REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL

GUIDE PEDAGOGIQUE HISTOIRE

4ème

Avec l'appui du projet USAID/Education de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l´appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s´est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye, Doyen de l'IGEN

Sommaire

PARTIE 1 : L'AFRIQUE AU XVI^{e} SIECLE 4

CHAPITRE 1 : LE MONDE AU XVIe SIECLE 4

LEÇON 1 : l'Afrique au XVIe siècle ; l'arrivée des européens, le déclin du commerce transsaharien, la réorientation du commerce 4

PARTIE 3 : L'ESPACE SENEGAMBIE DU 7EME AU 19EME SIECLE 9

LEÇON 10 : La Sénégambie : la dislocation du Jolof et l'émergence de nouveaux royaumes 9

PARTIE 1 : LA TRAITE NEGRIERE ET SES CONSEQUENCES 14

CHAPITRE 2 : LA TRAITE NEGRIERE 14

LEÇON 1 : Les conséquences de la traite en Afrique 14

Elikia Mbokolo, Le Monde diplomatique avril 1998 19

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 19

PARTIE 5 : L'EUROPE DU XVIIe AU XIXe SIECLE 20

LEÇON 20 : Le mouvement des idées au XVIIIe siècle 20

Document 1 : Une société d'ordres 24

Document 2 : Vieille noblesse et nouvelle bourgeoisie 24

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 27

PARTIE 1 : L'AFRIQUE AU XVI^{e} SIECLE

CHAPITRE 1 : LE MONDE AU XVIe SIECLE

LEÇON 1 : l'Afrique au XVIe siècle ; l'arrivée des européens, le déclin du commerce transsaharien, la réorientation du commerce

Durée : 02 heures

INFORMATIONS GENERALES

Compétences transversales :

- Savoir communiquer (passer d'une forme de langage à une autre, collecter et traiter des données de communication)

Compétence de niveau : Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

Compétence de base :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'arrivée des Européens en Afrique, en Asie et au Nouveau Monde au XVIe siècle en vue d'en évaluer les conséquences.

Objectifs spécifiques :

- Expliquer les principaux facteurs de l'arrivée des européens au XVIe Siècle
- Décrire les causes et les conséquences du déclin du commerce transsaharien

Pré-requis :

- Les élèves comprennent les rouages du commerce transsaharien
- Les élèves connaissent le contexte géopolitique de l'Afrique au XVIe siècle.

Présentation de la Situation d'Apprentissage :

- Place de la leçon dans le programme : c'est la première leçon du premier chapitre (le monde au XVIe siècle) du programme de 4^{e}
- Intérêt de la leçon : cette leçon montre le contexte général du continent africain au lendemain de l'arrivée des européens. Ceux-ci, vont progressivement, se substituer aux arabes dans les différentes activités économiques, dans la traite négrière notamment.

Activités préparatoires :

- Recherches de documents numériques sur les commerces méditerranéen au XVe siècle et atlantique au XVIe siècle.

Résultats attendus :

- Explication des facteurs principaux de l'arrivée des européens en Afrique au XVIe siècle
- Description des causes et des conséquences du déclin du commerce transsaharien.

Déroulement

Vérification des pré-requis :

- A partir d'une carte, les élèves déterminent par un questionnement du professeur, les rouages du commerce transsaharien.
- Les élèves identifient quelques états africains au XVe siècle

Situation déclenchante :

- Exemple d'amorce : partir de la présence de l'islam d'abord au nord et du Christianisme sur les côtes pour entrainer l'antériorité de l'Islam par rapport au christianisme, car chacune des ces deux religions a profité du commerce (transsaharien pour l'islam et maritime pour le christianisme) des commerçants porteurs de ces religions

Séquence 1 : Expliquer les facteurs principaux de l'arrivée des européens en Afrique au XVIe siècle

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** Matériel : carte murale (*de l'empire portugais dans le monde au XVIe siècle*) Supports : fonds de carte, textes, documents iconographiques
Activités professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités Elève**
Remplir le fonds de carte	Les élèves mettent sur la carte les élèments suivants : les positions portugaises sur les côtes d'Afrique occidentale (Arguin, comptoirs sénégalais, cap vert, El Minah), centrale (côte de Luanda), et orientale (les anciens comptoirs arabes comme Kilwa, zanzibar, Mombassa, etc.) d'une part et quelques états africains (Jolof, Gaabu, Yoruba, Benin, Kongo, Loango, Monomotapa), d'autre part

Lire le texte, de faire ressortir les facteurs Economiques Religieux politiques	Lisent le texte et donnent les réponses suivantes : Recherches de marchés Evangélisation des peuples ; les croisades contre l'Islam Extension des zones d'influence portugaise

Résumé de la Séquence 1 : L'arrivée des Européens en Afrique, entamée au 15ème siècle et poursuivie au 16ème siècle s'explique par des facteurs à la fois religieux, politique et économique. Au plan politique, le Portugal, grande puissance dirigée par des souverains (Jean I et son fils Henri le navigateur, Manuel I) soucieux de découvrir le reste du monde et d'étendre leurs frontières, soutient les grandes expéditions. Au plan religieux, le Portugal, la plus grande puissance catholique d'alors, avait, entre autres objectifs, de combattre les musulmans par la jonction avec le prêtre Jean (le négus d'Ethiopie). Au plan économique, le Portugal voulait participer directement au commerce des épices contrôlé par les Arabes et souvent perturbé par les corsaires turcs en Méditerranée.

Grâce aux découvertes de grands voyageurs comme Nino Tristao, Denis Dias, Diogo Gomes, Alvise de Cada Mosto, le Portugal installe une chaîne de comptoirs, points d'appui de leurs vaisseaux marchands et lieux de commerce : Arguin, Cap Vert, Joal, Portudal, Saint Georges de la mine, Sao Tomé, Luanda, etc.

