REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL

GUIDE PEDAGOGIQUE GEOGRAPHIE

6ème

Avec l'appui du projet USAID/Education de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l´appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s´est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Oumar Ba, Chef du Bureau Evaluation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye; Doyen de l'IGEN

Sommaire

CHAPITRE 1 : LE BASSIN ARACHIDIER: LA CULTURE SOUS-PLUIE : DE LA MONOCULTURE A LA DIVERSIFICATION 4

LECON 1: ETUDE DE SITUATION : LOCALISATION-CARTE (NOTIONS D'ORIENTATION ET DE REPRESENTATION) 4

CHAPITRE 1 : LE BASSIN ARACHIDIER: LA CULTURE SOUS-PLUIE : DE LA MONOCULTURE A LADIVERSIFICATION 11

LECON 2 : POPULATION DU BASSIN ARACHIDIER : COMPOSITION ETHNIQUE, EVOLUTION, REPARTITION, STRUCTURES, MIGRATIONS 11

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 20

CHAPITRE 2 : LA VALLEE DU FLEUVE SENEGAL 23

LECON 1: CONDITIONS PHYSIQUES (TOPOGRAPHIQUES, CLIMATIQUES, EDAPHIQUES, HYDROGRAPHIQUES, BIOGEOGRAPHIQUES; EVOLUTION DE L'ECOSYSTEME ET SES CONSEQUENCES SUR LES HOMMES ET LES ACTIVITES 23

CHAPITRE 3 : DAKAR ET LE LITTORAL CENTRAL 34

LECON 1: DAKAR ET LE LITTORAL CENTRAL : LES ACTIVITES URBAINES ET SUBURBAINES 34

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 42

CHAPITRE 1 : LE BASSIN ARACHIDIER: LA CULTURE SOUS-PLUIE : DE LA MONOCULTURE A LA DIVERSIFICATION

LECON 1: ETUDE DE SITUATION : LOCALISATION-CARTE (NOTIONS D'ORIENTATION ET DE REPRESENTATION)

DUREE : 3 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU :
Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation de l'espace géographique régional en vue de comprendre les problèmes de développement local.

COMPÉTENCE DE BASE :
Mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales du Bassin arachidier en vue de proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Représenter/cartographier le bassin arachidier
Localiser le bassin arachidier

LISTE DES PRE REQUIS :
Connaissances de quatre points cardinaux
Connaissances des lignes remarquables : Equateur, méridien 0 (GMT)
Notions élémentaires de cartographie : carroyage, légende, échelle

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme
Il s'agit de la leçon d'introduction de l'étude de l'espace géographique en classe de $6^{ème}$.

Intérêt de la leçon
Cette leçon permet à l'élève de s'orienter, de situer son espace à différentes échelles et de le représenter

Sommaire

C'est une leçon de 03heures qui comporte deux séquences de 1heure 30 chacune

1- Représentation cartographique du Sénégal
2- Situation du bassin arachidier dans l'espace sénégalais

ACTIVITES PREPARATOIRES :

Recherche documentaire par les élèves (sur internet par exemple) de la carte administrative actualisée du Sénégal avec les méridiens et les parallèles.
Recherche sur les notions de sites, de situation

Localisation du Sénégal à partir des coordonnées géographiques

Découpage administratif du Sénégal

Réalisation du plan de la classe ou de leur quartier

Séquence 1 : Cartographie du bassin arachidier dans l'espace sénégalais

Compétence de base :
Mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects physiques, climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales du Bassin arachidier en vue de proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

DEROULEMENT

Durée : 1 h 30

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Carte administrative du Sénégal
Fond de carte du Sénégal
Pré requis relatifs aux points cardinaux, carte physique du Sénégal

Résultats attendus :
L'élève est capable de repérer la position en latitude et en longitude de la région.
L'élève est capable de situer le bassin arachidier dans l'espace territorial sénégalais.
L'élève est capable de délimiter les contours du bassin arachidier sur la carte du Sénégal.

Vérification des pré-requis :
Pour l'incitation à l'évocation des pré-requis relatifs aux points cardinaux, le professeur propose un test de QCU et demande aux élèves de cocher une seule réponse :

Vers quelle direction le musulman s'oriente-t-il pour prier ?
Cocher la réponse juste :

Nord □ Est □
Ouest □ Sud □

Quelle est la trajectoire apparente du soleil dans la journée ?
Cocher la réponse juste :

Nord-Sud □ Est-Ouest □
Ouest-Est □ Sud-Nord □

Relativement à la connaissance des lignes remarquables

Qu'est ce que l'équateur ?
Que signifie GMT ?

Relativement aux notions élémentaires de cartographie : carroyage, légende, échelle

Restitution du plan de la classe ou de leur quartier réalisé lors des travaux préparatoires par groupes d'élèves

Résultats attendus :
L'élève est capable de délimiter les contours du bassin arachidier sur la carte du Sénégal

Activités du professeur	Elèves
Pour délimiter le bassin arachidier dans l'espace sénégalais Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine) pour un travail de découverte *NB : veiller sur le timing des activités* Le professeur met à la disposition des groupes un **fond de carte du Sénégal** avec les limites administratives et une liste des entités administratives qui composent le bassin arachidier. , Consigne : S'appuyer sur la carte administrative du Sénégal issue de la recherche documentaire et de la liste des entités administratives qui composent le bassin arachidier : - pour délimiter matériellement (en couleur) les contours du bassin arachidier, produire une légende et donner un titre à la carte. Le professeur organise la confrontation des productions et procède à la stabilisation avec les élèves.	A l'aide de la carte administrative, les groupes délimitent matériellement (en couleur) les contours du bassin arachidier en indiquant l'échelle et en différenciant dans la légende, les limites administratives sur le fond de carte des contours du bassin arachidier Les élèves donnent ensuite un titre à la carte Les élèves présentent et échangent sur leurs productions

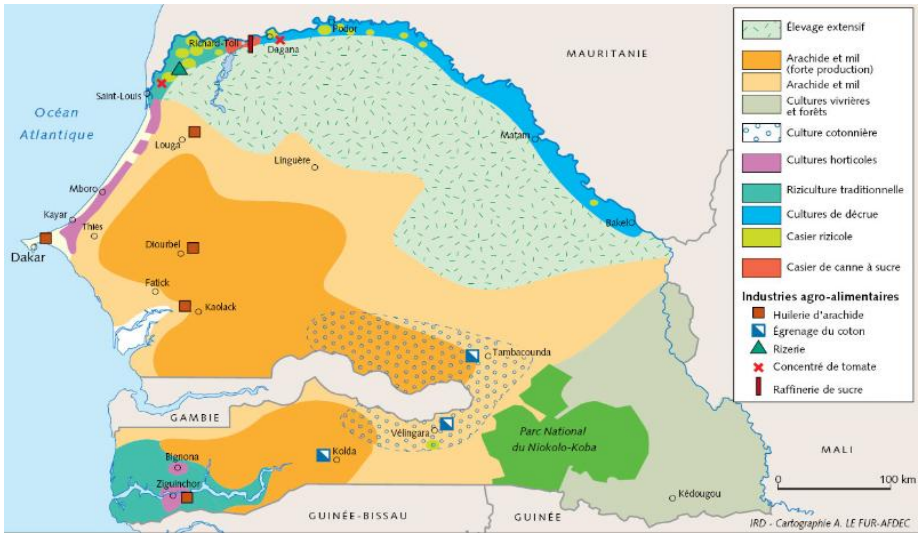
Traces écrites de la séquence 1

Carte délimitant le bassin arachidier

Titre de la carte : Le bassin arachidier dans l'espace sénégalais

Légende
Limites administratives en pointillés (…….), limites du bassin arachidier en trait plein ( )

Evaluation (voir fin de la leçon)


Océan Atlantique
MAURITANIE
Podor
Richard-Toll
Dagana
Saint-Louis
Louga
Linguère
Matam
Bakel
Mbour
Kayar
Thiès
Dakar
Diourbel
Fatick
Kaolack
Tambacounda
GAMBIE
Vélingara
Kolda
Bignona
Ziguinchor
Parc National du Niokolo-Koba
MALI
Kédougou
GUINÉE-BISSAU
GUINÉE
0
100 km
IRD - Cartographie A. LE FUR-AFDEC
Élevage extensif
Arachide et mil (forte production)
Arachide et mil
Cultures vivrières et forêts
Culture cotonnière
Cultures horticoles
Riziculture traditionnelle
Cultures de décrue
Casier rizicole
Casier de canne à sucre
Industries agro-alimentaires
Huilerie d'arachide
Égrenage du coton
Rizerie
Concentré de tomate
Raffinerie de sucre

