déclin de l'empire du Jolof

Décrire l'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire du Jolof

PRE REQUIS :

Les élèves savent présenter un document et l'exploiter, connaissent les états qui ont dominé la région et peuvent décrire la situation de l'islam dans le nord de la Sénégambi

RESUME DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme : c'est la 2^{e} leçon du chapitre sur la Sénégambie du XI au XVIe siècle.

Intérêt de la leçon : le Jolof a porté une expérience d'union entre les peuples de la Sénégambie actuelle.

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recueillir dans le site de Mansour Bouna Ndiaye http://www.bouna.fr la légende de Ndiadiane Ndiaye et la liste des Bourbas Jolof

RESULTAT ATTENDU :
Les élèves sont capables d'exploiter des documents historiques, de décrire l'évolution du Jolof depuis sa constitution jusqu'à son déclin et d'expliquer son organisation politique, économique sociale et religieuse

Déroulement

Vérification des pré –requis 5mn :
Questionnement sur
La présence de l'Islam au Sénégal
Le mouvement almoravide
Les empires qui ont dominé la vallée du fleuve Sénégal (Ghana et Tekrur)
Amorce 5mn :
Faire émerger les représentations sur le Jolof (faire le rapprochement entre Wolof et Jolof/ Waalo et Jeeri) ces peuples de la vallée du Sénégal vont fonder un grand empire qui regroupait la plupart des ethnies qui composent la nation sénégalaise actuelle.

Séquence 1 : Origine de l'empire

Durée : 30mn

Ressources Pédagogiques & Matériel :
Texte de la tradition orale sur la légende de Ndiadiane Ndiaye
Carte du Jolof au XIVe siècle

Activités du professeur : Il organise la classe en groupes de deux élèves et par des consignes, il les conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
indiquer les sources pour l'histoire du Jolof	Les élèves citent des exemples à partir des connaissances acquises : traditions orales (wolof, mandingue, peul, sérère, ..) les sources écrites, celles des européens (portugaises)
Lire le texte de Mansour Bouna Ndiaye (à faire la présentation de l'auteur et du texte)	Les élèves lisent le texte Ils s'approprient les informations : Mansour Bouna, descendant des Bourba Jolof, (texte tiré du site internet de l'auteur).
Exploiter le texte	Citent les peuples cités dans le texte Concluent sur la présence de nombreux peuples dans la construction légendaire du Jolof, Identifient Ndiadiane Ndiaye comme fondateur de l'empire

Evaluation (connaissance déclarative) : 5mn
Indiquer les sources de l'histoire du Jolof

Trace écrite dans le cahier des apprenants
On connaît l'histoire du Jolof à travers la tradition orale et les sources portugaises (Duarto Pacheco Pereira, Ca Da Mosto). D'après la légende, le Jolof aurait été fondé par Ndiadiane Ndiaye. Il a profité du déclin du Mali pour construire ce grand empire de la Sénégambie. Quatre principales ethnies ont participé à sa constitution : les Wolof, les Sérères, les toucouleurs et les Maures

Séquence 2 : L'évolution de l'empire

Durée : 35mn

Matériel :
Texte Duarte Pacheco Pereira
Carte du Sénégal au XIVe siècle

Activités du professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
Lire le texte de Duarte Pacheco Pereira	Les élèves lisent le texte
Présenter le texte et le l'auteur	Les élèves donnent le nom de l'auteur (Duarte Pacheco Pereira), de l'ouvrage d'où le texte est tiré (Félix Brigaud), distinguent le chroniqueur portugais de l'auteur de l'ouvrage
Exploite r les informations du texte	Les élèves indiquent les limites de l'empire, la puissance de sa cavalerie et le nombre de ses fantassins
Donner des informations sur l'évolution de l'empire	Les élèves écrivent le nom des 12 souverains qui ont régné, Ils localisent les comptoirs portugais Ils rappellent le mouvement Denyanké, Ils montrent l'étendue de l'empire et sa diversité culturelle, Ils découvrent que ces facteurs sont à la base des problèmes de l'empire justifient les mouvements de contestation du Kajoor

Evaluation (connaissance déclarative) : 5mn

Indiquer les facteurs qui ont provoqué la dislocation du Jolof

Trace écrite dans le cahier de l'apprenant *:*

L'empire regroupait le Fouta, le Waalo, le Kajoor, le Sin et le Saloum. Douze rois ou Bourba régnèrent dans l'empire mais il s'effondra en 1549, avec la mort du dernier empereur du Jolof, Lélé Fouli Fak. Il fut tué lors de la bataille de Danki par Amari

