REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL

LE GUIDE PEDAGOGIQUE GEOGRAPHIE 5ème

Avec l'appui du projet USAID/Éducation de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l´appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s´est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye; Doyen de l'IGEN

Sommaire

THEME : LE SENEGAL 5

LEÇON 1: LE SENEGAL ETUDE DE SITUATION : LOCALISATION-CARTE (NOTIONS D'ORIENTATION ET DE REPRESENTATION) 5

LEÇON 2 : LE SENEGAL : LES ECOSYSTEMES 11

THEME: LE SENEGAL, SYNTHESE 18

LEÇON 1 : LE SENEGAL : LES RELATIONS VILLES - CAMPAGNES 18

Source : Virgile Mendret *: L'agriculture périurbaine au risque de la ville? (le cas de Diamniadio, Dakar, Sénégal). Université Louis Pasteur, Strasbourg I - Master I Géographie Humaine* 23

LEÇON 2: LES PROBLEMES D'ENVIRONNEMENT ET DE 24

PROTECTION DE LA NATURE 24

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 32

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 33

THEME : LE SENEGAL

LEÇON 1: LE SENEGAL ETUDE DE SITUATION : LOCALISATION-CARTE (NOTIONS D'ORIENTATION ET DE REPRESENTATION)

DUREE : 2 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation dans des situations d'analyse de l'espace géographique sénégalais

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Localiser le Sénégal
Représenter le Sénégal

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

Il s'agit de la leçon d'introduction de l'étude du territoire sénégalais en classe de 5ème. Etant donné que les différentes régions du Sénégal ont été étudiées en classe de 6ème, les élèves disposent nécessairement des pré-requis sur la localisation, sur la représentation cartographique et des connaissances sur le Sénégal.

Intérêt de la leçon

Cette leçon permet à l'élève d'appréhender la position géographique stratégique du Sénégal en Afrique et dans le monde et sa situation d'interface entre la mer et le continent, le désert et la forêt. Cette position et cette situation comportent aussi bien des atouts et des handicaps.

Sommaire

Cette leçon de 02 heures comporte deux séquences

1- Cartographier le Sénégal
2- Situer l'espace sénégalais en Afrique et dans le monde

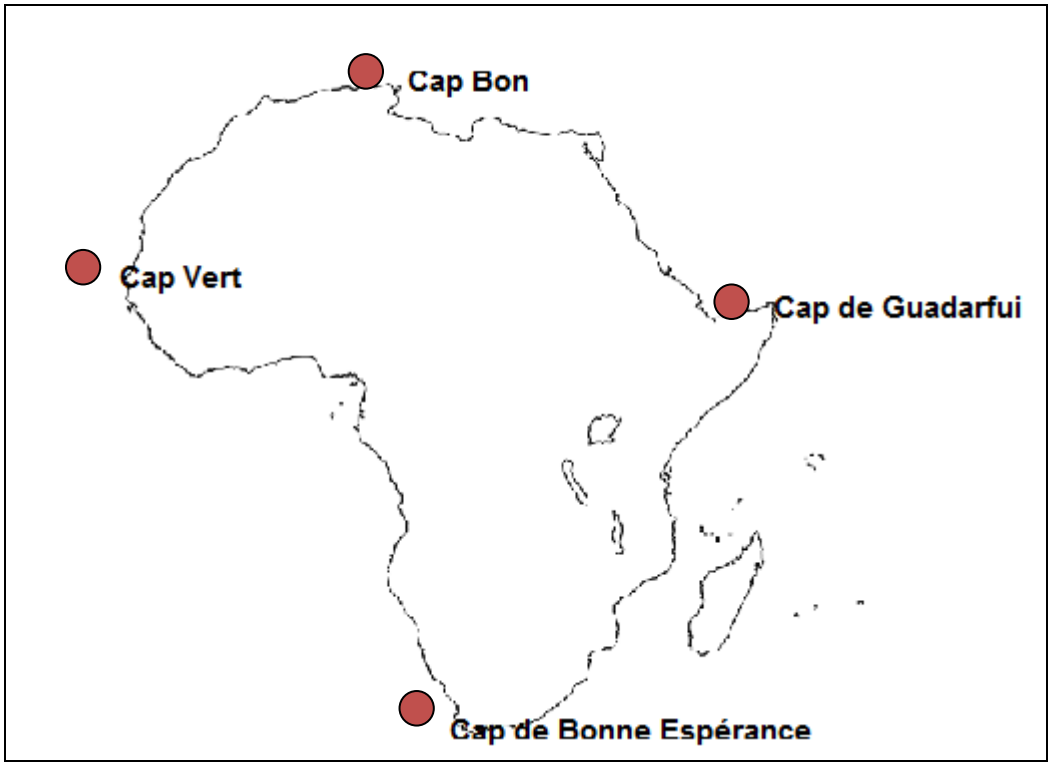
ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche documentaire par les élèves (sur internet par exemple) de la carte de l'Afrique et carte de l'Afrique de l'ouest avec les coordonnées géographiques (Microsoft Encarta 2008)