Evaluation de l'O.S. 1 connaissance déclarative) : déterminer sur une carte de l'Afrique, les principales escales européennes sur la côte au XVIe siècle

Séquence 2 : Décrire les causes et les conséquences du déclin du commerce transsaharien

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** Supports : carte des principaux itinéraires commerciaux des XVe-XVIe siècles en Afrique
Activités professeur ; à partir de consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités Elève**
A partir de la carte, identifier les plus anciennes routes commerciales et leurs débouchés	Identification des routes commerciales de l'Asie, de l'Afrique et celle de la Mer Rouge (routes de la soie, de l'or et des épices), qui débouchent sur la Méditerranée, plaque tournante du commerce international.
Identifier les causes du déclin du	Découverte de nouvelles routes

commerce transsaharien	commerciales entraînant le déclin de la Méditerranée et par conséquent celui du commerce transsaharien
A partir de la carte du commerce triangulaire, expliquer les conséquences du déclin du commerce transsaharien	Explication des conséquences du déclin du commerce transsaharien (transfert des routes commerciales sur l'Atlantique)

Résumé de la Séquence 2 : Au 16e siècle, le centre économique de l'Europe se déplace de la Méditerranée (débouché des routes de la soie, des épices et de l'or) vers l'Océan Atlantique. Les états du Maghreb et du Soudan qui vivaient du commerce transsaharien dont la Méditerranée était le centre, voient leurs économies péricliter. C'est la victoire de la caravelle sur la caravane. L'Océan atlantique devient ainsi la plaque tournante du commerce international avec surtout le développement de la traite négrière et du commerce des épices avec l'Asie ; les Portugais se substituent progressivement aux Arabes dans le contrôle des activités économiques entre la côte de l'Océan Indien et l'Asie.

Evaluation de l'O.S. 2 (connaissance déclarative) : identifier les causes du déclin du commerce transsaharien

Evaluation sommative : **(connaissance déclarative)** A l'aide de couleurs différentes, représenter sur une carte les anciennes et les nouvelles routes commerciales des XVe et XVIe siècles.

Document 2 : Henri le Navigateur et l'exploration des côtes africaines

[La première raison était que le Roi] désirait savoir quelles terres il y avait au-delà des îles Canaries et d'un cap qu'on nommait Bojador, car jusqu'à cette époque, ni par écrit ni par la mémoire d'aucun homme, personne ne savait quelle terre il y avait au-delà de ce cap (...).

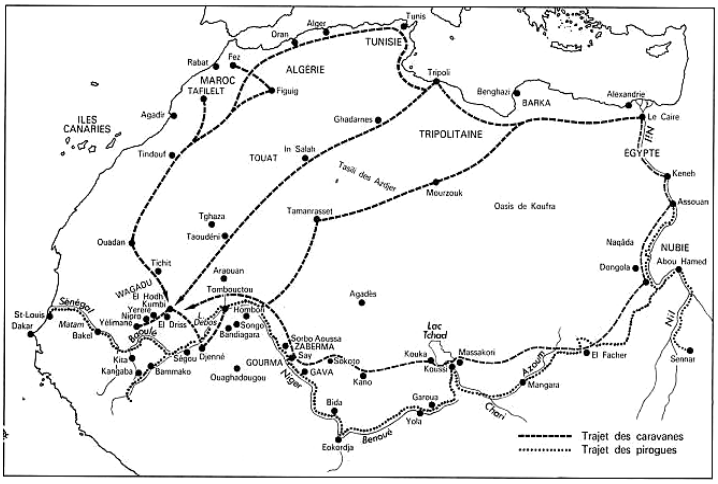
Et la deuxième fut l'idée que si en ces terres se trouvaient quelque population de chrétiens, ou quelques ports où l'on aborderait sans danger, on pourrait en rapporter au royaume beaucoup de marchandises bon marché par la raison qu'il n'y aurait point d'autres personnes de ces côtés-ci qui négocieraient avec eux (...).

[La troisième raison fut qu'il] s'ingénia à envoyer ses gens en quête de renseignements, afin de savoir jusqu'où allait la puissance **[des]** infidèles.

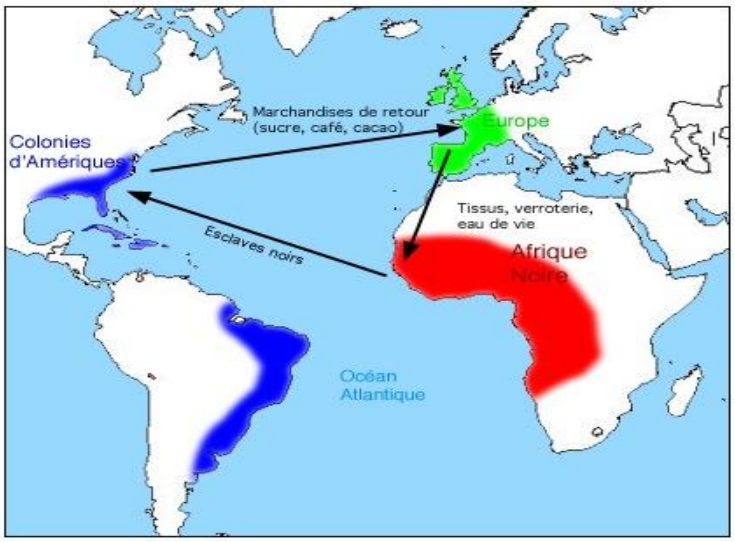
La quatrième raison fut celle-ci : (...) il désirait savoir si, en ces régions-là, il y aurait quelques princes chrétiens (...) assez forts pour l'aider contre ces ennemis de la foi.

La cinquième raison fut son grand désir d'augmenter la sainte foi de N.-S. Jésus-Christ et d'amener à elle toutes les âmes désireuses d'être sauvées."