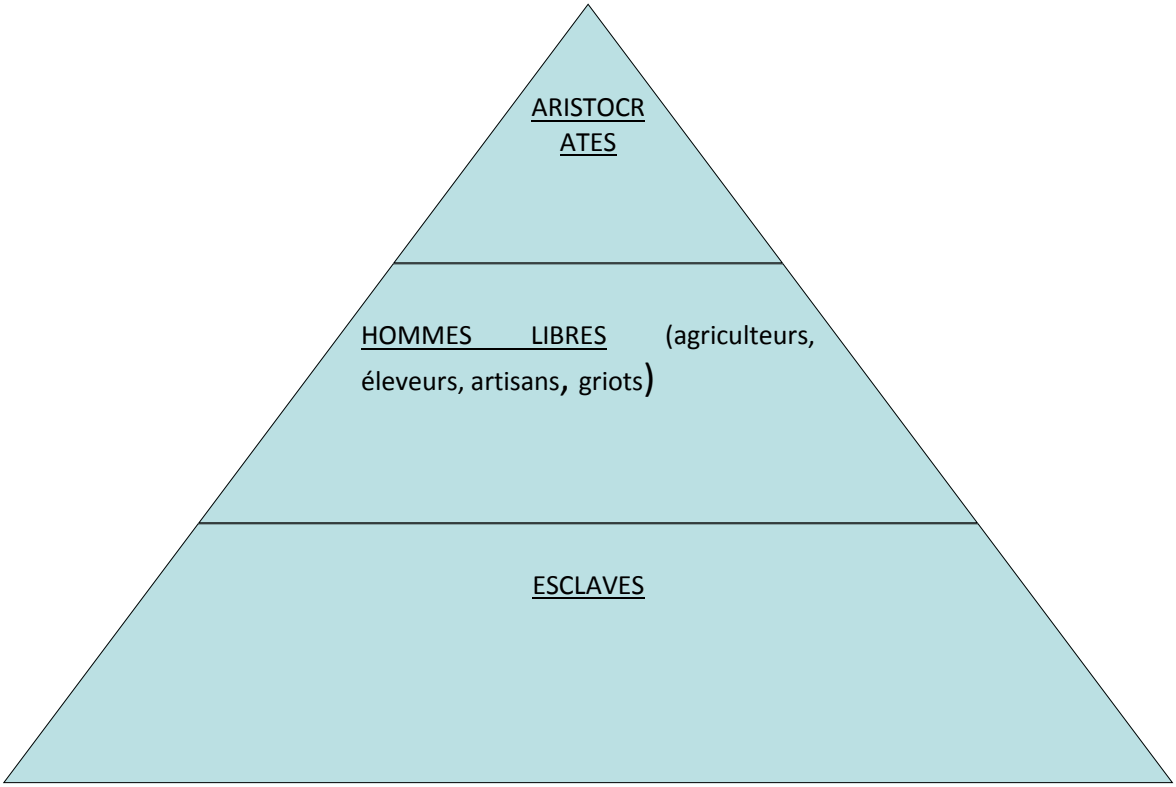
Ngoné Sobel Fall, le fils d'un chef du Cayor, Déthié Fou Ndiogou Fall. Plusieurs facteurs expliquent ce déclin. Parmi les premières causes de la chute de l'empire, il y a l'influence portugaise sur les cotes et la pression du conquérant Peulh Koli Tenguela sur le Namandirou et le Fouta.

Séquence 3 : La civilisation du Jolof

Durée : 35mn

Ressources pédagogiques
Matériel :
Texte de Duarte P. Pereira
Texte de Vincent Monteil

Activités du professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
Lire le texte de Vincent Monteil	Lisent le texte
Présenter le texte et l'auteur	Les élèves identifient l'auteur et l'ouvrage
Identifier des catégories sociales	Les élèves présentent les classes sociales sur un schéma pyramidal
Présenter les familles régnantes	Les élèves transcrivent sur leurs cahiers les familles des branches paternelles
Mettre en relation des deux documents (Pereira et Monteil)	Les élèves montrent les indications sur l'islam (Pereira) et le patrilignage (Monteil)
Présenter les grands dignitaires	Les élèves s'approprient les informations sur les grands dignitaires



Trace écrite dans le cahier de l'apprenant :

L'empire était bien organisé. L'empereur portait le patronyme Ndiaye et ses principaux dignitaires étaient : les lamanes (maîtres des terres) des grandes provinces, les 12 njambour (chefs des principaux villages), les Ardos (chefs des campements Peulh) et les cinq kangams : toubé (vice roi), Boumi (prince héritier), Ber lepp (chef du canton de Paas), Ber Gel (chef du canton de Kho Khol) et Fara Bakhal. Les Farbas de Tyeng et de Warkhokh formaient sa garde personnelle. La société était hiérarchisée avec des nobles, des hommes libres, des hommes de castes et des esclaves. L'agriculture, l'élevage étaient les principales activités. La population était animiste mais il y avait de nombreux musulmans dans l'empire.

Evaluation (connaissance déclarative) : 5mn

Citer les quatre grandes familles patrilinéaires

Evaluation finale ou sommative : (connaissance déclarative)

1. QCU : Le Bourba Jolof portait le patronyme de :
   - Fall
   - Ndiaye
   - Sène
   - Diop
   - Niang
   - Bah

Réponse : la bonne réponse est Ndiaye
2. Elaborer sous la forme d'une pyramide, la structure sociale du Jolof (connaissance procédurale : construction d'un graphique)

Ressources

La légende de Ndiadiane Ndiaye

Initialement il portait le nom d'Ahmad Abou Bakr ou Amadou Aboubacar, son nom Ndiadiane Ndiaye lui a été donné par un devin Serere à sa naissance quand il prédit son destin extraordinaire. D'apres la tradition, durant sa jeunesse Amadou Aboubakar, n'accepta pas le nouveau mariage que sa mére avait contracté, ayant épousé un homme d'origine Captif. Pour cette raison il fuit le foyer familial, et parti se réfugier au Waalo. A cet endroit Amadou séjourna plus de trois années dans une grotte aquatique située dans le Fleuve. Un jour une dispute éclata, entre deux pécheurs sur la rive du fleuve. Pour mettre fin a cette querelle, Amadou surgit des eaux et mit fin a la dispute. La population ne l'ayant jamais vu, fut émerveillé par cette sortie soudaine et miraculeuse, autant que par la sagesse avec laquelle il calma les tensions. Pour ces raisons il fut nommé Roi du Waalo. Quelques années après son installation aux pouvoir, un complot fut organiser contre sa personne, ayant appris cela, il quitta la région pour s'installer au Djolof. C'est a partir du Djolof qu'il fonda l'empire, en réunissant les Lamane propriétaires terriens.
Mansour Bouna Ndiaye http://www.bouna.fr