LISTE DES PRE REQUIS :
Notions de localisation (coordonnées géographiques) et de situation (centralité)
Notions de représentation (échelle, légende d'une carte)

RESULTATS ATTENDUS :
L'élève est capable de situer le Sénégal à différentes échelles et le représenter sur une carte de l'Afrique de l'ouest.
L'élève est capable de cerner les avantages et les inconvénients de la position géographique de carrefour et d'interface du Sénégal (relais entre le monde arabo-berbère et le monde noir, entre l'Europe, l'Amérique et l'Afrique ; continent-océan ; désert-forêt).

VERIFICATION DES PRE-REQUIS :
Pour les notions de localisation (coordonnées géographiques) et de situation (centralité)
Consigne : Les élèves doivent situer le Sénégal en Afrique à partir des latitudes et des longitudes
Pour les notions de représentation (échelle, légende d'une carte)
Demander aux élèves de citer les principaux éléments d'une carte (Titre, échelle, légende, figurés etc…)

AMORCE :
Partir de la carte de l'Afrique en y indiquant les quatre caps (Cap Vert (Dakar), Cap de Guadarfui (Somalie), Cap de Bonne Espérance (Afrique du Sud) et Cap Bon (Tunisie) pour déterminer la position de **Finistère** du Sénégal à l'ouest en indiquant les coordonnées géographiques (latitude et longitude)


Cap Bon
Cap Vert
Cap de Guadarfui
Cap de Bonne Espérance

SEQUENCE 1 : CARTOGRAPHIER LE SENEGAL

DEROULEMENT

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Carte de l'Afrique et carte de l'Afrique de l'ouest avec les coordonnées géographiques

Activités du professeur	Activités des élèves
Pour délimiter l'espace sénégalais Le professeur répartit les élèves en groupes de six au maximum pour un travail de découverte Le professeur met à la disposition des groupes un **fond de carte de l'Afrique/Afrique de l'ouest** avec les délimitations des différents Etats puis demande aux élèves de : S'appuyer sur la carte de l'Afrique issue de la recherche documentaire pour : - délimiter matériellement (en couleur) les contours du Sénégal ; - représenter les régions constitutives du Sénégal apprises en 6ème ; - produire une légende et indiquer une échelle ; - déterminer la nature des contours/limites physiques du Sénégal : biogéographique (végétation), hydrographique (fleuve et océan)	Représentation cartographique du Sénégal par les élèves : • Délimitation des contours du Sénégal • Délimitation des régions à l'intérieur du Sénégal • Représentation du titre, de l'échelle et de la légende de la carte • Détermination de la nature des contours du Sénégal

Traces
Carte du Sénégal
Titre de la carte : Le Sénégal en Afrique
Légende : limites administratives des Etats de l'Afrique/Afrique de l'ouest en trait plein
(———)
Les limites du Sénégal sont naturelles : Au nord et à l'est, la vallée du Sénégal et de la Falémé ; au sud, la forêt et à l'ouest, l'océan atlantique.

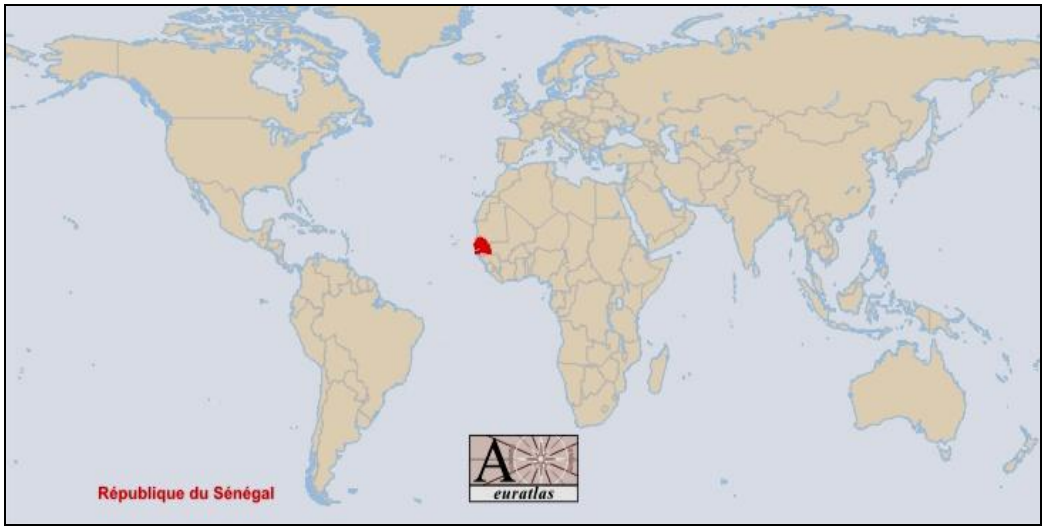
Evaluation
Sous forme de production
Dégager les caractéristiques des limites naturelles du Sénégal