Extraits de G. Eannes de Azurara, <u>Chronique de la découverte de Guinée</u>, Duchartre 1934. In <u>Histoire géographie, initiation économique 5e</u>, s. d. Jeannine GUIGUE, Paris, Bordas, 1990



Commerce transsaharien



Itinéraires commerciaux anciens

PARTIE 3 : L'ESPACE SENEGAMBIE DU 7EME AU 19EME SIECLE

LEÇON 10 : La Sénégambie : la dislocation du Jolof et l'émergence de nouveaux royaumes

Durée : 02 heures

INFORMATIONS GENERALES

Compétences transversales :

- Savoir communiquer (collecter et traiter des données de communication)
- Utiliser les élèments de base des mathématiques, des sciences (observer, analyser et interpréter)
- Etre un citoyen responsable (respecter les différences de races, de religions, de croyances, et de cultures différentes)

Compétence de niveau :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

Compétence de base : (chapitre 3)

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'espace sénégambien du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations

Objectifs spécifiques :

- Déterminer les facteurs qui ont favorisé l'émergence de nouveaux états
- Décrire les formes d'organisation politique et sociale des nouveaux états

Pré-requis :

- Les élèves doivent connaitre la situation politique, économique et sociale de la Sénégambie avant la traite
- Les élèves doivent connaître les rouages du commerce transsaharien et son impact dans la Sénégambie

Présentation de la Situation d'Apprentissage :

- Place de la leçon : cette leçon intervient après l'étude du chapitre la traite Négrière et ses conséquences. C'est la 10e leçon du programme et la 1e de la 3e partie, intitulée « *l'espace sénégambien du XVIe au XIXe siècle* »
- Intérêt de la leçon : elle permet de mettre en évidence l'organisation politique et sociale des différents états issus de la dislocation du Jolof

Activités préparatoires :

- Préparation par les élèves d'un fonds de carte sur la Sénégambie
- Recherche de textes (livres, documents imprimés, numériques…) sur la Sénégambie

Résultats attendus :

- Détermination des facteurs ayant favorisé l'émergence de nouveaux états
- Description des formes d'organisation politique et sociale des nouveaux états

Déroulement

Vérification des pré-requis :

- Faire appel aux données relatives à l'espace de la Sénégambie, le commerce transsaharien, les royaumes contenus dans le Jolof, le commerce maritime

Situation déclenchant : partir d'une énumération des royaumes de la Sénégambie, et de l'origine des élèves pour aller vers un ancien cadre politique unificateur qui a donné ces différents royaumes

Séquence 1 : Déterminer les facteurs qui ont favorisé l'émergence de nouveaux états

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** **Supports** : carte de la Sénégambie au 16e siècle
Activités professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	Activités/ Elèves
Interpréter la carte politique de la Sénégambie au XVIe siècle	Les élèves constatent la diversité des royaumes (Kajoor, Bawol, Fuuta, Siin, Saalum, Waalo, etc.) et indiquent leurs capitales respectives
Expliquer les facteurs d'émergence de ces royaumes à partir de la carte	Ils interprètent les flèches qui illustrent le développement du commerce atlantique et la pression des peuls du Fuuta, principaux facteurs d'affaiblissement du Jolof et par conséquent de l'émancipation de ses royaumes vassaux

Résumé de la Séquence 1 : L'installation européenne sur les côtes ouest africaines permet à certains royaumes côtiers, vassaux du Jolof, comme le Kajoor, le Siin, le

Saalum, d'entretenir des relations commerciales avec le Portugal. Ces royaumes, devenus riches et puissants grâce à la traite négrière, réclament leur indépendance au Jolof affaibli par le déclin du commerce transsaharien et la pression peul.

Vers 1549, le Dammel du Kajoor, Déthié Fou Ndiogou Fall, bat le Buurba Jolof Lélé Fouli Fak à Danki. Amary Ngoné Sobel, fils du Damel proclame alors l'indépendance du Kajoor. Les autres royaumes tels le Bawol, le Waalo, le Siin et le Saalum, suivent l'exemple du Kajoor. La province du Jolof passe sous la domination du Fuuta.

L'émergence des nouveaux royaumes

Le Fuuta : situé de part et d'autre du fleuve Sénégal, il est l'un des premiers états noirs islamisés de l'ouest africains. Il est dirigé par Koli Tenguéla, chef des Deniankobe, tribu peul originaire du Maacina.

Le Waalo : pays côtier, il s'étend entre l'Atlantique et le Jolof (d'ouest en est) et sur les deux rives du fleuve Sénégal ; c'est un pays de pêcheurs, de paysans et d'éleveurs. Il est dirigé par un Barak assisté d'un conseil et divisé en provinces.
Le Kajoor -Bawol :

Situé entre l'embouchure du fleuve Sénégal et la presqu'île du Cap Vert, c'est un royaume puissant dirigé par un Dammel. Le Dammel Amary Ngoné Sobel annexe le Baol, prend le titre de Dammel -Teeň et installe sa capitale à Lammbaay.

Le Siin-Saalum : ce sont deux royaumes situés dans la partie sud de la Sénégambie et peuplés en majorité de Sereers ; ils sont dirigés par des Buurs de la dynastie des Gelwaars, d'origine mandingue ; la société est matrilinéaire et hiérarchisée en castes.

Evaluation de l'O.S. 1 (connaissance déclarative) : A l'aide d'un fonds de carte, localiser les royaumes issus de la dislocation du Jolof

Séquence 2 : Décrire les formes d'organisation politique et sociale des nouveaux états

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** **Supports** : textes
Activités professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités /Elèves**
Localiser les différents royaumes	Les élèves localisent sur la carte : le Fuuta Tooro dans la vallée du fleuve Sénégal, au Nord, le Waalo au Nord-est, le Kajoor entre l'embouchure et la presqu'île du Cap Vert, le Bawol, le Siin et le Saalum dans la partie sud, etc.