Etendue du Jolof

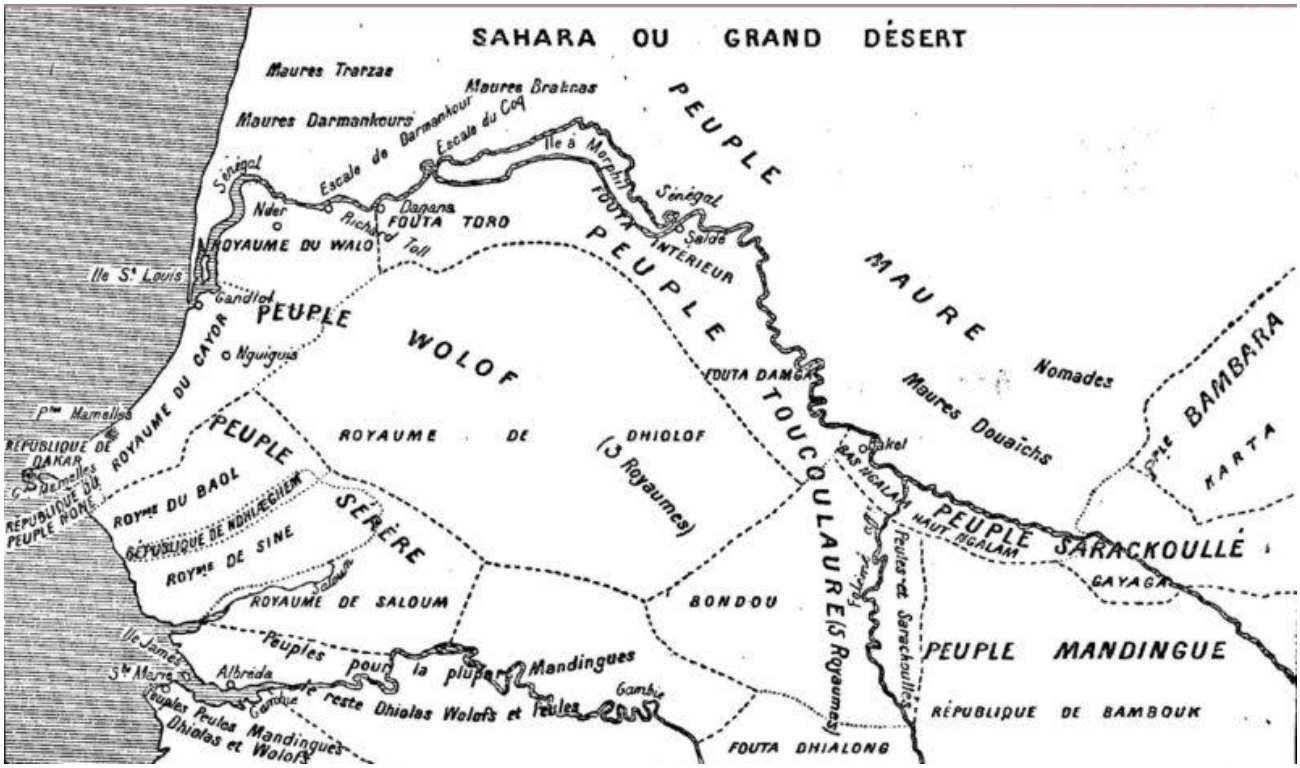
« Ainsi au rio çanaga se trouvent les premiers noirs et ici le commencement du royaume Jalofo lequel s'étend sur cent lieus de long et quarante de large . il est séparé du septentrion par le rio çanaga d'après les Azenégue est au midi touche le royaume de Mandingua et du coté du levant il touche le royaume de Tucurol. Le roi de Jalofo met en campagne environ dix mille cavaliers et cent mille fantassins et tous ces gens vont nus sauf les nobles et les gens honorables qui s'habillent avec des chemises bleues en toile de coton. Tous ces gens comme ceux du grand royaume Mandingua et tucurol et autres noirs sont tous circoncis et Mahométans »

Duarté Pachéco Pereira « L'étendue du Jolof d'après le navigateur portugais» in Felix Brigaud Histoire traditionnelle du Sénégal, Saint Louis, CNRS, 1982, page 52

La société et le pouvoir

« La structure sociale du Dyolof est semblable à celle du Walo et du Kajor ; en forme de pyramide à large base d'esclaves dominée par les gens de caste puis par les hommes libres et sommée par les nobles (garmi) et le roi (bur). Celui ci était choisi dans les familles et maisons royales… le clan maternel s'appelait neek et rassemblait tous les enfants d'une même mère. Mais quatre maisons royales (ker) sont au contraire des branches paternelles. Ce sont Giron Buri Dyenlen, Lat Samba Buri Dyelen, Ker Biram Penda et Neek Buri Nyabu »

Vincent Monteil, *Esquisses sénégalaises*, Dakar IFAN, 1966, page 122



Les anciens royaumes de l'empire du Jolof

Les souverains du Djolof (Buur-ba Jolof)

- Ndiadiane Ndiaye (1350-1370)
- Sare Ndiaye (1370-1390)
- NDiklam Sare Ndiaye (1390-1420)
- Tioukouli NDiklam Ndiaye (1420-1440)
- Leyti Tioukouli Ndiaye (1440-1450)
- Ndièlene Mbey Leeyti Ndiaye (1450-1465)
- Birahim Ndieme Eter Ndiaye (1465-1481)
- Tase Daagulen Ndiaye (1481-1488)
- Birahim Kuran Kan Ndiaye (1488-1492)
- Boukaar Biye Sungoule Ndiaye (1492-1527)
- Birayma Ndieme Kumba Ndiaye (1527-1543)
- Leelé Fouli Fak Ndiaye (1543-1549)
- Al Bouri Penda Ndiaye (1549-1566)