Réponse
Le Sénégal dispose de limites fluviales à l'Est et au Nord, de limite maritime à l'ouest et forestière au sud

SEQUENCE 2 : SITUER L'ESPACE SENEGALAIS EN AFRIQUE ET DANS LE MONDE

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériel/support) :
Un planisphère pour localiser le Sénégal en Afrique et dans le monde



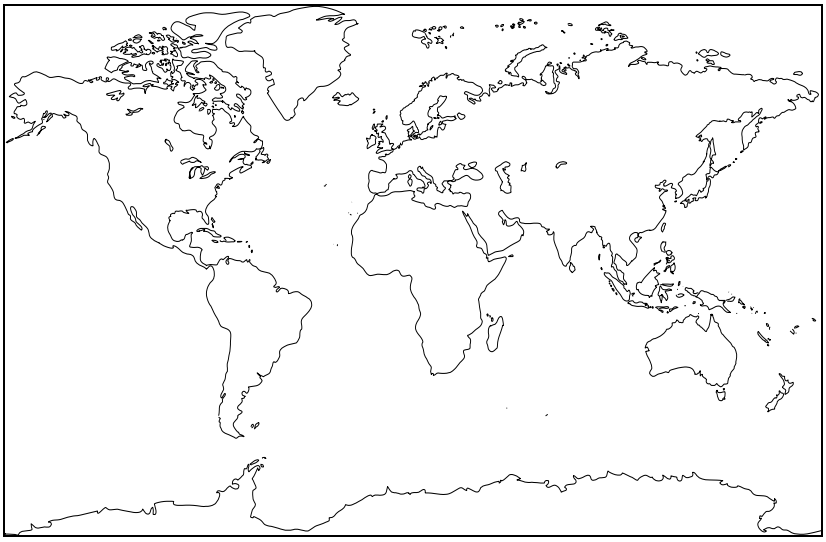
Activités du professeur	Activités des élèves
Pour situer le l'espace sénégalais en Afrique et dans le monde, Le professeur organise la classe en groupe de six élèves au maximum et met à leur disposition un planisphère Consigne : • Demander aux élèves d'indiquer par des flèches la position stratégique (carrefour) par rapport à l'Afrique et aux autres continents. • Déterminer la position de zone contact (interface) en partant d'éléments du milieu naturel à l'est et à l'ouest d'une part, au nord et au sud d'autre part **Possibilité de recours aux TIC :** Le professeur visualise avec Google Earth la position du Sénégal à différentes échelles et sa situation de zone de contact. Le professeur organise la confrontation et la stabilisation des productions des différents groupes	Les différents groupes précisent la position de carrefour du Sénégal, sa situation de zone de contact entre le désert et la forêt, entre l'océan et le continent. **Recours aux TIC :** Les élèves peuvent avec la visualisation de Google Earth, indiquer la position stratégique et la situation de zone de contact du Sénégal Les groupes présentent et échangent sur leurs productions

Trace
Le Sénégal de par sa position géographique est à la croisée des chemins (maritimes, aériens et terrestres) entre l'Amérique, l'Europe et l'Afrique. Ce pays constitue aussi une zone de contact (interface) entre l'océan Atlantique et l'intérieur du continent africain d'une part, entre le désert et la forêt d'autre part.

Evaluation
Sous forme de production
En quoi le Sénégal est-il un carrefour et une zone d'interface ?

Réponse
De par sa position géographique, le Sénégal est à la croisée des chemins des routes aériennes et maritimes reliant l'Europe et l'Amérique du sud, l'Afrique du nord à l'Amérique du nord.
Par ailleurs, le Sénégal est une zone d'interface entre le désert au nord et la forêt au sud (zone de transition) et entre la mer et le continent (zone de contact).