Etablir des relations entre les activités économiques et le peuplement (la structure ethnique)	Les wolofs sont des agriculteurs (et pêcheurs au Waalo), les peul (des éleveurs nomades), les sereers (agriculteurs et pasteurs)
Indiquer les caractéristiques politiques et sociales des différents états de la Sénégambie	Sur une pyramide, les élèves indiquent les différentes composantes de la société et leur hiérarchisation. Sur une colonne, les élèves apparient le souverain et le royaume

Résumé de la Séquence 2 :

Suite à la dislocation du Jolof, d'anciennes provinces deviennent autonomes et s'érigent en monarchies souveraines dirigées par des rois dont les titres varient selon les royaumes :

Royaumes	**Titres du souverain**	**Capitales**
Waalo	Barak	Ndeer
Kajoor	Dammel	Mbul
Bawol	Teeň	Lammbaay
Siin (Siinig)	Buur Siin	Jaxaaw
Saalum (Mbey)	Buur Saalum	Kahoon
Fuuta Tooro	Sattigi	Joowol…
Jolof	Buur ba	Yang Yang

Le Fuuta Tooro occupe la moyenne vallée du Sénégal, et le Waalo le bas Sénégal (la zone du delta du fleuve. Le Kajoor le Sénégal atlantique et était limité à l'est par le Bawol. Le Siin s'étendait sur tout le bas Saalum et le Siin, alors que le Saalum occupait le haut Saalum et les terres voisines.

Ces royaumes étaient très fortement hiérarchisés en 3 Castes héréditaires et hermétiques, ainsi qu'en 2 catégories sociales. Les activités dominantes étaient l'agriculture, la pêche, l'élevage les travaux d'artisanat (boisselier, cordonnier, forgerons et orfèvres, potier, ingénieur du bâtiment, cordelier…)

Chaque royaume produisait beaucoup de biens qu'il échangeait avec d'autres pays, parce que les moyens de transport étaient assez développés, et les voies de communication ainsi que les états étaient surs sans aucun danger (cf. les témoignages des géographes arabes, ainsi que Cada Mosto). La population était numériquement importante et les établissements humains très opulentes.

Evaluation de l'O.S. 2 : citer les différentes formations politiques de la côte sénégambienne et donner les noms de leurs souverains.

Evaluation sommative (connaissance procédurale : commentaire de texte)

1°) souligner dans le texte les éléments qui relèvent de l'organisation politique des états de la Sénégambie

2°) montrer que les sociétés sont inégalitaires

Ressources

Texte : **l'organisation sociale et politique des sociétés sénégambiennes**

« … Le système monarchique est l'aboutissement logique de la hiérarchisation des sociétés sénégambiennes […] Ces sociétés sont inégalitaires par excellence et cette inégalité se manifeste par le système des castes auxquels se superposent celui des ordres, les castes constituent ainsi des groupes héréditaires endogames à spécialisation professionnelle, entraînant des relations de type hiérarchique entre le Geer et le Ñeeño dans le système wolof. Mais à ce système de castes, se superpose le système des ordres avec la formation d'un pouvoir politique qui divise la société en catégories sociales hiérarchiques et héréditaires entretenant ainsi des rapports de domination (politiques) et d'exploitation (économique)…

Boubacar Barry, *la Sénégambie du XVe au XIXe siècle*, pages 61-62

PARTIE 1 : LA TRAITE NEGRIERE ET SES CONSEQUENCES

CHAPITRE 2 : LA TRAITE NEGRIERE

LEÇON 1 : Les conséquences de la traite en Afrique

Durée : 2 heures

INFORMATIONS GENERALES

Compétences transversales :

- Savoir s'exprimer et communiquer collecter et traiter des données de communication (collecter et traiter des données de communication)
- Utiliser les élèments de base des mathématiques et des sciences (formuler et éprouver des hypothèses)

Compétence de niveau :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

Compétence de base : (chapitre 2)

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil et de traitement et de communication d'informations relatives à la traite négrière en vue d'en évaluer les conséquences en Afrique, en Europe, en Amérique et en Asie.

Objectifs spécifiques :

- Déterminer les conséquences sociales et politiques
- Identifier l'impact économique de la traite

Pré-requis :

- Ils ont des connaissances sur la situation du continent avant l'arrivée des européens
- Les élèves connaissent le mécanisme de la traite en Afrique

Présentation de la Situation d'Apprentissage :

- **Place de la leçon dans le programme** : cette leçon intervient après l'étude la traite négrière, naissance, mécanisme et évolution.
- **Intérêt de la leçon** : elle permet de faire le lien entre la traite négrière et l'état de sous-développement du continent africain et de l'existence d'une diaspora négro-africaine

Activités préparatoires :

- recherches de documents statistiques sur la traite

Résultats attendus :

- détermination des conséquences sociales, politiques.
- identification de l'impact économique

Déroulement

Vérification des pré-requis :

Evaluation des connaissances sur l'Afrique avant la traite atlantique, l'expansion du commerce des esclaves.

Situation déclenchante :

Partir de la situation des africains avant le début de la traite (la paix et la prospérité) pour aborder la leçon sur les conséquences du commerce triangulaire.

Séquence 1 : Déterminer les conséquences sociales et politiques

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** **Supports** : textes, données statistiques
Activités du professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités /Elèves**
Calculer les pertes enregistrées par le continent à partir de l'énoncé suivant : 24 millions ont été embarqués des ports africains et pour un esclave embarqué, 7 ont été tués pendant les razzias	Les élèves calculent : le nombre d'individus tués pendant les razzias, 7 x 24 = 168 millions Le nombre de pertes est : 24 + 168 =198 millions
A partir des images, imaginer la capture des esclaves	Les élèves décrivent les images et mettent en évidence son caractère très violent et meurtrier
A partir des images, montrer la population cible et les conséquences sur l'évolution démographique	Les élèves constatent que ce sont les jeunes et les enfants qui sont les principales cibles, ce qui entraîne régression démographique
A l'aide des documents (cartes de l'Afrique au XVe et au XVIe siècle et le texte d'Elikia Mbokolo), montrer les mutations politiques découlant de la traite en Afrique	Les élèves indiquent la naissance d'états guerriers, esclavagistes de la côte atlantique comme Oyo, Benin, Ashanti, Dahomey, Kajoor, Baol, etc. et des états anti esclavagistes musulmans (Sokoto, Macina, Fuuta Tooro, etc.) d'une part et de l'autre la disparition d'états traditionnels victimes de la traite atlantique (Jolof, Royaume du Kongo, de Loango, et de l'Angola)

Résumé de la Séquence 1 **: les conséquences sociales et politiques**

Au plan social, la traite a entraîné une saignée démographique sans précédent ; d'après certaines sources, 20 millions de noirs africains ont été débarqués en Amérique sur 24 millions embarqués et pour chaque esclave embarqué, 7 personnes ont été tuées pendant les captures. Au total, l'Afrique aurait ainsi perdu 192 millions de ses fils. En plus, ce sont des jeunes en âge de procréer qui sont concernés et il faut tenir compte de ce que ces 192 millions de personnes auraient donné comme descendants.