Séquence 2 : Situation du bassin arachidier dans l'espace sénégalais

Compétence de base :
Mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects physiques, climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales du Bassin arachidier en vue de proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

DEROULEMENT

Durée : 1 h 30mn

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Carte administrative du Sénégal
Fond de carte du Sénégal
Pré requis relatifs aux points cardinaux, carte physique du Sénégal

Résultats attendus :
L'élève est capable de repérer la position en latitude et en longitude du Sénégal
L'élève est capable de situer le bassin arachidier dans l'espace territorial

Activités du professeur	Activités des élèves
Pour situer le bassin arachidier dans l'espace sénégalais, le professeur demande ensuite aux groupes de s'appuyer sur les productions stabilisées pour : Déterminer la position du bassin arachidier dans l'espace sénégalais Positionner en fonction des quatre points cardinaux les entités administratives qui constituent le bassin arachidier Citer en fonction des quatre points cardinaux les entités administratives qui délimitent le bassin arachidier. Indiquer approximativement les coordonnées géographiques du bassin arachidier Identifier le type de relief correspondant au bassin arachidier Possibilité de recours aux TIC Le professeur visualise avec Google Earth l'espace délimité du bassin	En partant de leurs productions stabilisées les élèves: Précisent la position centrale du bassin arachidier dans l'espace sénégalais Localisent au sein du bassin arachidier les principales entités administratives qui la composent selon les quatre points cardinaux Citent les entités administratives qui délimitent le bassin arachidier au nord, au sud, à l'est et à l'ouest Indiquent les latitudes et les longitudes approximatives du bassin arachidier Identifient le relief du bassin arachidier Recours aux TIC Les élèves peuvent avec la visualisation de Google Earth, indiquer les latitudes et les longitudes et identifier le relief du

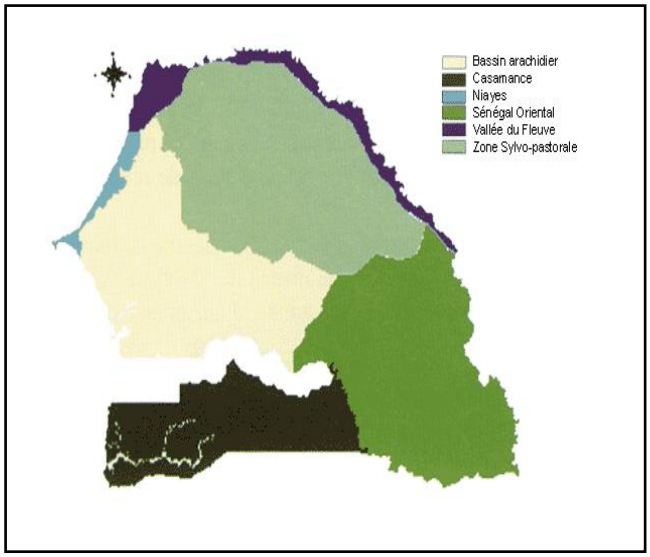
Activités du professeur	Activités des élèves
arachidier et demande aux élèves les coordonnées géographiques correspondantes. Le professeur organise la confrontation et la stabilisation des productions des groupes	bassin arachidier Les groupes présentent et échangent sur les productions

Trace

Le bassin arachidier, situé entre les latitudes 13° et 15° 30 Nord et les longitudes 13 ° et 16°30 Est, est une plaine qui occupe une position centrale dans l'espace sénégalais. Il comprend les régions administratives suivantes : Au nord, le département de Louga, et la région de Diourbel, à l'ouest, les régions de Thiès et de Fatick, au centre, les régions de Kaolack et de Kaffrine, à l'est le département de Koumpentoum et au Sud, le département Vélingara (Kolda).

Le bassin arachidier est délimité au nord par le département de Linguère, à l'est par le département de Ranérou Ferlo, à l'ouest par la région de Dakar et l'océan atlantique et au Sud par le département de Médina Yorofoula et la Gambie.

Carte administrative du Sénégal



Carte du bassin arachidier

Evaluation

1. Décrire la position géographique du bassin arachidier en utilisant les coordonnées géographiques.

2. Représenter sur un fond de carte du Sénégal, le bassin arachidier ou une région administrative du bassin arachidier de votre choix en respectant les techniques cartographiques

Réponses

1. Le bassin arachidier se trouve approximativement entre les latitudes 13° et 15° 30 Nord. entre les longitudes 13 ° et 16°30 Est. Il est par conséquent situé au Nord de l'équateur et à l'Est du méridien Greenwich.
2. Réponse assujettie aux choix des élèves.

Exemple : réponse sur la délimitation du bassin arachidier dans l'espace sénégalais (titre, légende, échelle et orientation doivent être indiquées. compéter les éléments manquants)

CHAPITRE 1 : LE BASSIN ARACHIDIER: LA CULTURE SOUS-PLUIE : DE LA MONOCULTURE A LADIVERSIFICATION

LECON 2 : POPULATION DU BASSIN ARACHIDIER : COMPOSITION ETHNIQUE, EVOLUTION, REPARTITION, STRUCTURES, MIGRATIONS

DUREE : 3 HEURES

INFORMATION GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU :

Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation de l'espace géographique régional en vue de comprendre les problèmes de développement local.

COMPÉTENCE DE BASE :

Mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects physiques, climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales dans des situations d'analyse de l'espace géographique du Bassin arachidier pour proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Identifier les enjeux liés à la diversité ethnique

Identifier les enjeux de la dynamique démographique (croissance et mobilité) et de la répartition spatiale

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

Cette leçon vient juste après l'étude des conditions physiques et de la connaissance des plantes. Cependant, cette position ne procède pas d'une logique déterministe dans la mesure où, cette leçon doit être appréhendée dans une perspective systémique. L'occupation humaine de l'espace n'est pas uniquement déterminée par les conditions physiques du milieu. Elle tient principalement aux conditions historiques et économiques.

Intérêt de la leçon

La leçon permet à l'élève d'appréhender la diversité ethnique non en termes de conflit comme c'est le cas dans certains pays africains, mais plutôt en termes de richesse culturelle. Ensuite, elle permet de faire prendre conscience à l'élève les conséquences d'une démographie galopante et de la forte concentration démographique

Sommaire

Cette leçon de 03 heures comporte deux séquences de 1h30 chacune.

1- La position de carrefour du bassin arachidier ;
2- La dynamique démographique du bassin arachidier

LISTE DES PRE REQUIS :

Connaissances empiriques sur le cousinage à plaisanterie entre groupes ethniques ; notions de natalité, de mortalité, de migration, de densité

ACTIVITES PREPARATOIRES :

Recherche documentaire sur les données démographiques (composition ethnique, natalité, mortalité, taux d'accroissement, solde migratoire,) des entités administratives du bassin arachidier et du Sénégal (voir site web : www.ansd.sn).
Enquête sur le cousinage à plaisanterie (Kal) entre les différentes ethnies et entre les différents patronymes: collecte de cas où le cousinage à plaisanterie est valorisé.

Séquence 1 : le bassin arachidier, un carrefour ethnique

Durée : 1 h 30mn

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Carte historique du Sénégal avec les anciens royaumes des anciens royaumes du Djolof
Statistiques ethniques

DEROULEMENT

Résultats attendus :
L'élève est capable de saisir les enjeux de la cohabitation multiethnique en termes de brassage, de tolérance, de solidarité.
L'élève est capable d'identifier les problèmes liés à la croissance démographique et à la concentration démographique dans le bassin arachidier

Vérification des pré-requis :
Relativement aux connaissances empiriques sur le cousinage à plaisanterie.

Citer les groupes ethniques et les patronymes entre lesquels existe le cousinage à plaisanterie cousinage à plaisanterie
Relativement aux notions de natalité, de mortalité, de migration, de densité

Nombre de naissances, nombre de décès, population totale, superficie, nombre de départs, nombre d'arrivées
Pour calculer les taux de natalité, de mortalité, de solde migratoire, la densité, quelles sont les paramètres à mettre en rapport ?

Autre possibilité, faire effectuer des calculs de taux de natalité, de mortalité, de solde migratoire, de densité à partir des données collectées relatives aux différents paramètres ci-dessus indiqués.