Activités de consolidation
Classer les pays d'Afrique de l'ouest selon la nature de leurs limites (physiques ou artificielles)
Représenter sur ce planisphère, les principales liaisons aériennes et maritimes qui passent par Dakar



THEME : LE SENEGAL

LEÇON 2 : LE SENEGAL : LES ECOSYSTEMES

DUREE : 2 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation dans des situations d'analyse de l'espace géographique sénégalais

COMPETENCE DE BASE : mobiliser des notions relatives aux aspects climatiques, géomorphologiques, hydrographiques et biogéographiques, et de représentation dans des situations d'analyse de l'espace géographique sénégalais, en vue d'en évaluer les potentialités.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Identifier les principaux écosystèmes du Sénégal
Déterminer les atouts et menaces

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme :

Cette leçon vient après l'étude des éléments du milieu physique (climat, relief, sol, végétation et hydrographie) ; des éléments constituant d'importants pré-requis pour la conduite de la leçon.

Intérêt de la leçon :

C'est une leçon d'intégration (de synthèse) qui permet à l'élève d'appréhender la diversité biologique (biodiversité) du Sénégal et de prendre conscience des atouts mais aussi des menaces qui pèsent sur cette biodiversité du fait de l'action à la fois de l'homme et de la nature. Elle offre à l'apprenant des éléments d'appréciation de la notion de développement durable qui sera étudiée ultérieurement.

Sommaire :

Cette leçon de 02 heures comporte deux séquences :

1- La diversité des écosystèmes au Sénégal
2- Les atouts et les menaces

LISTE DES PRE REQUIS :

Eléments du milieu naturel : relief, climat, sol-végétation, hydrographie (leçons précédentes : 3, 4, 5,6)

Notions, éléments et évolution du paysage (classe de 6ème SVT, Unité d'apprentissage n°14: les paysages)
Décrire la répartition des climats du Sénégal pour faire ressortir les aspects zonaux et azonaux (classe de 6ème et quatrième leçon en 5ème)

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche de définitions sur la notion d'écosystème (*Encyclopédie Encarta, Dictionnaire, Internet avec Wikipédia par exemple*)
Recherche d'images de paysages sur le Sénégal
Possibilité d'organiser une sortie pédagogique en collaboration avec le professeur de SVT

RESULTATS ATTENDUS :
Les principaux écosystèmes du Sénégal sont caractérisés par les élèves.
Les atouts des écosystèmes et les menaces qui pèsent sur eux sont identifiés.

VERIFICATION DES PRE-REQUIS :
Faire citer les différents éléments d'un paysage.

AMORCE :
Le professeur organise la confrontation des définitions de l'écosystème recueillies lors des activités préparatoires et les pré-requis sur les éléments du paysage pour établir la relation entre l'écosystème et le paysage.

Comparer ces deux photographies (pour faire ressortir les changements intervenus dans le paysage et indiquer les causes).

Photo de la Bretagne Pittoresque – Vallée de Gouëdie

Photo de la Bretagne Pittoresque - Vallée de Gouëdie (cent ans après)

SEQUENCE 1 : LA DIVERSITE DES ECOSYSTEMES AU SENEGAL

DEROULEMENT

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Images sur les différents écosystèmes du Sénégal (voir annexe)

Activités du professeur	Activités des élèves
Mise à disposition d'images de différents types d'écosystèmes. Le professeur organise la sélection des images selon le critère de la zonalité climatique et/ou la situation d'interface du Sénégal. Consigne : Demander aux élèves, sur la base des images sélectionnées de distinguer, de nommer et de localiser les différents types d'écosystèmes : Demander aux élèves de caractériser les éléments de chaque écosystème (voir annexe)	Les élèves identifient les différents types d'écosystème et leur localisation dans l'espace sénégalais en faisant ressortir leur caractère zonal ou azonal Les élèves dégagent les caractéristiques visibles sur les photos de chaque écosystème et en inférer si possible d'autres caractéristiques.

ANNEXES

Ecosystème forestier : parc du Niokolo Koba

Ecosystème fluvio-lacustre : le Dioudj

Ecosystème marin : milieu océanique

Ecosystème sub-guinéen

Ecosystème des Niayes

Ecosystème semi-désertique : dunes vives

Ecosystème fluvial

Ecosystème forestier

Ecosystème marin : mangrove

Trace

De par sa position de zone de transition (interface) entre le désert au nord et la forêt humide au sud d'une part, entre l'océan et le continent d'autre part, le Sénégal compte une diversité d'écosystèmes.

Quatre grands écosystèmes y sont habituellement reconnus : les écosystèmes arides et semi-arides, les écosystèmes sub-guinéens (caractère zonal), les écosystèmes fluviaux et lacustres et les écosystèmes littoraux et marins (caractère azonal).

Evaluation

Sous forme d'application et d'activité d'intégration

Identifier les écosystèmes à partir de leurs caractéristiques décrites dans le tableau ci-dessous.