La traite a aussi entraîné la modification des structures sociales avec l'apparition de trois catégories d'esclaves (captifs de la couronne, de case et de traite), apparition d'une classe de dioula très capitaliste, des mariages interethniques pour des considérations surtout matérielles.

Au plan politique, la traite a bouleversé la carte politique du continent avec la disparition de grands états (Jolof, Congo) et la naissance d'états esclavagistes sur la côte (Abomey, Oyo, Bénin, Ashanti) et antiesclavagistes musulmans (Sokoto, Maacina, Fuuta Tooro). Elle a aussi favorisé le renforcement du pouvoir Ceddo essentiellement fondé sur la violence.

- **Evaluation de l'O.S. 1 (connaissance procédurale : commentaire de documents)**:A l'aide de carte et d'un court texte situant les états esclavagistes : localiser les états esclavagistes, et anti esclavagistes,
- expliquer pourquoi les états esclavagistes sont localisés à ces endroits que vous avez identifiés

Séquence 2 : Identifier l'impact économique

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** **Supports** : texte de Mbaye Gueye et carte du commerce triangulaire
Activités du professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités /Elèves**
identifier, à partir du texte de Mbaye Gueye, les conséquences économiques	Les élèves identifient la régression de l'agriculture africaine due à l'insécurité et au manque de bras.
Expliquer, à partir de la carte sur le commerce triangulaire, l'impact des produits européens (tissus, fer, outils divers, armes) sur l'artisanat africain	Les élèves montrent que ces produits concurrencent ceux de l'artisanat africain, et vont entraîner son déclin.

Résumé de la Séquence 2 : **Les conséquences économiques**

Au plan agricole, c'est le déclin de l'agriculture au profit de la traite plus rentable même si des plantes ont été introduites mais surtout pour la nourriture des esclaves pendant la traversée (arachide, manguier, manioc, patate douce, etc.) ; les rendements baissent, faute de bras et à cause de l'insécurité.

Au plan industriel, les produits européens vont concurrencer ceux de l'artisanat traditionnel parce qu'avec un esclave africain, on pouvait avoir une gamme de produits européens (armes à feu, tissus, poudre, verroterie, tabac). Ainsi la plupart des tisserands ferment boutique et les hauts fourneaux du Mali, du Cameroun, de la Guinée cessent de fonctionner dès le 17ème siècle.

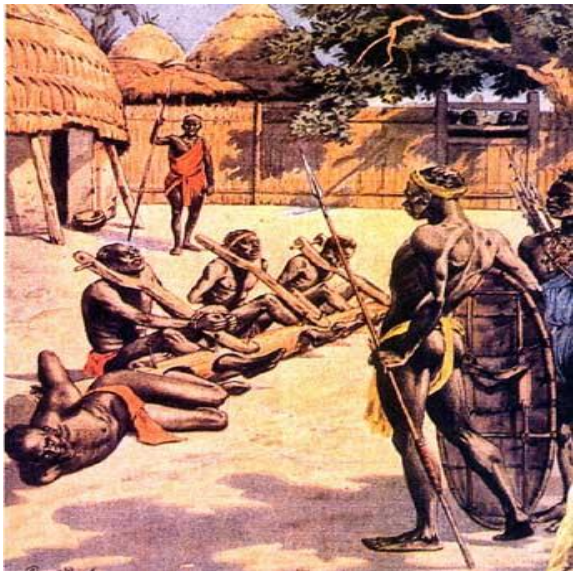
Evaluation de l'O.S. 2 (connaissance déclarative): Localiser sur la carte, les états de la côte atlantique qui profitent de la traite.

Evaluation sommative (connaissance procédurale : réalisation et commentaire de graphique): à partir de ces données, représenter graphiquement par un diagramme à barres les estimations de ces différents auteurs sur le trafic négrier et l'accompagner d'un commentaire (trois lignes) :

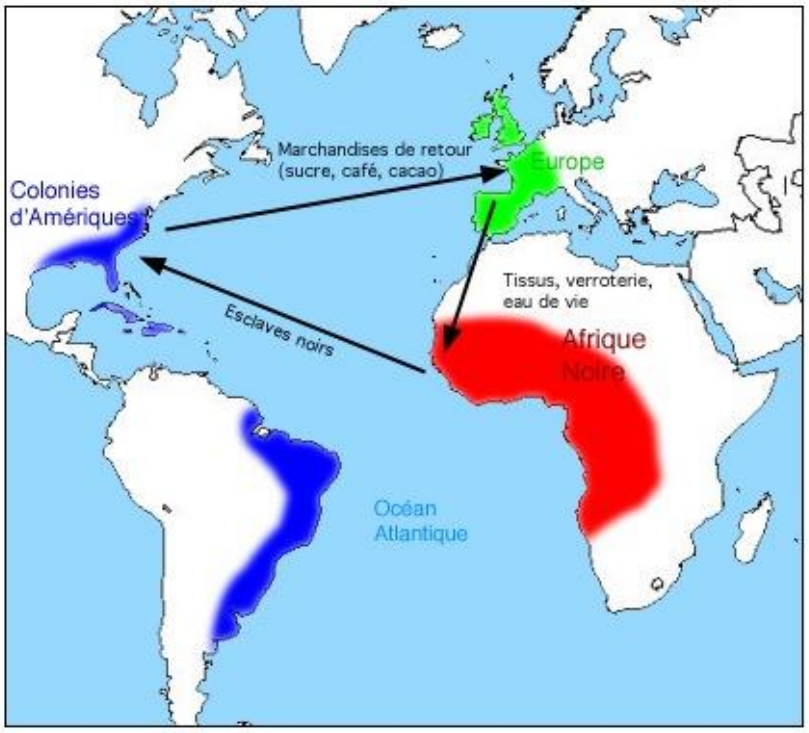
Lovejoy (12 millions), Klein (11millions), Inikory (13 millions), Mbaye Gueye (100 millions)