Amorce :
S'appuyer sur des cas de cousinage à plaisanterie tirés des activités préparatoires, ou de la diversité ethnique ou des patronymes de la classe pour introduire la leçon sur la composition ethnique de la population du bassin arachidier au regard de la position centrale de la région dans l'espace sénégalais (présence de toutes les ethnies du Sénégal)

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Mise à disposition de la carte historique du Sénégal avec les anciens royaumes du Djolof ; Consigne :	Exploitation successive ou simultanée des deux documents pour identifier les ethnies originaires du bassin arachidier et celles qui s'y sont installées Les élèves calculent en % la proportion

Activités du professeur	Activités des élèves
Identifier les ethnies originaires du bassin arachidier et celles qui s'y sont installées à la faveur des migrations Déterminer la proportion en pourcentage de chaque groupe ethnique en s'appuyant sur les données collectées dans le cadre des activités préparatoires (effectif de l'ethnie / population totale du bassin x 100 : effectif de l'ethnie ***divisé*** somme population du bassin ***multiplié*** par 100) Réalisation d'un scénario avec les apprenants de différentes ethnies sur les types de rapports possibles entre les différentes ethnies : présentation d'une situation de cohabitation entre les différentes ethnies. Détermination des types de rapports possibles dans le cadre de cette cohabitation (mariage, solidarité, régulation de conflits par le cousinage. Organisation de la mutualisation des productions et leur stabilisation	de chaque groupe ethnique à partir des données collectées dans le cadre des activités préparatoires Les différents groupes déterminent sur la base du scénario, les types de rapports possibles

Traces

Le bassin arachidier est un carrefour ethnique ; on y trouve principalement des Sereer, des Wolof, mais aussi des peulh, des Bambara, des Manding, des Diola, des Maures etc…

Ces différentes ethnies vivent en parfaite harmonie en partie grâce au cousinage à plaisanterie, un mécanisme traditionnel de régulation sociale

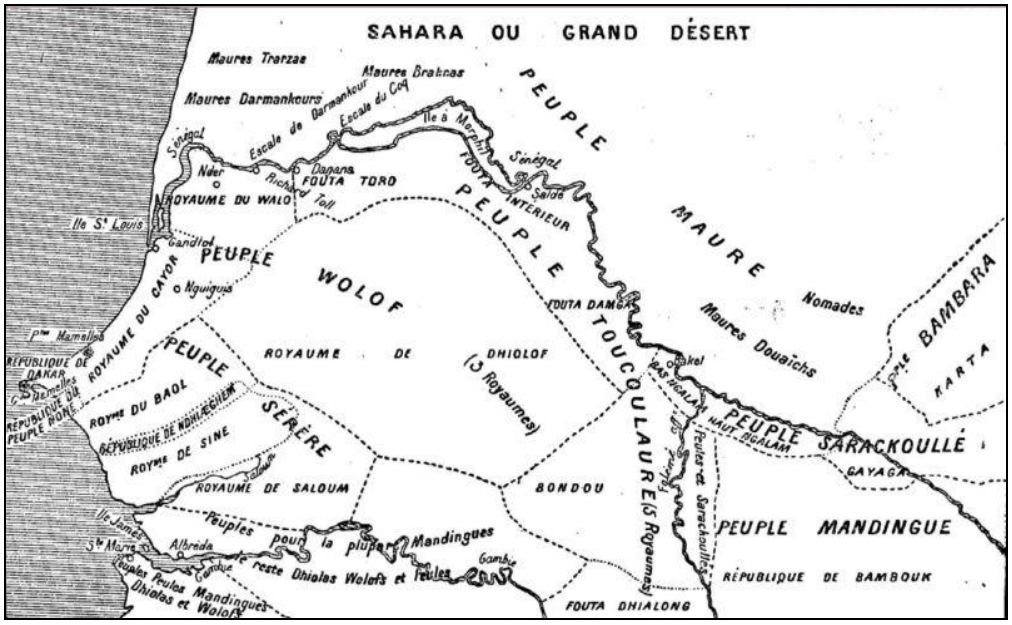
Evaluation

Citer par ordre d'importance numérique les principales ethnies du bassin arachidier

Indiquer le rôle du cousinage à plaisanterie dans les rapports entre les ethnies du bassin arachidier

ANNEXES

Carte des anciens royaumes de l'empire du Djolof



Source : http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b2/EthniesSenegal.jpg

Séquence 2 : la dynamique démographique dans le bassin arachidier

Durée : 1 h 30

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Données démographiques sur la natalité, la mortalité des entités administratives du bassin arachidier

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Organisation de l'exploitation des documents. Consigne : Partir des données démographiques sur la natalité, la mortalité des entités administratives du bassin arachidier pour apprécier la croissance démographique de la région comparativement à celle du Sénégal. Calculer le solde migratoire à partir des données démographiques relatives aux départs et aux arrivées. S'appuyer sur le support sur le navétanat pour interpréter en partie le solde migratoire Indiquer les problèmes qui découlent au dynamisme démographique	Les élèves comparent les croissances démographiques du bassin arachidier et du Sénégal pour apprécier le dynamisme démographique du bassin arachidier. Les élèves estiment le solde migratoire du bassin arachidier à partir des données des différentes entités administratives du bassin arachidier. Les élèves interprètent le caractère positif du solde migratoire à partir du texte sur le navétanat. Les élèves identifient les différents problèmes liés à une croissance démographique non maîtrisée (en termes de mortalité maternelle, infanto-juvénile, de surpeuplement etc…)

Traces
Le bassin arachidier connaît une croissance démographique rapide (TAN%). Le développement de la culture arachidière en a fait une terre d'accueil de populations d'origine diverse depuis la période coloniale. Ce dynamisme démographique est source de problèmes (mortalité maternelle, infanto-juvénile, surpeuplement etc…)

Evaluation
Sous forme d'application
Calcul du solde migratoire et du taux d'accroissement naturel d'au moins deux entités administratives du bassin arachidier.

Réponse
Calcul du solde migratoire ***:*** *Référence au cours de mathématiques : soustraction des entiers relatifs*
Solde migratoire : nombre d'arrivées – nombre de départs

Le solde est positif (+) s'il y a plus d'arrivées que de départs
Le solde est négatif (-) s'il y a plus de départs que d'arrivée
Calcul du Taux d'Accroissement Naturel
Taux d'Accroissement Naturel = taux de natalité – taux de mortalité
Calcul du taux d'accroissement (TA) : *référence au cours de mathématiques sur la proportionnalité (calcul des pourcentages)*
Le TA se calcule à partir de la population d'arrivée (P_1) et de la population de départ (P_0) selon la formule ci-après : TA= $\frac{P_1 - P_0}{P_1} \times 100$

Séquence 3 : le bassin arachidier, un espace surpeuplé ?

DEROULEMENT

Durée : 1 h

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Données relatives à la répartition de la population du Sénégal en 2008 (voir annexe)
Données relatives à la répartition des infrastructures de santé au Sénégal (voir annexe)
Texte sur les *« Terres Neuves »*
Carte des régions concernées par l'opération Terres Neuves (voir annexe)

NB : Autres supports de substitution :
Carte des densités du Sénégal
Données relatives à la densité des différentes entités administratives du bassin arachidier ainsi que celles du Sénégal

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Mise à disposition des données relatives à la densité des différentes entités administratives du bassin arachidier ainsi que celles du Sénégal Consigne : S'appuyer ces documents pour estimer la densité du bassin arachidier et apprécier comparativement à la densité nationale, le degré d'occupation de cet espace. Etudier le texte sur les *« Terres Neuves »* pour faire ressortir le surpeuplement du bassin arachidier et les problèmes environnementaux. Organisation de la mutualisation des	Les groupes procèdent à l'estimation de la densité du bassin arachidier puis à la comparaison avec celle du pays pour apprécier le degré de concentration humaine. Les élèves s'appuient sur le texte pour caractériser le surpeuplement du bassin arachidier et les problèmes environnementaux qui en découlent en termes de dégradation et d'appauvrissement des sols Deux groupes présentent leurs productions et mutualisent avec les autres.