NB : les noms des écosystèmes doivent être masqués lors de l'évaluation.

Solution

Caractéristiques	**Nom de l'écosystème**
Zone littorale étroite parsemée d'un chapelet de dépressions cernées par les dunes vives et où affleure de l'eau douce des nappes phréatiques sous-jacentes.	**"Niayes"**
Localisés dans les zones deltaïques et estuariennes du Sénégal, du Saloum et de la Casamance et sont caractérisés par des mangroves associées à des mosaïques d'îles sablonneuses et de lagunes. Les peuplements végétaux des vasières à mangroves	**Ecosystèmes marin et côtier**
Ecosystèmes constitués par les bassins des cinq systèmes fluviaux que sont les fleuves Sénégal, Gambie, Casamance, Kayanga, Saloum. Ils sont caractérisés par la permanence de l'eau, douce par endroit avec la prolifération d'hydrophytes.	**Les écosystèmes fluviaux et lacustres**
Dans cet écosystème, il tombe en moyenne 1000 mm de pluies. La flore est constituée d'un groupe d'espèces à affinité guinéenne comprenant : Palmier à huile (*Elaeis guineensis), fromager (Bombax costatum).* C'est ici que sont présentes les plus importantes populations de grands mammifères du Sénégal.	**L'écosystème sub-guinéen**

Ces écosystèmes sont caractérisés au nord par une faible pluviométrie avec des fluctuations climatiques inter annuelles dont les écarts par rapport à la normale ont atteint au cours des 50 dernières années 35 à 40 %, une flore constituée d'épineux et de graminées une faune constituée essentiellement d'un cheptel important qui donne à la zone sa vocation pastorale.	**Les écosystèmes arides et semi-arides**

Faire réaliser un conceptogramme autour de la notion d'écosystème

Faire ressortir les éléments (physique, animaux et végétaux) constitutif de l'écosystème ;

Identifier les types d'écosystème

Identifier les relations entre l'homme et l'écosystème

SEQUENCE 2 : LES ATOUTS ET LES MENACES

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériel/support) :

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupes de six élèves au maximum Le professeur met à la disposition des élèves des images sélectionnées et des textes. Consigne : Demander aux élèves de recenser dans chaque écosystème, les principales richesses	Les élèves recensent dans chaque type d'écosystème les principales richesses

Trace
La variété des écosystèmes fait apparaître une grande diversité biologique au Sénégal. Le pays bénéficie ainsi d'un potentiel biologique important et diversifié. Mais du fait des actions naturelles (climat par exemple) et surtout anthropiques, ces écosystèmes se dégradent progressivement, entraînant une perte de la biodiversité.

Evaluation
Identifier les principales ressources de chaque type d'écosystème et les menaces qui pèsent sur elles.

Activités de consolidation
Production ouverte
Indiquer les mesures mises en œuvre pour lutter contre la dégradation des écosystèmes

THEME: LE SENEGAL, SYNTHESE

LEÇON 1 : LE SENEGAL : LES RELATIONS VILLES - CAMPAGNES

DUREE : 2 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation dans des situations d'analyse de l'espace géographique sénégalais

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions liées à la démographie, à l'urbanisation, aux disparités régionales, des méthodes d'analyse spatiale et des techniques cartographiques dans des situations d'analyse des problèmes d'aménagement du territoire sénégalais et d'intégration en Afrique et dans le monde.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Déterminer les types de relation villes-campagnes
Identifier les conséquences des relations villes-campagnes

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

C'est une leçon de synthèse sur les aspects démographiques et les activités économiques du Sénégal

Intérêt de la leçon

Cette leçon, à travers les relations villes-campagnes, met en exergue les disparités régionales au Sénégal, la complémentarité relative entre milieu urbain et milieu rural et les influences réciproques: urbanisation des espaces ruraux et ruralisation des villes (rurbanisation).

Sommaire

Cette leçon de 02 heures comporte deux séquences de 01 heure chacune :

1- Les types de relations villes-campagnes
2- Les conséquences des relations villes-campagnes

LISTE DES PRE REQUIS :

Notions de ville et de campagne

Connaissances des principales activités en milieu rural et urbain
Connaissance des flux migratoires et des flux de marchandises (produits ruraux, produits manufacturés)

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Enquête sur l'origine des parents ou grands parents si les élèves vivent en milieu urbain ou bien sur des parents installés en ville si les élèves sont du milieu rural en précisant si possible les motifs de leur déplacement.
Enquête sur la provenance des produits agricoles consommés dans les centres urbains et celle des produits manufacturés consommés dans les campagnes (matériaux de construction en dur et autres…)