Ressources

Document 1 : Images de convois et de razzias d'esclaves en Afrique



<u>Document 2</u> : Carte du commerce triangulaire



Static.intelligo.fr

<u>Document 3</u> : La dimension africaine de la traite des Noirs

Il y a cent cinquante ans, en France, était aboli l'esclavage

Nulle part ailleurs dans le monde ne se rencontre en effet une tragédie d'une telle ampleur. Ce n'est pas un hasard si, parmi tous ces trafics,[...] Elle est aussi celle qui s'est attachée de manière exclusive à l'asservissement des seuls Africains, […] celle qui, de toute évidence, peut le mieux rendre compte de la situation actuelle de l'Afrique, dans la mesure où en sont issus la fragilisation durable du continent, sa colonisation par l'impérialisme européen du XIXe siècle, le racisme et le mépris dont les Africains sont encore accablés.

Sur place, en Afrique, les razzias et rapts organisés par les Européens cèdent vite le pas à un commerce régulier. C'est à leur corps défendant que les sociétés africaines entrent dans le système négrier, quitte, une fois dedans, à chercher à en tirer le maximum d'avantages [...] parmi les marchandises proposées en échange des hommes, les fusils occupent une place de choix. Et seuls les Etats équipés de ces fusils, c'est-à-dire participant à la traite, peuvent à la fois s'opposer aux attaques éventuelles de leurs voisins et développer des politiques expansionnistes

Elikia Mbokolo, Le Monde diplomatique avril 1998

<u>Document 4</u> :

« Dans certains secteurs, les populations avaient renoncé à vivre dans de gros villages pour se contenter de petits hameaux éparpillés à l'intérieur de la forêt et auxquels on n'accédait que par des sentiers le long desquels on avait établi des ruches d'abeilles guerrières qui en interdisaient l'accès à toute cavalerie. C'est compte tenu de tout ceci que les vieillards interrogés sur les stagnations voire la régression de l'agriculture africaine sont unanimes à incriminer « la période des chevauchées permanentes »

<u>Mbaye Gueye</u>, communication au colloque sur « ***la tradition orale et la traite négrière*** »

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMPÉTENCE DE NIVEAU :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle

COMPÉTENCE DE BASE :

Intégrer des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à la traite négrière en vue d'en évaluer les conséquences en Afrique, en Europe, en Amérique et en Asie.

SITUATION	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EXECUTION
Contexte *:* À l'occasion de la commémoration de l'abolition de l'esclavage, ton groupe est invité à défendre l'idée de réparations à l'Afrique. **Consigne :** Elabore un plaidoyer.	Une production écrite de cinq pages illustrée (données, images, graphiques, etc.) précisant : - le rôle des Européens dans la traite négrière, - l'ampleur du phénomène, - les conséquences économiques et sociales ; - la relation entre la traite négrière et l'état de sous développement du continent africain	Travail en individuel et en groupe Durée de la préparation : Une semaine Durée de la présentation : 30 minutes Mode de présentation : Exposé oral avec si possible utilisation des NTIC.

PARTIE 5 : L'EUROPE DU XVIIe AU XIXe SIECLE

LEÇON 20 : Le mouvement des idées au XVIIIe siècle

Durée : 02 heures

INFORMATIONS GENERALES

Compétences transversales :

- Savoir s'exprimer et communiquer (satisfaire des besoins concrets de communication (lire, écrire, parler, écouter)
- Utiliser les éléments de base des mathématiques et des sciences (appliquer dans sa démarche les principes de la pensée critique, de la créativité et de l'esprit d'initiative)
- Etre un citoyen responsable (avoir une culture artistique et littéraire)

Compétence de niveau : Intégrer des notions, des méthodes et des techniques de traitement et de communication d'informations relatives à l'expansion européenne dans le monde du XVIe au XIXe siècle.

Compétence de base (chapitre5)

Mobiliser des notions, des méthodes et des techniques dans des situations de recueil, de traitement et de communication d'informations relatives à l'Europe du XVII^{e} au XIX^{e} siècle pour en analyser les mutations.

Objectifs spécifiques :

- Décrire les fondements du mouvement des idées au XVIIIe Siècle
- Déterminer les manifestations du mouvements des idées au XVIIIe Siècle

Pré-requis :

- Les élèves doivent connaître les causes de l'expansion européenne, les structures de l'ancien régime, les changements religieux (la réforme)

Présentation de la Situation d'Apprentissage :

- Place de la leçon dans le programme : c'est la 2^{e} leçon de la 5^{e} partie qui porte sur l'Europe du XVIIe au XIXe siècle. Elle intervient après l'étude de la première révolution industrielle.
- Intérêt de la leçon : elle permet de comprendre les bouleversements des systèmes de pensées, de croyances dans l'Europe des XVIIIe et XIXe siècles.

Activités préparatoires :

- Les élèves vont recueillir des documents numériques (textes, tableaux, images) sur l'Europe au XVIIIe siècle.

Résultats attendus :

- Description des fondements du mouvement des idées au XVIIIe siècle
- Détermination des manifestations du mouvement des idées au XVIIIe siècle

DÉROULEMENT

Vérification des pré-requis :

- Evaluation-diagnostic sur les connaissances des élèves sur la vie économique, sociale et intellectuelle en Europe au XVIe et XVIIe siècles.

Situation déclenchante :

- A partir des droits de l'homme, amener les élèves à énumérer les questions qui font l'objet de débats entre les responsables politiques dans le monde.