Activités du professeur	Activités des élèves
productions Evocation par le professeur des aspects sociaux du surpeuplement lors de la stabilisation : accès aux infrastructures sociales (sanitaires, scolaires) du fait de leur insuffisance par rapport aux effectifs démographiques	

Trace

Le bassin arachidier est une région densément peuplée (> 50 hbts/km^2). Cette forte concentration de populations est à l'origine d'un surpeuplement en partie responsable de la dégradation du milieu naturel (sols, végétation) et des difficultés d'accès aux services sociaux de base (structures sanitaires, scolaires, eau potable etc…).

Par exemple, la société d'aménagement *Terres Neuves* été créée en 1973 pour alléger la pression démographique sur le milieu avec le transfert de populations du département de Fatick vers la région administrative de Tambacounda.

Evaluation

Sous forme de production écrite, les élèves répondent à la question suivante :

En plus du transfert de populations, quelles solutions préconiseriez-vous pour faire face à la pression démographique dans le bassin arachidier ?

ANNEXES

La politique des Terres Neuves au Sénégal

" Le Pays Serer porte les densités rurales les plus fortes du Sénégal, et cette surpopulation entraîne une dégradation du système agraire traditionnel (….). C'est pourquoi les Pouvoirs Publics se préoccupent actuellement de promouvoir des migrations dirigées et organisées. Une expérience est en cours (300 familles de colons installées en 1972-1974 au Sénégal oriental). Cette phase « pilote » doit préparer la mise en œuvre d'un plan de décongestion des régions les plus peuplées du bassin arachidier, tout en mettant l'accent sur l'intensification et la diversification des cultures dans les zones de colonisation".

(Cah. ORSTOM, sér. Sci. Hutn., sol. XII, nD I - 1975 : 81-102)

Répartition de la population de 2008, de la superficie et des densités selon la région

Région	Population 2008	Population en %	Superficie en km2	Superficie en %	Densité au km² en 2008
Dakar	2482294		546		
Diourbel	1274490		4895		
Fatick	737888		7898		
Kaolack	1268170		15425		
Kolda	969525		21079		
Louga	803485		25214		
Matam	506923		28995		
Saint Louis	834837		19211		
Tambacounda	730143		59449		
Thiès	1558935		6660		
Ziguinchor	674 433		7340		
Total	11841123	100	196712	100	60

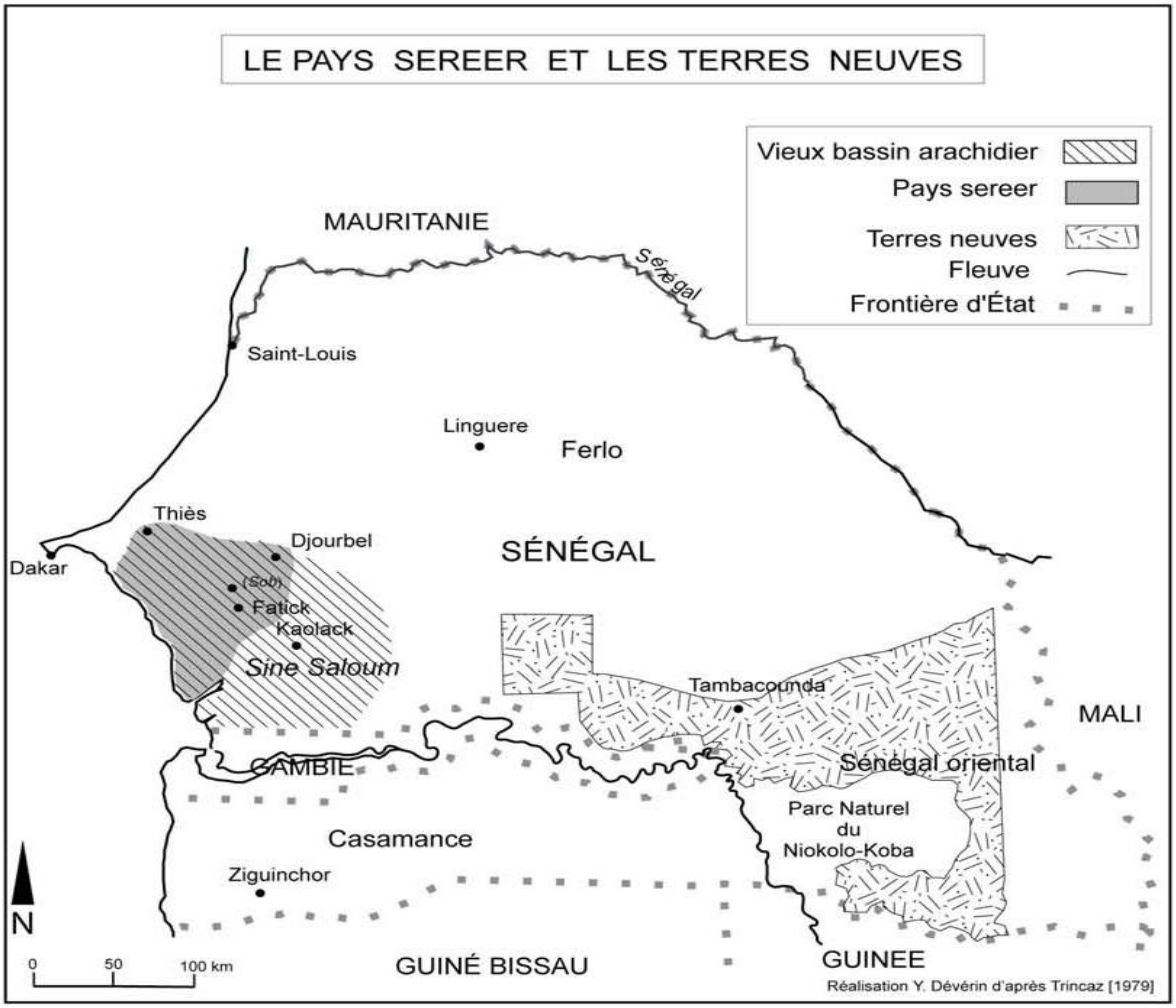
***Source** : Projections Démographiques, 2008, ANSD*

Répartition des infrastructures de santé du Sénégal en 2008

REGION	POSTES DESANTE TOTAL	Ratio Population par P.S.	CENTRES DE SANTE	Ratio Population par C.S.	HOPITAUX	Ratio Population par hôpital
DAKAR	114	23 004	22	119 200	9	291 379
DIOURBEL	68	19 402	7	188 473	2	659 654
FATICK	82	8 381	9	76 359	-	-
KAOLACK	66	18 046	8	148 875	1	1 191 003
KOLDA	79	12 303	5	194 393	1	971 963
LOUGA	110	7 064	6	129 514	1	777 085
MATAM	70	7 620	3	177 795	1	533 385
ST-LOUIS	96	8 725	6	139 598	2	418 793
TAMBACOUNDA	60	10 176	7	87 221	1	610 550
THIES	126	11 681	12	122 646	2	735 877
ZIGUINCHOR	95	4 994	8	59 299	1	474 394
KEDOUGOU	20	5 946	2	59 461	1	118 921
TOTAL	986	11 781	95	122 269	22	527 981

Source : Annuaire de sante 2008, SNIS, MSPHP

***NB** : L'hôpital de Fatick est non fonctionnel. Il existe en plus 02 centres spécialisés (DALAL XEL) à Thiès et Fatick. l'hôpital de OUAKAM et le Centre de Diamniadio.*



SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMPETENCE DE NIVEAU :
Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation de l'espace géographique régional en vue de comprendre les problèmes de développement local.

Compétence de base :
Mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects physiques, climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales du Bassin arachidier en vue de proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

Critères d'évaluation :

- **Pertinence** : la production est en adéquation avec la situation et la consigne
- **Exhaustivité** : toutes les informations essentielles sur le BA sont données
- **Justesse** : toutes les informations essentielles sur le BA sont justes
- **Cohérence** : les différents éléments de la production s'enchaînent de manière logique
- **Présentation** : la production est bien présentée

SITUATION	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EXECUTION
contexte : Dans le cadre d'un jumelage interscolaire, ton CEM reçoit des collégiens d'une autre région. Tu es chargé de leur présenter le Bassin arachidier. **consigne :** Présente-leur le BA	une présentation de cinq pages environ dans laquelle doivent apparaître les éléments suivants : une carte de situation, les principales caractéristiques de la région au plan physique, démographique et économique ; les problèmes de développement et les solutions préconisées. Illustration de faits (graphiques, photographiques, etc.)	Travail de groupe initié à la maison, finalisé en classe. 'une semaine) Désignation d'un rapporteur, présentation en 30 mn avec utilisation si possible des NTIC, Compléments par les membres du groupe. discussions et partage avec les l'assistance.