RESULTATS ATTENDUS :
Les types de relation villes-campagnes sont identifiés par les élèves
Les principales conséquences des relations villes-campagnes sont définies par les élèves

VERIFICATION DES PRE-REQUIS :
Demander aux élèves de citer au moins trois localités urbaines et trois localités rurales au Sénégal et d'indiquer leurs principales activités économiques

Demander aux élèves de définir l'exode rural ou **si possible d'exploiter un texte succinct sur les causes et les conséquences de l'exode rural**

AMORCE :
A partir des résultats de l'enquête sur la provenance des produits (activités préparatoires), faire ressortir la complémentarité ville-campagne

SEQUENCE 1 : LES TYPES DE RELATION VILLES-CAMPAGNES

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :

Activités du professeur	Activités des élèves
Pour l'étude des relations de relative interdépendance entre la ville et la campagne Partir par exemple de deux documents : Un document sur deux opinions divergentes entre un citadin et un rural extrait de : O'DEYE, Michèle : *Nourrir les villes en Afrique sub-saharienne. Les relations ville-campagne intra-familiales - le cas de Dakar*, L'Harmattan, 1985 (France) *"C'est nous qui faisons marcher la ville, sans nous il n'y aurait pas de fonctionnaires"* *"Sans nous, ils (les villageois) mourraient de faim".* Un autre document (carte) sur les migrations entre la ville et la campagne et les principaux foyers d'accueil. (voir annexe) Consigne : Déterminer la nature des relations et des flux entre villes et campagnes en partant des deux citations et la carte des migrations intérieures	Les élèves s'appuient sur les documents pour ressortir la complémentarité entre la ville et la campagne, ses limites et la nature des relations en termes d'approvisionnement, d'influence culturelle, de flux financiers, de flux démographiques

Trace

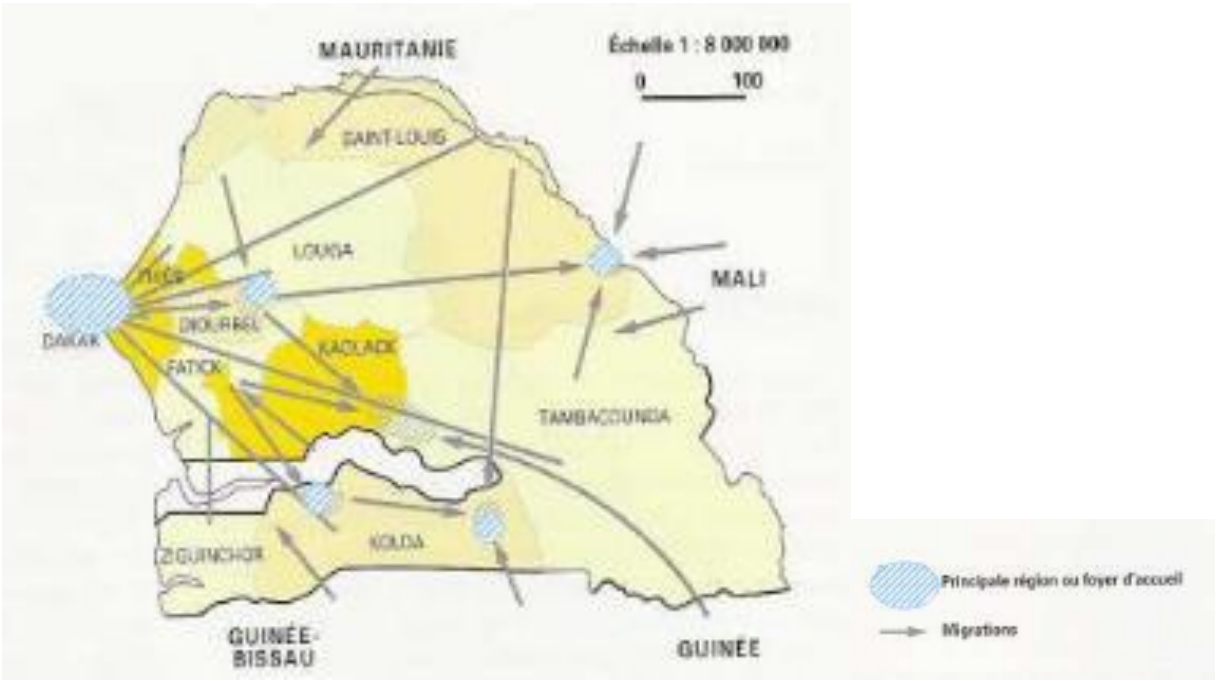
La ville et la campagne entretiennent des relations d'interdépendances plus ou moins favorables à la ville. Elles se ravitaillent mutuellement, la campagne offrant à la ville des matières premières animales et végétales, de la main d'œuvre non qualifiée. Quant à la ville, elle offre une gamme variée de produits manufacturés et son influence culturelle sur la campagne est considérable.