PARTIE 4 : LA SENEGAMBIE DU XI AU XVIe SIECLE

Leçon : Le Tekrour et le Fouta

Durée : 1 h

LES INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCE TRANSVERSALE :
Etre un citoyen responsable (avoir une culture humaniste)
Savoir s'exprimer et communiquer (traiter des données de communication,
Formuler et éprouver des hypothèses)
Utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie

Compétences de niveau :
mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

COMPETENCE DE BASE : (chapitre 3)
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives aux entités politiques de la Sénégambie du XI^{e} au milieu du XVI^{e} s en vue de s'approprier leurs valeurs culturelles dans leur unité et leur diversité.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Situer le Tékrour sur une carte
Identifier les peuples et les dynasties qui ont dominé cette région
Présenter les activités économiques et la vie religieuse

PRE REQUIS :
Les élèves savent :
Présenter un document et l'exploiter,
Connaissent les empires du Ghana et du Mali,
Expliquer le mouvement almoravide et la présence de l'Islam dans le Soudan au moyen âge.

RESUME DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : c'est la 1^{e} leçon sur la Sénégambie du XIe au XVIe siècle, période au cours de laquelle de grands empires vont se constituer.

Intérêt de la leçon : Le Tékrour et le Fouta sont nés dans une zone de contact entre divers peuples, la moyenne vallée du fleuve Sénégal. Plusieurs dynasties y ont régné et le pays a établi très tôt des relations très suivies avec les arabes et les berbères

RESULTAT ATTENDU :
Les élèves seront capables d'exploiter des documents historiques, de situer le Tékrour et le Fouta, de citer les différentes dynasties qui y ont régné et d'expliquer sa vie économique et religieuse

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recueillir des informations sur les habitants de la vallée du fleuve Sénégal (ethnies, langues, patronymes)
Faire une enquête sur le Tekrour auprès de vos parents ou chercher dans internet des informations sur le Tekrour

Déroulement

Vérification des pré-requis : 3 mn
Rappel sur la présence de l'islam dans le soudan
Le mouvement almoravide
L'empire du Ghana

Amorce :
Le Tékrour est, avec le Ghana, le plus ancien état connu de la vallée du fleuve Sénégal. Il fut très tôt islamisé et participa à la guerre sainte lancée par les almoravides. Ces populations de la vallée du fleuve ont une vielle tradition de prosélytisme religieux (El hadj Oumar, El hadj Malick Sy, Cheikh Mouhamadou Bamba). C'est un foyer pour la plupart des peuples de la Sénégambie, de nombreuses ethnies du Sénégal disent qu'elles viennent de cette région

Séquence 1 : Localiser le Tékrour

Durée : 15mn

Ressources Pédagogiques & Matériel :
Texte de Vincent Monteil sur le Tekrour
Carte historique de la vallée du Sénégal

Activités du professeur, A partir du texte de Vincent Monteil Le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
Lire le texte de Vincent Monteil Citer des auteurs arabes	lisent le texte citent des auteurs arabes
Préciser le type de source Citer d'autres sources Identifier les toucouleurs	précisent le type de source citent d'autres sources identifient les toucouleurs et leur principales zone d'implantation Notent la présence de patronymes wolof, mandingues, Soninké, Bambaras dans la communauté des hal poular de la moyenne vallée du fleuve Sénégal
localiser le Tékrour sur la carte	localisent le Tékrour sur la carte citent les villes du Tekrour
Donner des indications chronologiques sur l'empire	donnent des indications sur l'arrivée des arabes Trouvent dans le texte des indications qui montrent le Tékrour existait bien avant l'arrivée des arabes dans le Soudan

Evaluation formative (connaissance déclarative) : 4 mn
Citez les villes du Tekrour et localisez ce royaume sur la carte

Trace écrite dans le cahier des apprenants :
Le Tekrur fut un des premiers états noirs islamisés de l'ouest africain. Son histoire est mal connue jusqu'au IXe siècle et nos principaux informateurs à partir de cette époque sont les auteurs arabes. Il s'étendait sur la vallée du Sénégal entre l'océan atlantique et le Ngalam. Le royaume renfermait da grandes villes comme Tekrur, Silla et Awlil.

Séquence 2 : L'évolution de du Tekrour

Durée : 15 mn

Supports :
Texte de Delafosse
Carte du Tekrour

Organisation de la classe: petits groupes (2 élèves)

Activités professeur : A l'aide du texte de Delafosse, le professeur : incite les élèves par des consignes à :	**Activités élèves :**
Présenter les différentes dynasties et la période de leur règne	Présentent la liste des dynasties et la période de leur règne
Faire correspondre les durées de règne avec des événements historiques connues	Construisent les durées de règne des 3 dynasties : Les Dya Ogo avant le XI siècle Les Mana XIe-XIIIe siècle avec le mouvement almoravide. Les Tondyon XIII-XIV avec l'empire du Mali
Exploiter le texte de Delafosse pour déterminer l'occupation de la région par le Jolof et les Dénianké	Découvrent l'occupation de la région par le Jolof puis par les Dénianké
Faire représenter sur une frise les différentes dynasties	Construisent et remplissent la frise