Séquence 1 : Décrire les fondements du mouvement des idées au XVIIIe siècle

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** **Supports** : textes, images, carte de l'Europe occidentale
Activités professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	**Activités / Elève**
A partir du texte 1, Identifier les fondements politiques et sociaux de l'Ancien régime	Les élèves identifient une organisation hiérarchisée de l'Ancien Régime fondée sur une société divisée en plusieurs 3 ordres.
A partir du texte 2, expliquer l'évolution de la société européenne au XVIIIe siècle.	Les élèves expliquent la naissance d'une bourgeoisie issue du tiers-état, favorisée par la fortune.
Expliquer à partir de l'image du colporteur, les moyens de diffusion des idées nouvelles	Les élèves expliquent l'importance des colporteurs à journaux, les Cafés, les loges maçonniques, etc.

Résumé de la Séquence 1 : Les Fondements du mouvement des idées

Les mutations sociales : à la société d'ordres traditionnelle commence à se substituer une société de classe ; des différences apparaissent dans chaque ordre en raison de la fortune ; la société est ainsi répartie entre riches et pauvres. Au sein de la bourgeoisie naissante apparaissent des penseurs qui contestent les formes traditionnelles de la civilisation européenne. Par goût scientifique ou bien par intérêt politique et économique, la partie la plus éclairée de la bourgeoisie protègent les philosophes et participent au mouvement des idées.

La circulation de l'information : Les gens sont beaucoup mieux informés que par le passé et plus rapidement. Même s'ils sont interdits, les livres, les brochures et les journaux parviennent à circuler, passant les frontières de tous les états européens, parfois à dos de colporteurs. Comme les livres sont chers et que les lettrés sont encore peu nombreux, la lecture se fait souvent en public ; c'est également le cas des milieux lettrés dans les grands salons parisiens où se rencontrent les philosophes. Les académies, les sociétés de lecture et les loges maçonnique ont également contribué à la circulation des idées. Une opinion publique se forge grâce à ces actions.

L'engouement pour les sciences : La fin du XVIIe siècle a été marquée par d'importantes découvertes scientifiques (Newton, Leibniz). Au XVIIIe siècle, non seulement de nombreux chercheurs suivent les traces de ces grands précurseurs, mais encore le public se passionne pour toutes les recherches. Autrement dit, aux époques antérieures, les découvertes restaient simplement un objet d'étude ou simplement de curiosité, au XVIIIe siècle, elles entraînent immédiatement des applications techniques qui seront à l'origine du développement industriel.

Evaluation de l'O.S. 1 :

Expliquer les facteurs de diffusion des idées nouvelles au XVIIIe siècle en Europe

Séquence 2 : Déterminer les manifestations du mouvement des idées au XVIIIe siècle

Durée : 45 minutes	**Ressources Pédagogiques** **Supports** : textes de Diderot, de Montesquieu, de Voltaire Tableau de progrès scientifiques et techniques
Activités professeur ; par des consignes, le professeur conduit les élèves à :	Activités/ Elèves
A partir du texte, relever les idées maîtresses	Les élèves relèvent les idées-maîtresses dans les textes (apologie de la Raison, légitimité du pouvoir, séparation des pouvoirs, tolérance, rejet de l'absolutisme royal, etc.)
A partir du tableau, identifier les différents progrès scientifiques et techniques	Les élèves citent les progrès les plus importantes (Lavoisier-analyse de l'air en 1775, Darby-fonte au coke en 1735, James Watt-machine à vapeur en 1765, Jean Kay-navette volante en 1793, etc.)

Résumé de la Séquence 2 : **Manifestations**

La philosophie : les idées des philosophes sont exprimées dans « l'Encyclopédie », ouvrage collectif monumental dirigé par Diderot. Sa publication a posé des problèmes mais le soutien du roi Louis XV, de la reine et du ministre Malesherbes, a permis à ses auteurs de triompher de la censure et d'imposer la liberté d'expression. Parmi ces philosophes, Montesquieu qui se prononce pour une monarchie où le pouvoir du roi serait contrôlé et limité par des assemblées représentatives (monarchie constitutionnelle, Voltaire qui a pour idéal le « despotisme éclairé », une monarchie où le tout-puissant gouvernerait suivant les « lumières des philosophes », Rousseau, très critique contre l'absolutisme, soutient que la vie en société exige des hommes qu'ils admettent des abandons partiels de leur liberté individuelle pour rendre possible la vie collective.

Les progrès scientifiques et techniques : des expériences nombreuses et diverses permettent d'expliquer des phénomènes de la nature jusque-là considérés comme surnaturels. Dans la physique, Fahrenheit invente le thermomètre, Réaumur et Celsius permettent d'étudier la chaleur et la dilatation des corps ; En Chimie, Lavoisier prouve que toutes les transformations chimiques proviennent de déplacements de matières ; Tronchin et Jenner font progresser la Biologie (vaccin).

L'utilisation de la vapeur comme force motrice est la grande réussite technique du siècle ; l'Ecossais James Watt met au point la machine à vapeur, le paratonnerre de l'Américain Franklin préserve de la foudre et le ballon des frères Montgolfier, gonflé avec de l'air chaud, permet à l'homme de voyager dans les airs.

Evaluation de l'O.S. 2 (connaissance procédurale : commentaire de documents): A partir des documents, déterminer les idées nouvelles sur les plans social, politique et économique

Evaluation sommative (résolution de problème) : Une association de jeunes de votre localité est confrontée à des changements nouveaux, que le statut et le règlement de l'association n'avait pas prévus.

- Contextualiser cette situation en fonction du vécu de l'apprenant de cotre localité
- Elaborer des consignes qui conduisent les apprenants à faire appel à des idées sur la **B**onne **G**ouvernance et qui les conduisent à chercher des ressources dans le net.
- Produire un document d'une à deux pages pour faire face aux changements nouveaux

Ressources

Document 1 : Une société d'ordres

"Il faut qu'il y ait de l'ordre en toutes choses, et pour la bienséance, et pour la direction d'icelles, car nous ne pourrions pas vivre en égalité de condition, mais il faut par nécessité que les uns commandent et que les autres obéissent [...] Il se fait de plusieurs ordres un ordre général auquel il y a une bonne harmonie et consonance et une correspondance et rapport du plus bas au plus haut : de sorte qu'enfin un nombre innombrable aboutit à son unité.