NB: Cette situation peut aussi être exécutée dans un jeu de rôle.

Barème de notation

Nature du critère	Critères	Niveau de maîtrise	Indicateurs	Note
Critères minimaux (critères de maîtrise)	**Exhaustivité** (carte, caractéristiques, problèmes et solutions, illustrations)	Absence de maîtrise	Aucune information essentielle n'est donnée	0
		Maîtrise partielle	1 ou deux informations essentielles sont données	1
		Maîtrise minimale	3 informations essentielles sont données	6
		Maîtrise maximale	les 4 informations essentielles sont données	**8**
	Justesse	Absence de maîtrise	Aucune information essentielle n'est juste	0
		Maîtrise partielle	1 ou deux informations essentielles sont justes	2
		Maîtrise minimale	3 informations essentielles sont justes	8
		Maîtrise maximale	les 4 informations essentielles sont	**8**

			justes	
	Cohérence	Absence de maîtrise	les éléments ne se suivent pas de manière logique	0
		Maîtrise maximale	les éléments se succèdent logiquement, avec des transitions bien nettes	**2**
Critères de perfectionnement	**Présentation**	Bonne présentation	absence de ratures	**0.5**
			bonne lisibilité	**0.5**
			production bien aérée	**0.5**
	orthographe et syntaxe	Maîtrise maximale	peu ou pas de fautes	**0.5**

CHAPITRE 2 : LA VALLEE DU FLEUVE SENEGAL

LECON 1: CONDITIONS PHYSIQUES (TOPOGRAPHIQUES, CLIMATIQUES, EDAPHIQUES, HYDROGRAPHIQUES, BIOGEOGRAPHIQUES; EVOLUTION DE L'ECOSYSTEME ET SES CONSEQUENCES SUR LES HOMMES ET LES ACTIVITES

DUREE : 3 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU :

Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation de l'espace géographique régional en vue de comprendre les problèmes de développement local.

Compétence de base :

Mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects physiques, climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales du Bassin arachidier en vue de proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Décrire les conditions physiques de la région et ses potentialités
Caractériser l'évolution des conditions physiques et ses conséquences

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

Cette leçon venant après l'étude de situation, précède l'étude démographique et économique. Ne pas perdre de vue que cette place ne répond guère à une logique déterministe, mais doit être plutôt perçue dans une perspective systémique.

Intérêt de la leçon

La leçon permet à l'élève d'appréhender les interactions entre les éléments du milieu physique de la vallée du fleuve Sénégal et les enjeux socioéconomiques et environnementaux y afférant.

Sommaire

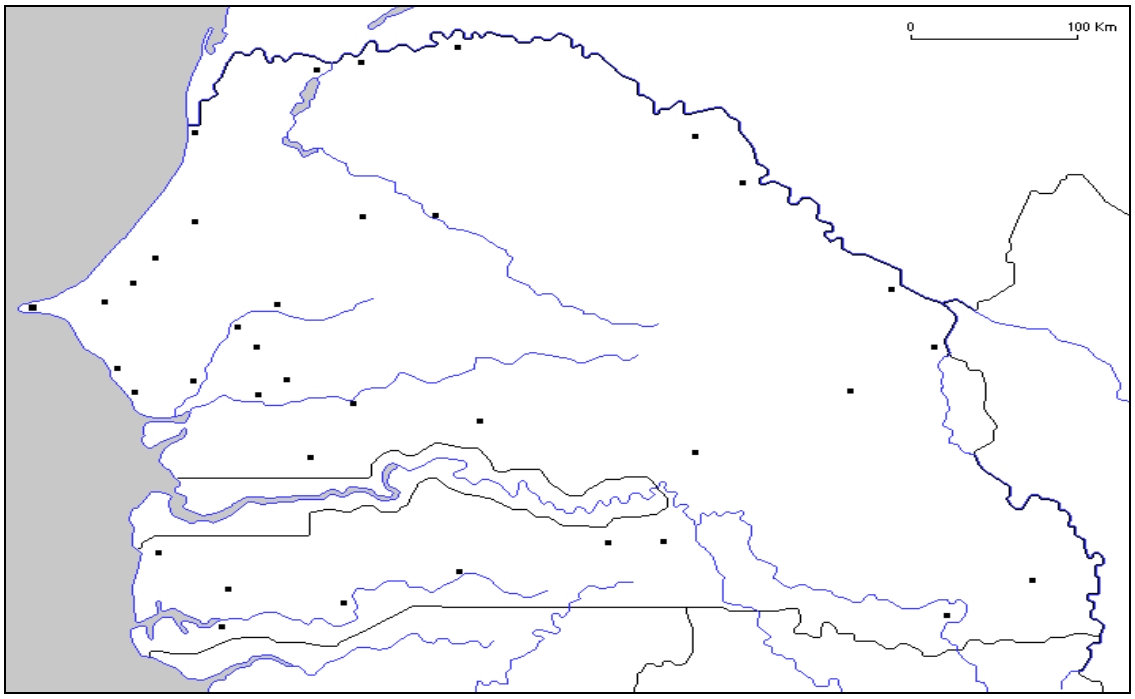
Cette leçon de 03 heures comporte trois séquences de 1heure chacune.

1- Le caractère azonal du climat et de la végétation lié à la présence du fleuve

2- Le modelé de la vallée
3- Les potentialités et les limites

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche documentaire par les élèves (sur internet par exemple http://www.meteo-senegal.net/) sur les relevés hydrologiques de la station de Dagana (voir annexe)
Carte de délimitation du bassin et de la vallée du fleuve Sénégal.
Recherche d'une coupe topographique de la vallée du fleuve Sénégal (annexe).

LISTE DES PRE REQUIS :
Connaissances sur les éléments du milieu naturel : relief, climat, végétation, sol, hydrographie ; Localisation géographique de la vallée
Connaissances sur les principaux fleuves du Sénégal



Fond de carte avec les principaux fleuves du Sénégal

Séquence 1 : le caractère azonal du climat et de la végétation lie a la présence du fleuve

DEROULEMENT

Durée : 1 h

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Carte physique de l'Afrique occidentale

Résultats attendus :
L'élève est capable d'appréhender le caractère azonal de la vallée du fleuve : spécificité climatique et biogéographique
L'élève est capable de distinguer les unités géomorphologiques de la vallée : le walo (lit majeur, lit mineur, cuvette), le diéri (dunes de bordure) et leurs ressources pédologiques
L'élève est capable d'identifier les potentialités naturelles de la vallée
L'élève est capable d'identifier les principaux problèmes environnementaux de la vallée du fleuve Sénégal

Vérification des pré requis :
Pour la connaissance des éléments du milieu de la vallée du fleuve, le professeur demande aux élèves de faire correspondre les numéros aux lettres en trace une ligne

1 Steppe	A Hydrographie
2 Savane	B Climat
3 Température	C Pédologie
4 Pluie	D Végétation
5 Ville	E Relief
6 Affluent	
7 Plaine	
8 Cuvette	
9 Sol	

Pour la localisation de la vallée du fleuve Sénégal

Dans quelle partie du Sénégal se trouve la vallée du fleuve ?
Quelles sont les régions administratives correspondant à la vallée du fleuve Sénégal ?
Quelles sont les coordonnées géographiques de la vallée du fleuve ?

Pour les connaissances relatives aux principaux fleuves du Sénégal : exercice d'appariement et localisation des fleuves sur la carte des cours d'eau

Casamance	Nord
Sine	Sud
Saloum	Centre
Senegal	
Gambia	

Amorce :
Partir de la proximité de la Mauritanie, pays désertique pour mettre en exergue les aspects climatiques (caractère sahélien de la vallée) et de la présence du fleuve pour introduire le caractère azonal de la vallée (micro climat et forêt galerie)

Activités du professeur	Activités des élèves
Mise à la disposition des élèves d'une carte physique de l'Afrique occidentale ou faire visualiser le nord du Sénégal à partir de Google Earth Consigne pour la construction d'un diagramme ombro-thermique d'une station représentative de la vallée pour identifier la durée des saisons et comparer avec la situation du désert : Déterminer à partir de la présence de l'eau (pluviométrie, fleuve) les conditions pédologiques et biogéographiques de la vallée du fleuve (la nature du sol et les types de végétation)	Localisation et caractérisation du désert du Sahara (rareté de l'eau) Situation du nord Sénégal par rapport au désert (sahel = rivage du désert) Différenciation des caractéristiques climatiques entre le désert et la vallée (absence ou présence d'une saison de pluies) Détermination du micro-climat lié à la présence du cours d'eau : humidité, forêt-galerie, sols fertiles

Traces de la séquence 1
Sans le fleuve, cette partie du Sénégal serait un désert. La présence du fleuve Sénégal y a installé un micro-climat qui la différencie de la zone désertique. Ce climat dit de type sahélien est certes caractérisé par l'alternance d'une courte saison des pluies (3 mois) et d'une longue saison sèche, mais on y rencontre une végétation de forêts- galerie et des sols fertiles, notamment le long du cours d'eau.