Trace écrite dans le cahier de l'apprenant :
Le pays était un carrefour où cohabitaient plusieurs ethnies Wolof, Soninké, Bambara, Peulh, Sérères. Plusieurs dynasties ont régné dans ce royaume : les Dya Ogo, est la première dynaste citée par la tradition orale ; du XIe au XIIIe siècle la dynastie Manna du royaume de Diara exerce sa domination, le roi lele war diabi participe au mouvement almoravide. Au XIIIe siècle, le pays est envahi par les mandings qui imposent la dynastie tondyon, puis il tombe sous le contrôle du Jolof au XIVe siècle. Vers la fin du XVIe siècle les Peulh de Koli Tenguela installent la dynastie Denianké

Evaluation (connaissance procédurale : application) : 4mn
Tracer la frise chronologique de l'histoire du Tekrour

Séquence 3 : La vie religieuse et économique

Durée : 15 mn

Matériel : textes d'Al Bakri

Activités du professeur : par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
Lire le texte d'al Bakri sur Tekrour et le mouvement almoravide Rappeller des mobiles du mouvement almoravide Indiquer le rôle de lebi war Diabi Expliquer es conséquences du mouvement Lire le texte d'Al Bakri sur la vie économique dans le Tekrour	Ils lisent le texte Ils indiquent le mobile des almoravides : volonté de purifier l'islam et de le propager Ils présentent Lebi War Diabi comme un acteur du mouvement Ils développent le rôle de l'islam dans la vallée du fleuve Sénégal Ils identifient les aspects économiques dans le texte d'Al Bakri : agriculture ; élevage ; artisanat ; commerce avec les arabes

Trace écrite dans le cahier de l'apprenant :
Le Tekrour a connu une brillante civilisation. Son commerce avec les arabes et les berbères était très actif. Ces échanges et le mouvement almoravide ont favorisé l'introduction et la progression de l'islam. Le royaume était prospère. Ses habitants produisaient une variété de produits qu'ils échangeaient (sel, sorgho, pagnes...) Le Tekrour était si bien connu des arabes que son nom était souvent utilisé pour désigner le pays des noirs.

Evaluation (connaissance déclarative) : (4mn)
Montrez les facteurs qui ont favorisé l'islam dans le Tekrour

Evaluation sommative (finale) :

Questions à appariements :

Dynasties	Périodes
Denyankés	XVIe siècle
Manna	avant le XIe siècle
Tondyons	XIVe au XVIe siècle
Dya Ogo	XIIIe au XIVe siècle
Jolof	XIe au XIIIe siècle
	XVIe au XIIIe siècle

Corrigé :

Dynasties	Périodes
Denyankés	XVIe siècle
Manna	XIe au XIIIe siècle
Tondyons	XIIIe au XIVe siècle
Dya Ogo	avant le XIe siècle
Jolof	XIVe au XVIe siècle

Ressources

« Les anciens auteurs arabes emploient un mot Takrur dont se servent aujourd'hui les maures pour désigner les toucouleurs : takruri pluriel etkarir. Or ils n'ont guère connu l'ouest africain que par les récits des commerçants ou des voyageurs ou par des noirs emmenés en esclavage ou en route pour le pèlerinage »
Vincent Monteil in Histoire de l'Afrique, Hachette, rennes, 1968, page 163

Evolution du Tekrur

« On eut ainsi de 1250 à 1350 environ, la dynastie des sossé. Elle fut renversée au bout de cent ans par les ouolofs sous la conduite d'un nommé Ndiadiane… (ils) s'emparèrent de Tekrour vers 1350 et annexèrent le Fouta à l'empire du Djolof »
Maurice Delafosse, le haut Sénégal- Niger , Paris Maisonneuve et Larose, 1972, page 176-177

La civilisation

« Des Banu Djuddala revinrent assigér Yahya b. umar dans la montagne. Cela se passa en 1056. Il y avait prés de 30 000 guerriers ; du coté de Yahya il y avait aussi beaucoup, de soldats. Il avait avec lui Labi b. war Dyabi, le chef du Takrur »
Al Bakri « Kita a l massalik wal mamalik 1068 » in, Cuoq J. M. Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIIIe siècle au XVIe siècle, Paris, CNRS, 1975, page 90

« Les gens de silla font le commerce du sorgho du sel, des anneaux de cuivre et de gracieux pagnes de coton appelés shaggiyat. Les bovins abondent chez eux, mais il y a peu de moutons et de chèvres. »
Al Bakri « Kita a l massalik wal mamalik 1068 », page 91

Leçon : L'empire du Ghana

Durée : 2H

LES INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCE TRANSVERSALE:
Etre un citoyen responsable (avoir une culture humaniste)
Savoir s'exprimer et communiquer (traiter des données de communication)
Utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie (formuler et éprouver des hypothèses)

Compétences de niveau :
mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

COMPETENCE DE BASE : (chapitre 2)
Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communications d'informations relatives aux entités politiques médiévales de l'Afrique occidentale.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Décrire la formation l'expansion et le déclin de l'empire du Ghana
Montrer les relations entre le Ghana et Aoudaghost
Décrire l'organisation politique, économique sociale et religieuse de l'empire du Ghana

PRE-REQUIS :
Les élèves savent
Présenter un document et l'exploiter
Décrire la situation de la situation de l'islam dans le soudan au IXe siècle
Connaissent les populations qui habitent dans la moyenne vallée du Sénégal (les Soninké)
Connaissent les sources de l'histoire

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme : cette leçon inaugure l'étude des empires médiévaux de l'Afrique de l'ouest.
Intérêt de la leçon : Le Ghana est le premier empire connu d'Afrique de l'ouest par le quel l'islam s'est introduit dans le Soudan

RESULTAT ATTENDU :
Les élèves sont capables de
Décrire la formation l'expansion et le déclin de l'empire du Ghana
Montrer les relations entre le Ghana et Aoudaghost
Décrire l'organisation politique, économique sociale et religieuse de l'empire du Ghana

Déroulement

Vérification des pré requis : 5 mn
Quelles sont les sources de l'histoire ?
Quelles sont les étapes de l'expansion musulmane en Afrique ?
Dans quelle région du Sénégal vivent en majorité les Soninké ?
Amorce : 5 mn
Le Ghana est aujourd'hui le nom d'une république, il s'agit de l'ancien Gold Coast. C'est le premier état indépendant d'Afrique de l'ouest. Ce pays a choisi après son indépendance le nom de ce prestigieux empire.