En outre, dans le cadre de l'exode rural, beaucoup de ruraux viennent s'installer en ville et envoient une partie de leurs revenus à leurs familles restées sur place.

Evaluation (voir fin leçon)

ANNEXE

Flux migratoires au Sénégal: la région dakaroise destination principale des migrants



Source : Atlas du Sénégal, les éditions JA, Paris, 2000.

SEQUENCE 2 : LES CONSEQUENCES DES RELATIONS VILLES-CAMPAGNES

Durée : 1 heure

Activités du professeur	Activités élèves
Mise à disposition d'images d'empreintes rurales en milieu urbain et d'empreintes urbaines en milieu rural Consigne : A partir des images (annexe), monter les signes d'urbanité et de ruralité	Les élèves décrivent les images en montrant les signes de ruralité en milieu urbain (*Photo 1)* et les signes d'urbanité en milieu rural (*Photo 2)*

Traces
La ruralisation des villes et l'urbanisation des campagnes (rurbanisation) constituent les principales conséquences des relations villes-campagnes.

Evaluation séquence 1 et 2
Travail de production et de réinvestissement

Dans votre région, identifier une ville et une campagne et déterminer le type de relations qu'elles entretiennent et leurs conséquences.

ANNEXE

Photo 1 : Village peulh construit à la périphérie de Dakar : ruralisation des villes

Bâtiment avec chambre froide d'une coopérative maraîchère à Sébikhotane : l'urbanisation de la campagne

Source : Virgile Mendret *: L'agriculture périurbaine au risque de la ville? (le cas de Diamniadio, Dakar, Sénégal). Université Louis Pasteur, Strasbourg I - Master I Géographie Humaine*

THEME : LE SENEGAL, SYNTHESE

LEÇON 2: LES PROBLEMES D'ENVIRONNEMENT ET DE PROTECTION DE LA NATURE

DUREE : 3 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation dans des situations d'analyse de l'espace géographique sénégalais

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions liées à la démographie, à l'urbanisation, aux disparités régionales, des méthodes d'analyse spatiale et des techniques cartographiques dans des situations d'analyse des problèmes d'aménagement du territoire sénégalais et d'intégration en Afrique et dans le monde.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Identifier les principaux problèmes environnementaux dans l'espace sénégalais
Décrire les mesures mises en œuvre pour la prise en charge des questions environnementales majeures
Expliquer le jeu des acteurs et les formes de gouvernance
Etre réceptif aux enjeux de développement durable

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

Cette 25ème leçon du programme est une synthèse qui offre à l'élève une opportunité d'intégration des notions acquises au cours des leçons précédentes.

Intérêt de la leçon

La leçon offre l'occasion d'aborder les questions de développement durable au Sénégal et permet ainsi à l'élève de prendre conscience des enjeux d'une gestion responsable des ressources

Sommaire

C'est une leçon de 03 heures comportant deux séquences de 1heure 30 chacune

1- Une multitude de problèmes environnementaux au Sénégal : causes et conséquences
2- La prise en charge des problèmes environnementaux

LISTE DES PRE REQUIS :

Connaissance de la nature, des causes et des manifestations des problèmes environnementaux en milieu rural et urbain
Connaissance des notions d'écosystème et d'environnement

ACTIVITES PREPARATOIRES :

Recensement de tous les instruments juridiques et législatifs (les différents codes et autres conventions) relatifs à la gestion de l'environnement
Recherche de définition sur le développement durable, de gouvernance locale, de société civile
Recensement des aires naturelles protégées
Enquêtes sur les formes traditionnelles de protection des ressources (bois sacrés, interdits cultuels : ne pas couper certains arbres, ne pas consommer la viande de certains animaux etc.…)
Recherche documentaire sur des associations et ONG impliquées dans la gestion environnementale

RESULTATS ATTENDUS :
Les principaux problèmes environnementaux dans l'espace sénégalais sont identifiés
Les formes de prise en charge des questions environnementales majeures sont cernées
Les élèves sont sensibles aux enjeux du développement durable au Sénégal

VERIFICATION DES PRE-REQUIS :

Activités de production
Relever les principaux problèmes environnementaux auxquels Dakar et le littoral central, le bassin arachidier, la vallée du fleuve Sénégal sont confrontés

Identifier et localiser les écosystèmes dans les trois régions

AMORCE :
Entrée par la question énergétique avec la symbolique du charbon de bois, du bois mort et du gaz butane pour faire ressortir la question du développement durable.