Evaluation
Pourquoi trouve- t- on une végétation de type forestier dans un milieu où le type de végétation approprié est la steppe ?

Réponse (orientation)
L'élève doit faire ressortir le caractère azonal du climat de la vallée dû à la présence du fleuve

Séquence 2 : le modèle de la vallée

Durée : 1 h

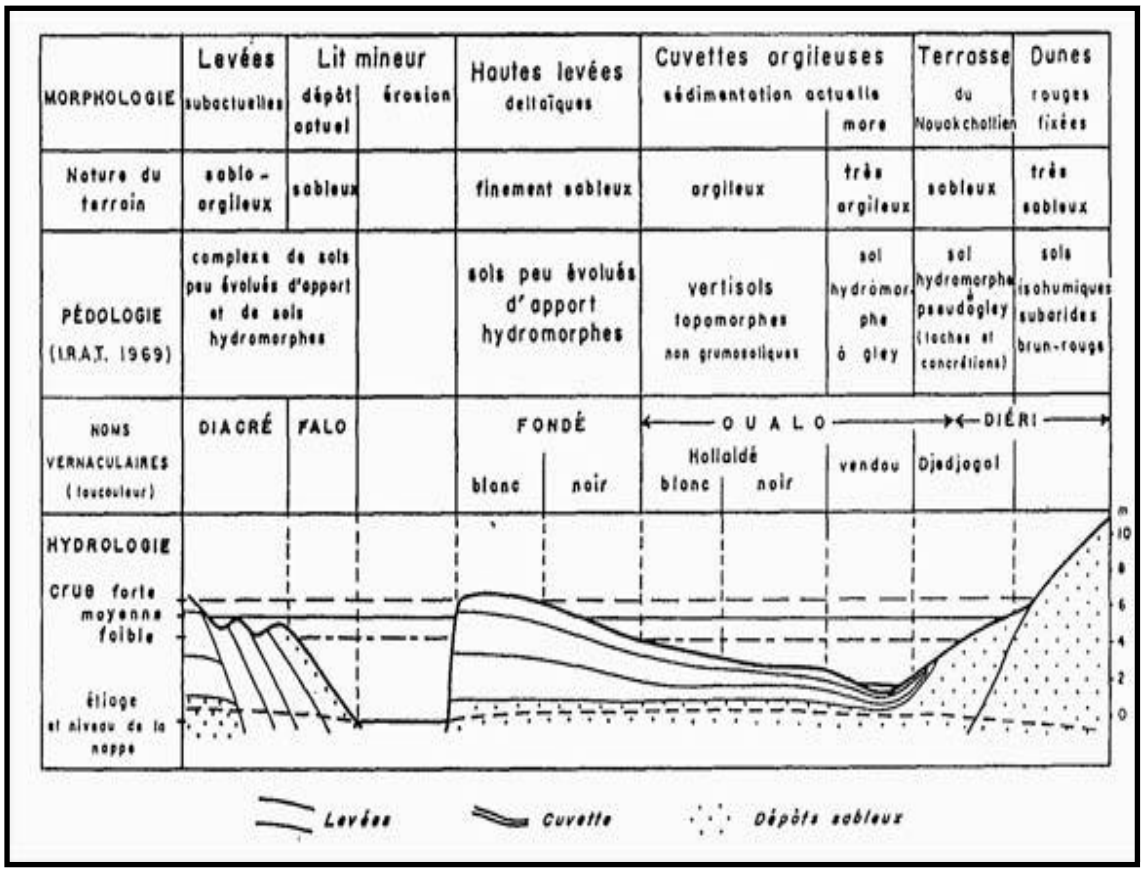
Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Coupe topographique transversale de la vallée du fleuve Sénégal
Débit moyen mensuel (en m^3/s) mesuré à la Station hydrologique de Dagana - bassin versant : 268 000 km^2 données calculées sur la période 1903-1974

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Partir de la coupe topographique avec terminologie locale pour relever les unités topographiques de la vallée. Consigne : Nommer les parties inondées en permanence, les parties inondables et les parties non inondables avec la terminologie française Mise à disposition des données sur le débit hydrologique du fleuve aux stations retenues lors des activités préparatoires de janvier à décembre pour identifier les périodes de crue et de décrue	Identification des unités topographiques selon leur altitude pour déterminer les parties inondables des parties non inondables Détermination des périodes de hautes eaux (crue) et de basses eaux (décrue)

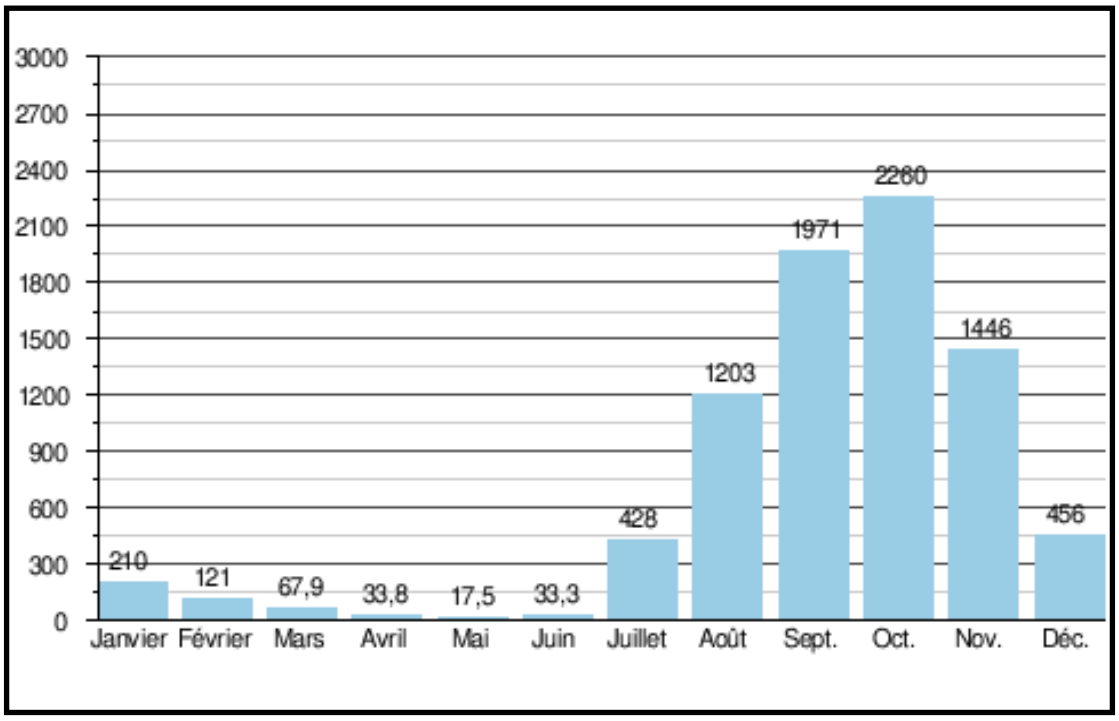
Trace
La vallée du fleuve comprend plusieurs unités topographiques en fonction de leur altitude et de leur proximité avec le cours d'eau. Le lit mineur toujours inondé, le lit majeur inondable en période de crue et les dunes de bordure

Evaluation
Donner la signification en français de la terminologie locale des unités topographiques.