Séquence 1 : Décrire la formation, l'expansion et le déclin du Ghana

Durée : 30 mn

Ressources Pédagogiques:
Carte du Ghana
Texte de Demba Kanouté
Texte de Maurice Delafosse
Texte d'Ibn Hawkal
Texte d'Al Bakri
Texte d'Ibn Khaldoun

Activités du professeur : Il organise la classe en groupe de deux élèves et par des consignes, il les conduit à :	**Activités des élèves**
Localiser et décrire le Ghana Lire le texte de Demba Kanouté Présente le texte et l'auteur Interpréter les informations contenues dans le document Exploiter le document Lire le texte de Delafosse Présenter texte et de l'auteur Interpréter les informations Lire le texte d'Ibn Hawkal Présenter le texte et l'auteur Décrire la position stratégique du Ghana Lire le texte d'Al Bakri Présenter le texte d'Al Bakri et son auteur Monter l'influence de l'empereur sur les pays voisins Lire le texte d'Ibn Khaldoun Présenter le texte et l'auteur	Les élèves situent le Ghana géographiquement, et décrivent le pays. Les élèves présentent l'auteur et le texte (Recueil de tradition orale, Demba Kanouté est un griot Mandingue) la conjuration des mauvais sorts et l'appel de faveurs divines (le malheur qui s'abat dans le pays ; les populations émigrent vers le Sud. Lecture silencieuse. Lecture du texte par trois élèves « Delafosse était un administrateur colonial, il a recueilli beaucoup de traditions orales qu'il utilisa pour écrire son livre « le haut Sénégal- Niger . Après le malheur qui s'est abattu sur leur pays les Soninké ont occupé le Ghana et la dynastie des Cissé va y régner. » Lecture silencieuse du texte. Lecture par trois élèves à haute voix « Ibn Hawkal est un géographe arabe qui a visité le Soudan en 951, son ouvrage porte le titre « Configuration de la terre. Selon Ibn Hawkal, le Ghana est entre le désert au nord et le soudan au sud il occupe une position de carrefour entre les routes commerciales. Lire le texte d'Al Bakri : Al Bakri géographe arabe du XIe siècle, Son ouvrage Kitab al Masalik wal mamalik (livre des itinéraires et des royaumes) Les rois lui offrent des présents peut être des taxes pour montrer leur soumission lisent le texte d'Ibn Khaldoun Découvrent Ibn Khaldoun : un auteur arabe du XIVe siècle son ouvrage s'intitule Kitab al Ibar Indiquent, à partir du texte, la date et l'origine du déclin de l'empire

Trace écrite dans le cahier des apprenants :

Le Ghana est un empire soudano sahélien situé entre les fleuve Sénégal et Niger .D'après la tradition, les peuples Soninké ont occupé le Ghana au VIIIe siècle. L'empereur s'appelait Kaya Maghan. Il inaugura la dynastie Cissé.
Au 10^{e} siècle le Ghana devient l'état le plus puissant et le mieux organisé d'Afrique de l'Ouest. Au XIe siècle. la ville prospère d'awdaghost et de nombreux royaumes dépendaient de lui. L'empire disparait au XIIIe siècle et tombe sous le contrôle du Mali.

Evaluation (connaissance déclarative) : Décrire les grandes étapes de l'histoire du Ghana

Séquence 2 : Les relations entre le Ghana et Aoudaghost

Durée : 30 mn

Ressources Pédagogiques:
Carte du Ghana
Texte d'IbnHawkal
Texte d'Al Bakri

Activités du professeur par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
Localiser Awdaghost à partir de la carte	ville situé à la lisière du désert
Donner des précisions sur l'indépendance d'Awdaghost au Xe siècle	Ibn Hawkal dit qu'au Xe siècle son roi était en relation avec celui du Ghana
Donner des indications sur la prospérité d'Awdaghost	d'après Al Bakri la ville était prospère, comptait plusieurs souks et l'agriculture était importante

Trace écrite :
La ville d'Awdaghost, habité par des berbères, des arabes et des noirs était un grand centre d'échanges située entre les routes du désert et du soudan. ville indépendante au Xe siècle elle tombe sous le contrôle du Ghana au XIe siècle

Evaluation : (Connaissance procédurale : analyse d'une situation-problème)
Analyser les relations entre Aoudaghost et le Ghana Xe au XIe siècle
Séquence 3 : L'organisation politique, économique, sociale et religieuse de l'empire

Durée : 30 mn

Ressources Pédagogiques & Supports :
Carte du Ghana
Texte d'Ibn Hawkal
Texte d'Al Bakri