Les uns sont dédiés particulièrement au service de Dieu ; les autres à conserver l'État par les armes ; les autres à le nourrir et maintenir par les exercices de la paix. Ce sont nos trois ordres ou États généraux de France, le Clergé, la Noblesse et les Tiers États. Mais chacun de ces trois ordres est encore subdivisé en degrés subordonnés à l'exemple de la hiérarchie céleste."

Charles Loyseau, Traité des ordres et simples dignités, 1613.

Document 2 : Vieille noblesse et nouvelle bourgeoisie

"Le reste de cette ancienne noblesse languissait dans la pauvreté et ressemblait à ces chênes antiques mutilés par le temps, dont il ne reste que le tronc dépouillé. N'étant plus convoquée soit pour le service militaire, soit pour les états de

provinces ou pour ceux du royaume [...] La plus grande partie des grandes terres titrées était devenue l'apanage des financiers, des négociants ou de leurs descendants. Les fiefs, pour la plupart, étaient entre les mains des bourgeois des villes. La noblesse enfin n'était plus distinguée des autres classes des citoyens, que par les faveurs arbitraires de la cour et par des exemptions d'impôts, moins utiles pour elle-même qu'onéreuses pour l'État et choquantes pour le peuple. Elle n'avait rien conservé de son ancienne dignité et de sa première considération ; il lui restait seulement la haine et la jalousie des plébéiens. (...)

À Paris et dans les grandes villes, la bourgeoisie était supérieure en richesses, en talents et en mérite personnel. Elle avait dans les villes de provinces la même supériorité sur la noblesse des campagnes ; elle sentait cette supériorité, cependant elle était partout humiliée […]

Marquis de Bouillé, Mémoires, Paris, 1821.

Colporteurs du XVIIIe siècle

Article « Autorité politique » (extrait)

« Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un présent du ciel, et chaque individu de la même espèce a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison … Le prince tient de ses sujets mêmes l'autorité qu'il a sur eux et cette autorité est bornée par les lois de la nature et de l'état. Le Prince ne peut donc pas disposer de son pouvoir sans le consentement de la nation »

Denis DIDEROT (1713-1784), ***Encyclopédie***, article « Autorité »

Chapitre XXIII : « Prière à Dieu »

Ce n'est donc plus aux hommes que je m'adresse ; c'est à toi, Dieu de tous les êtres, de tous les mondes et de tous les temps : s'il est permis à de faibles créatures perdues dans l'immensité, et imperceptibles au reste de l'univers, d'oser te demander quelque chose, à toi qui as tout donné, à toi dont les décrets sont immuables comme éternels, daigne regarder en pitié les erreurs attachées à notre nature ; que ces erreurs ne fassent point nos calamités. Tu ne nous as point donné un cœur pour nous haïr, et des mains pour nous égorger ; fais que nous nous aidions mutuellement à supporter le fardeau d'une vie pénible et passagère ; que les petites différences entre les vêtements qui couvrent nos débiles corps, entre tous nos langages insuffisants, entre tous nos usages ridicules, entre toutes nos lois imparfaites, entre toutes nos opinions insensées, entre toutes nos conditions si disproportionnées à nos yeux, et si égales devant toi ; que toutes ces petites nuances qui distinguent les atomes appelés *hommes* ne soient pas des signaux de haine et de persécution

Voltaire, ***Traité sur la tolérance à l'occasion de la mort de Jean Calas*** (1763), chapitre XXIII.

La séparation des pouvoirs

« Il y a dans chaque état trois sortes de pouvoir : par la première le prince ou le magistrat fait les lois, pour un temps ou pour toujours et corrigé celles qui sont faites : par la seconde, il fait la paix ou la guerre, envoie ou reçoit des ambassades, établit la sureté, prévient les invasions ; par la troisième, il punit les crimes…

Lorsque dans la même personne ou dans le même corps de magistrature la puissance législative est réunie à la puissance exécutive, il n'ya point de liberté … Il n'ya point de liberté si la puissance juger n'est pas séparée de la puissance législative et de l'exécutrice. Si elle était jointe à la puissance législative, le pouvoir sur la vie et sur la liberté des citoyens serait arbitraire, car le juge serait législateur. Si, elle était jointe à la puissance exécutrice, le juge pourrait avoir la force d'un oppresseur. »

Montesquieu, *l'esprit des lois*, 1748

ACTIVITE D'INTEGRATION (résolution de problème)

Contexte

A l'occasion de la fête du parrain de l'établissement un groupe d'élèves est chargé de préparer une exposition sur les inégalités sociales aux XVII et XVIIIe siècles en vue de sensibiliser leurs camarades sur la question des droits de l'Homme

Consignes

- Collecter des documents sur l'esclavage, la société féodale européenne, le mouvement des idées, les luttes pour l'égalité sociale
- Présenter sous forme de tableaux commentés et de manière chronologique ces différents documents
- Faire une synthèse de ces différents tableaux

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

PARTIE :

Unité d'Apprentissage / Leçon :

Durée :

INFORMATIONS GENERALES

Compétences transversales :

Compétences disciplinaires :

Objectifs spécifiques :

Pré-requis :

Présentation de la Situation d'Apprentissage :

Activités préparatoires :

Résultats attendus :

DÉROULEMENT

Vérification des pré-requis :

Situation déclenchante :

Séquence 1 :

Durée :	**Ressources Pédagogiques Supports** :
Activités professeur	**Activités / Elève**

Résumé de la Séquence 1 :

Evaluation de Séquence 1 :

Séquence 2 :

Durée :	**Ressources Pédagogiques Supports** :

Résumé de la Séquence 2 :

Evaluation de séquence 2 :

Evaluation sommative :