ANNEXES



Coupe topographique de la vallée du fleuve Sénégal



Débit moyen mensuel (en m³/s) mesuré à la Station hydrologique de Dagana - bassin versant : 268 000 km² données calculées sur la période 1903-1974

Séquence 3 : potentialités et limites

Durée : 1 h

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Images ou de textes sur les aménagements hydro-agricoles de la vallée du fleuve Sénégal

Activités du professeur :
Organisation de la classe en groupe de six élèves au maximum
Mise à disposition d'images ou de textes sur les aménagements hydro-agricoles pour inférer les potentialités et les limites

Consigne :
Pour chaque type d'aménagement, faire ressortir les potentialités et les problèmes qui justifient sa réalisation

Organisation de la confrontation des productions des élèves en vue d'une stabilisation

Activités professeur	Activités élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Mise à disposition d'images sur les aménagements hydro-agricoles (voir annexe) pour inférer les potentialités et les potentialités et les limites. Consigne : Pour chaque type d'aménagement, faire ressortir les potentialités et les problèmes qui justifient sa réalisation Organisation de la confrontation des productions des élèves en vue d'une stabilisation	Exploitation des documents pour ressortir les potentialités et les problèmes liés aux aménagements hydro-agricoles par les différents groupes d'élèves Confrontation des productions en plénière

Trace
La présence de l'eau et la disponibilité des terres constituent d'importantes potentialités dont la mise en valeur, à partir des aménagements hydro-agricoles, s'accompagne d'une multitude de problèmes environnementaux. Parmi les plus en vue, on peut retenir : la salinisation des terres et de la nappe phréatique, la prolifération des plantes aquatiques asphyxiantes (exemple salvinia molesta), les inondations des terres liées au lac artificiel, et celle de la ville de Saint-Louis à l'ouverture des vannes, la présence de maladies comme le paludisme, la

bilharziose et le choléra, l'appauvrissement des sols dû à sa surexploitation avec la double récolte annuelle, le surpâturage dans certaines zones…

Evaluation

1- Evaluation des connaissances

Citer les principales réalisations hydro-agricoles de la vallée du fleuve Sénégal

Réponse : Barrages de Diama, Manatali, Casiers rizicoles, périmètres maraîchers de Savoigne, culture de la canne à sucre à Richard Toll

Quelles sont les potentialités qui justifient de tels aménagements ?

Réponse : Disponibilité des terres et présence de l'eau, Travail de production en groupes de six élèves au maximum.

2- Production

Dans un tableau, faire correspondre les problèmes environnementaux que les barrages de Diama et de Manantali visaient à régler.

La liste des problèmes environnementaux rencontrés dans la vallée du fleuve Sénégal est-elle exhaustive ? Si oui compléter dans le tableau

Quels autres problèmes environnementaux ont-ils engendrés ?

Réponses

Barrages	Problèmes environnementaux
Manatali	Inondation des terres liée au lac artificiel, inondation de la ville de Saint-Louis à l'ouverture des vannes
Diama	Salinisation des terres et de la nappe phréatique, prolifération des plantes aquatiques asphyxiantes (exemple salvinia molesta)
Autres problèmes environnementaux	Présence de maladies hydriques comme le paludisme, la bilharziose et le choléra Appauvrissement des sols lié à sa surexploitation avec la double récolte annuelle Pression sur le couvert végétal liée au surpâturage

ANNEXES

Barrage anti-sel de Diama

Barrage hydro-agricole de Manatali

Lutte contre salvinia molesta

CHAPITRE 3 : DAKAR ET LE LITTORAL CENTRAL

LECON 1: DAKAR ET LE LITTORAL CENTRAL : LES ACTIVITES URBAINES ET SUBURBAINES

DUREE : 3 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU :
Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation de l'espace géographique régional en vue de comprendre les problèmes de développement local.

COMPETENCE DE BASE :
mobiliser des méthodes de représentation cartographique et graphique, des notions relatives aux aspects physiques, climatiques, biogéographiques, démographiques et agropastorales dans des situations d'analyse de l'espace de Dakar et le littoral central pour proposer des solutions aux problèmes de sa mise en valeur.

COMPETENCE DE BASE DE LA LEÇON :
Appréhender la diversité des activités de Dakar et du littoral central

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Différencier les activités urbaines et suburbaines
Décrire l'organisation économique de Dakar et du littoral central et sa place dans l'économie

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme
Cette leçon, bien positionnée dans le programme de 6ème, est précédée par l'étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.… qui fournit à l'élève des pré-requis. Ensuite elle constitue une base pour aborder la leçon qui suit, celle relative aux problèmes et perspectives de développement

Intérêt de la leçon
Cette leçon qui aborde, à travers la région de Dakar tous les types d'activité économique du Sénégal, permet à l'élève d'avoir une large vue des activités urbaines et suburbaines et leur articulation. Aussi, l'élève est –il amené à

appréhender l'effet attractif de Dakar et du littoral central afin de comprendre le déséquilibre notoire entre cette région et le reste du pays ; un déséquilibre préjudiciable au développement durable du Sénégal.

Sommaire

Cette leçon de 03 heures comporte trois séquences de 1heure chacune.

1- Les différents types d'activités économiques
2- L'organisation économique
3- La place de Dakar et du littoral central dans l'économie nationale

LISTE DES PRE REQUIS :

Connaissances de l'espace urbain et de l'espace suburbain (leçon précédente)
Connaissances des types d'activité économique

ACTIVITES PREPARATOIRES :

Recherche de la carte économique du Sénégal (par internet site www.gouv.sn)
Recherche d'un fond de carte de la région de Dakar et du littoral central
Trouver des coupures de presse sur les activités économiques de Dakar et du littoral central
Recherche documentaire sur la part des activités économiques des entités administratives constitutives de la région de Dakar et du littoral central dans le PIB du Sénégal (voir www.ansd.sn)

Séquence 1 : les différents types d'activités économiques

DEROULEMENT

Durée : 1 h

Résultats attendus :
L'élève est capable de différencier les activités urbaines et suburbaines
L'élève est capable de décrire l'organisation économique de Dakar et du littoral central L'élève est capable de situer la place de Dakar et du littoral central dans l'économie nationale

Vérification des pré-requis :
Relativement aux connaissances sur l'espace urbain et de l'espace suburbain et aux types d'activités économiques, faire correspondre les éléments suivants à l'espace auquel ils sont prépondérants : Habitat moderne, infrastructures portuaires et aéroportuaires, activités industrielles, activités maraîchères, pêche, activités touristiques

Amorce :
Mise à disposition de la carte des densités ou densités et soldes migratoires de Dakar, Thiès, Mbour et densité du Sénégal pour constater la concentration des populations dans cette zone et l'attraction que cette zone exerce sur elles

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Images des différents types d'activités exercées dans l'espace de Dakar et du littoral central

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Mise à disposition des images des différents types d'activités exercées dans l'espace de Dakar et du littoral central Consigne : Nommer l'activité représentée par la photo (maraîchage, aviculture, site touristique, extraction minière, grande surface, Dakar Dem Dikk, artisanat) Dégager les caractéristiques d'une telle activité Classer ces activités selon qu'il s'agisse d'une production de matière première, d'un produit de transformation ou d'une activité de service.	Les élèves s'appuient sur la photo pour : Identifier et caractériser les différentes activités de Dakar et du littoral central ; Les classer en activités de production de matière 1ère, de produit de transformation ou en activités de service

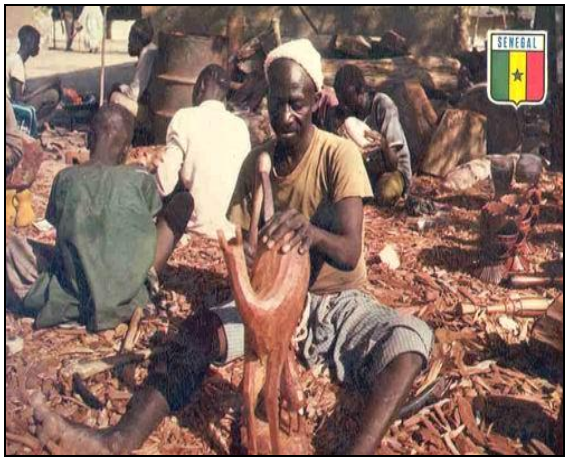
Trace
Tous les secteurs économiques sont présents dans la région de Dakar et du littoral central. Le secteur primaire est représenté par l'extraction minière, le maraîchage, l'aviculture. Le secteur secondaire porte sur les industries de transformation (huileries, cimenteries, matériels etc…). Les activités du secteur tertiaire sont très diversifiées ; elles comprennent des activités formelles (grandes surfaces, sociétés de transport, administration) et des activités non formelles (marchands ambulants, marchés hebdomadaires etc...)