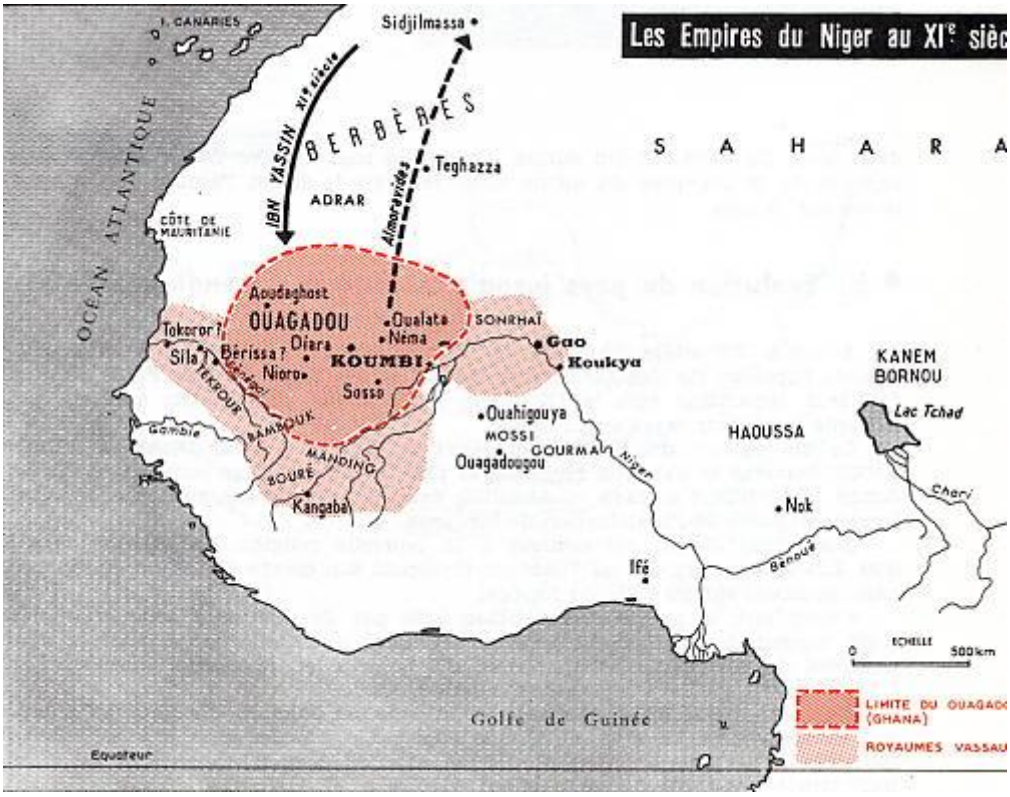
Activités du professeur par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités des élèves**
Montrer la place de l'empereur dans le pays Décrire le pouvoir judiciaire et religieux à partir des textes d'Ibn Hawkal et d'Al Bakri Indiquer les routes commerciales Montrer richesse de l'empire en or Montrer la hiérarchie sociale d'après Al Bakri Montrer la place de la religion dans l'empire selon Al Bakri	l'empereur a sous son contrôle de nombreux rois qui lui font des présents les princes du royaume sont présents à l'audience ses ministres et le gouverneur de la ville sont à ses pieds L'empereur tient une audience et reçoit les plaintes de ses sujets ses sujets se mettent à genoux et se jettent de la poussière sur la tête (dévotion) Ibn Hawkal dit que le Ghana était un important carrefour commercial, sa prospérité va augmenter avec le contrôle qu'il va exercer sur Awdaghost Tous les auteurs arabes insistent sur cette richesse en orLes mines d'or du Galam sont dans la partie sud ouest le roi et sa cour sont prés de la tribune, bien protégés et sont détachés du peuple les pratiques évoquées sont celle des animistes. L'auteur les compare avec celles des musulmans, donc les deux religions étaient présentes

Traces écrites :
organisation politique
L'empire était dirigé par le Tounka (roi en Soninké), il détient le pouvoir judiciaire et s'appuie sur une administration centralisée pour contrôler le pays
organisation économique
le commerce, l'artisanat l'agriculture sont les principales activités, mais l'empire tire sa prospérité du commerce de l'or et du sel
la société et la réligion
la société était hiérarchisée le roi et sa cour formaient l'aristocratie, la population était animiste mais il y avait beaucoup de musulmans dans l'empire

Evaluation formative :
A partir du texte d'Al Bakri (document 5), identifiez les passages qui montrent la puissance de l'empereur

Ressources

Document 1
Carte de l'empire du Ghana



Document 2

« La coutume en ce temps exigeait que tous les ans à Wahadou une jeune fille sois sacrifiée au grand serpent génie du puits sacré, cette pratique avait pour but la conjuration des mauvais esprit et l'appel des faveurs divines sur la cité… une année vint où le choix de la prochaine victime se porta sur Aissé la fiancée de Yéré… Aissé fut conduite devant le puits sacré pour être immolée… Le génie sortit la tête Yéré la trancha. Le génie avant de succomber maudit la région, ce fut le début de la famine… Le peuple de Wagadou se dispersa »

Demba Kanouté Histoire authentique de l'Afrique, Dakar, impricap, , pp 17-19

Document 3

« Vers 790, survenait la dispersion des Soninké du Ouagadou. Kaya Maghan roi de ce pays arrivait à Ghana et se fit proclamer empereur »

Maurice Delafosse le haut Sénégal Niger, Paris, Maisonneuve et Larose, 1972, page 25

Document 4

« Le roi d'Awdaghust est en relation avec le roi de Ghana. Le Ghana est le plus riche de tous les rois de la terre car il détient de grands biens et des réserves d'or. Tous les autres rois lui font des présents car ils ont un besoin indispensable du sel qui est exporté des régions de l'islam vers eux »