Evaluation
Classer les activités économiques suivantes par secteur d'activité.
Commerce informel, aviculture, artisanat, pêche, transport, tourisme, maraîchage, industrie, services

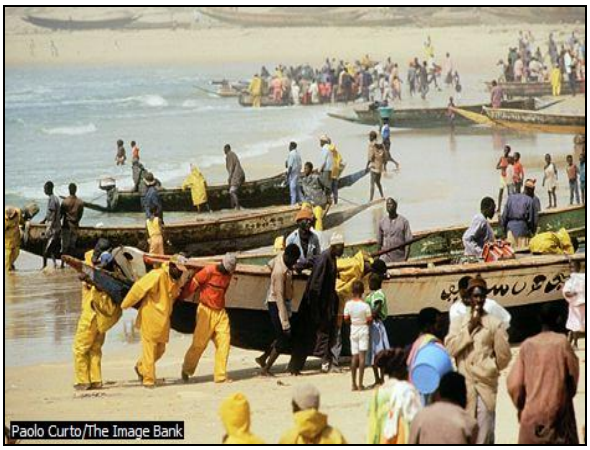
Réponse

Secteur	Activités
Primaire	Aviculture, maraîchage, pêche
Secondaire	Artisanat, industrie,
tertiaire	Tourisme, services, commerce informel

ANNEXES



Activité artisanale



Pêche artisanale à Kayar

Maraîchage zone des Niayes

Activité industrielle (SOCOCIM)

Tourisme à Saly

Transport à Dakar

Séquence 2 : l'organisation économique de Dakar du littoral central

DEROULEMENT

Durée : 1 h

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :

Activités du professeur	Activités des élèves
Mise à disposition d'un fond de carte du Sénégal avec les indications suivantes : Les principales localités et principales voies de communication: Dakar, Thiès, Mbour Rufisque, Kayar, Saly, zone des Niayes, le port, Soumbedioune Consigne : Localiser sur le fond de carte les principales activités identifiées	Les élèves localisent sur le fond de carte les principales activités identifiées.

Trace

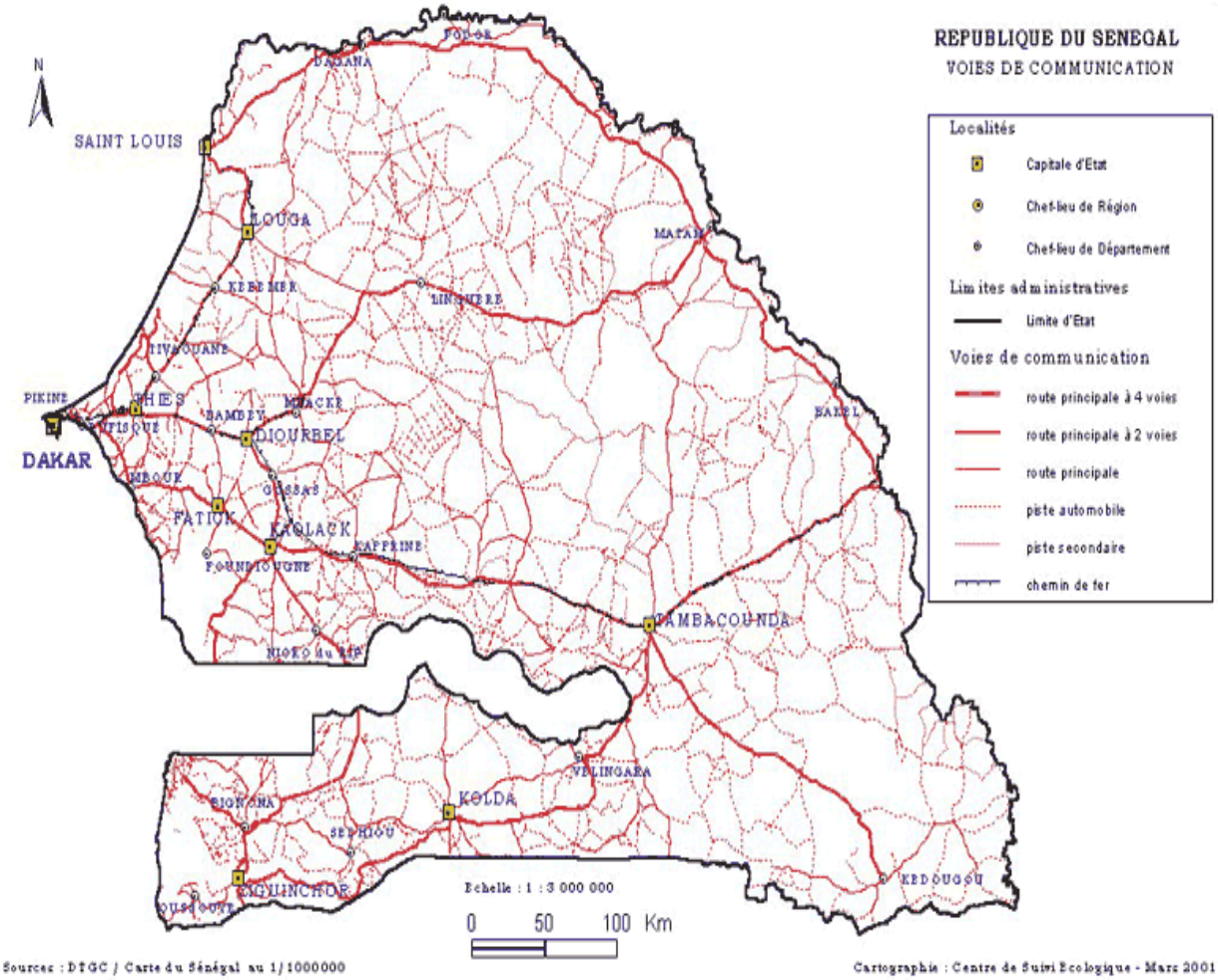
La carte économique fait ressortir une spécialisation locale des principales activités. Les services (commerce, administration, transport) et les activités secondaires (industries, artisanat) dominent dans les centres urbains (Dakar, Thiès), les activités de maraîchage, d'aviculture (zone des Niayes à Pikine), de production de matières premières (Taïba avec les Industries Chimiques du Sénégal) sont principalement localisées dans l'espace suburbains. Le littoral pour sa part est spécialisé dans les activités touristiques (Saly) et de pêche (Kayar, Mbour)

Evaluation

Relie par des flèches l'activité ou les activités à la localité ou aux localités où elles sont pratiquées

Pêche Maraîchage Exploitation minière Tourisme Commerce Administration Exploitation forestière Riziculture inondée	Dakar Mbour Kébémer Kayar Soumbedioune Pikine Rufisque Sébikotane Pout

Réponse :
Faire attention aux distracteurs



Séquence 3 : la place de Dakar et du littoral central dans l'économie nationale

DEROULEMENT

Durée : 1 h

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Données en termes de production et ou de valeurs financières des activités des entités administratives de Dakar et du Littoral central ainsi que celles du Sénégal (voir www.ansd.sn)

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de quatre élèves au maximum (travail individuel, mutualisation avec son voisin puis partage avec table voisine). *NB : veiller sur le timing des activités* Mise à la disposition des élèves des données en termes de production et ou de valeurs financières des activités des entités administratives de Dakar et du Littoral central ainsi que celles du Sénégal (voir site de l'ANSD) Consigne : Déterminer la part des secteurs économiques de Dakar et du littoral central dans l'économie nationale Le professeur organise la restitution, la confrontation des résultats des travaux des groupes d'élèves Le professeur organise la systématisation, la récapitulation et la stabilisation des résultats des productions	Les groupes d'élèves déterminent la part des secteurs économiques de Dakar et du littoral central dans l'économie nationale Les groupes restituent et confrontent les résultats de leurs productions

Trace
Dakar et le littoral central polarise l'essentiel des activités économiques du Sénégal. Cette région à elle seule représente (x%) du PIB national. (% à donner).

Evaluation sous forme de production ouverte
Pourquoi « Dakar et le littoral central » exerce-t-elle une attraction sur les populations des autres régions ? Quelles sont les conséquences qui en découlent ?

Réponse
Production d'un texte argumentatif (solliciter le professeur de français sur la production d'un texte argumentatif)

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

SEQUENCE :

DEROULEMENT

Durée :

Résultats attendus :

Vérification des pré-requis :

Amorce :

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :

Activités du professeur	Activités des élèves

Trace

Evaluation

Réponse