Ibn Hawkal « configuration de la terre An 988», Cuoq J. M. Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIIIe siècle au XVIe siècle, Paris, CNRS, 1975

Document 5

« En 1055, Awdaghost est une contrée prospère dont la capitale est très grande avec plusieurs souks de nombreux dattiers et des arbres à henné gros comme des oliviers. C'était la résidence d'un roi du Soudan portant le titre de Ghana…Pour donner

audience et recevoir les plaintes de ses sujets, l'empereur (du Ghana) s'assied sous un dôme autour duquel sont rangés dix chevaux couverts de caparaçons d'or. Derrière lui se tiennent dix pages portant des boucliers en cuir et des épées ornnées d'or. A sa droite se tiennent les princes du royaume aux habits magnifiques et aux cheveux tressés avec de l'or.
Le gouverneur de la ville et les ministres sont assis à terre devant l'empereur… Les gens de la religion du roi se mettent à genoux et se jettent de la poussière sur la tête…les musulmans lui témoignent leurs respects en frappant des mains».
Al Bakri « Kitab al masalik wal mamalik, 1068 », Cuoq J. M. Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIIIe siècle au XVIe siècle, Paris, CNRS, 1975.

Document 6
« Le royaume de Ghana s'était affaibli et sa puissance était tombée en décadence quand commença à s'affermir la puissance des Mullaththamun leurs voisins du nord, du coté des berbères… Les Mulththamun envahirent alors les Sudan s'emparèrent de leurs défenses et de leur pays » Ibn Khaldoun « Kitab al ibar »in », Cuoq J. M. Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIIIe siècle au XVIe siècle, Paris, CNRS, 1975, page 343

EVALUATION SOMMATIVE (connaissance procédurale : commentaire de texte) : 20 mn
Commenter dans un court paragraphe cet extrait du texte de Al bakri : « en 1055, Awdaghost plusieurs souks, de nombreux dattiers et des arbres à hénné gros comme des oliviers. C'est la résidence du roi du soudan portant le titre de Ghana »

Critères de performance :

> **la pertinence** : le sujet est entièrement traité, il n y a pas de hors sujet, le document est utilisé et les informations sont organisées
> **La cohérence** : les connaissances tirées du cours sont utilisées pour compléter les documents. Les informations sont exactes et précises
> **La correction du langage** : la grammaire et la syntaxe sont respectées, l'expression est claire et facile à comprendre

Correction de l'évaluation
Awdaghost est une ville caravanière située en bordure du désert. Elle avait une végétation luxuriante, « de nombreux dattiers et des arbres à hénné » et connaissait un grand dynamisme commercial elle comptait c'« est une contrée prospère dont la capitale est très grande avec plusieurs souks ». On y échangeait plusieurs produits dont de l'or, et la ville était fréquentée par les commerçants berbères, arabes et soudanais. Le royaume était dirigé par les Berbères mais au XIe siècle il tombe sous le contrôle de l'empereur du Ghana qui en fait une de ses capitale : « c'est la résidence du roi du soudan portant le titre de Ghana ».

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTÉGRATION 1 :

Contexte
Ton collège est invité à une causerie sur l'islam organisé par le club arabe de l'établissement. Votre groupe est chargé de présenter un exposé sur l'influence de l'Islam dans les sociétés soudanaises en vue de développer la culture de la tolérance et de la solidarité

Consignes

Collectez des informations sur les fondements de l'islam, les modes d'implantation de l'islam en Afrique de l'ouest, la place de l'islam dans les royaumes médiévaux de l'Afrique de l'ouest
Elaborez un dossier
Présentez les travaux sous forme d'un exposé devant les élèves

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 2 :

COMPETENCE DE NIVEAU :
Mobiliser des notions, des techniques et des méthodes de recueil, d'interprétation et de communication d'informations historiques dans des situations d'analyse des civilisations médiévales.

SITUATION	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EXECUTION
Contexte : A l'occasion du Ramadan, une causerie est organisée dans ton quartier sur l'Islam en Afrique noire. Ton groupe est chargé de présenter une communication sur les fondements de l'islam et son rayonnement en Afrique de l'Ouest du VIIIe au XVIe s. et en Sénégambie. **Consigne :** Elabore la communication	Une production écrite de 5 pages faisant apparaître les éléments suivants : • un bref rappel sur les fondements de l'Islam, • l'introduction de l'Islam en Afrique de l'Ouest (quand et comment? Commerce transsaharien, mouvement almoravide) • l'influence de l'islam dans les royaumes médiévaux d'Afrique de l'Ouest (Ghana, Mali, sonrhaï) et en Sénégambie.	Travail préparatoire d'une semaine en individuel puis en groupe. Désignation d'un rapporteur, Compléments par les membres du groupe. Utilisation de ressources documentaires Présentation en 30 mn avec Utilisation si possible des NTIC,

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

Leçon :

Durée :

LES INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCE TRANSVERSALE:

COMPETENCE DISCIPLINAIRE:

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

PRE-REQUIS :

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

RESULTAT ATTENDU :

Déroulement

Vérification des pré requis :

Amorce :

Séquence 1 :

Durée :

Ressources Pédagogiques:

Activités du professeur :	**Activités des élèves**

Trace écrite dans le cahier des apprenants :

Evaluation (connaissance déclarative) :

Séquence 2 :

Durée :

Ressources Pédagogiques:

Activités du professeur	**Activités des élèves**

Trace écrite :

Evaluation : (Connaissance procédurale : analyse d'une situation-problème)

Séquence 3 :

Durée :

Ressources Pédagogiques & Supports :

Activités du professeur	Activités des élèves

Traces écrites :

Evaluation formative :