Peut-on continuer à couper les arbres pour satisfaire les besoins énergétiques et aggraver la déforestation et la désertification du pays? (conséquences des coupes abusives des arbres)

Pénurie de gaz à Dakar,
symbole de la dépendance énergétique du Sénégal

L'importation du gaz butane est-elle une solution viable compte tenu de son coût et la question de dépendance qu'elle pose pour le Sénégal ? (conséquences de l'importation du gaz butane sur le développement du pays)

Existe-il une solution viable, respectueuse de l'environnement et pouvant assurer l'indépendance énergétique du Sénégal et son développement durable (gouvernance)

SEQUENCE 1 : UNE MULTITUDE DE PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX AU SENEGAL : CAUSES ET CONSEQUENCES

Durée : 1 h 30

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Images symbolisant la nomenclature des principaux problèmes environnementaux du Sénégal et les formes de lutte contre la dégradation de l'environnement.

Activités du professeur	Activités des élèves
Consigne : Sur la base des images, faire identifier les principaux problèmes d'environnement au Sénégal. Demander aux élèves de déterminer les causes des problèmes environnementaux et de les classer selon qu'elles soient d'ordre naturel ou anthropique.	Les élèves identifient les principaux problèmes d'environnement au Sénégal : Sécheresse et désertification, érosion côtière, pollution industrielle, problème d'assainissement et d'hygiène. Les élèves classent les problèmes selon qu'ils relèvent de causes naturelles ou anthropiques.

Trace
Le Sénégal est confronté à une multitude de problèmes environnementaux dont les plus graves sont : la déforestation et la désertification, l'érosion côtière et des sols, la salinisation, la pollution industrielle et chimique, les problèmes d'assainissement et d'hygiène, les inondations.
Ces problèmes sont causés par des facteurs à la fois naturelle et anthropique. Les conséquences sont tout aussi nombreuses. Entre autres, retenons la baisse de la productivité, les inondations, l'avancée de la mer, les maladies endémiques (choléra, bilharziose, paludisme….), salinisation des sols et des nappes. Toutes ces conséquences concourent à freiner le développement économique et social du pays.

Evaluation
A travers les images en annexes, identifie les principaux problèmes environnementaux et leurs causes respectives.

Réponse

Photo	Problèmes environnementaux	Causes
Photo 1	Sécheresse, désertification	Déforestation, changement climatique
Photo 2	Erosion côtière	Augmentation du niveau de la mer
Photo 3	Pollution par les déchets plastiques	Manque de conscience environnemental
Photo 4	Pollution chimique	Rejets industriels

ANNEXES

Dunes de Sable : sécheresse et la désertification

L’érosion côtière à Saly

La pollution par les déchets plastiques

Pollution chimique industrielle avecla cimenterie SOCOCIM (Rufisque, Dakar)

SEQUENCE 2 : LA PRISE EN CHARGE DES PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX

Durée : 1 h 30

Ressources pédagogiques (matériel/supports) :
Images sur les mesures de prise en charge des problèmes environnementaux (voir annexe)

Activités du professeur	Activités des élèves
Partir des résultats de la recherche documentaire (carte des aires protégées, les différents codes et conventions et des images suivantes) pour déterminer les mesures de prise en charge et identifier leur nature Pour l'évaluation des mesures de prise en charge : portée et limites Exemple sur la déforestation, le professeur organise la distribution des rôles : Un groupe sur les mesures pratiques : reboisement, aires protégées, Un groupe sur les mesures juridiques et institutionnelles: eaux et forêt, code de l'environnement, code forestier, code de la chasse… Le professeur oriente l'évaluation de la prise en charge des problèmes environnementaux vers deux directions : D'abord, les élèves doivent comprendre que les problèmes environnementaux constituent une véritable préoccupation. Ensuite, que malgré l'engagement, le problème reste entier Le professeur oriente la justification des contreperformances de lutte contre la dégradation de l'environnement : Problème de gouvernance : manque coordination dans les actions, faible engagement / implication des populations Moyens de lutte inefficaces : artisanal ou très coûteux Comportements quotidiens ne favorisant pas la préservation de l'environnement	Les élèves identifient à partir des documents les mesures de lutte contre la dégradation de l'environnement : aires protégées, digues de protection contre l'avancée de la mer et la salinisation Les élèves jouent leurs rôles respectifs. Ils constatent la prise en charge des problèmes environnementaux Ils constatent aussi la multiplicité et le manque de coordination des mesures pratiques et juridiques (actions et codes), Les élèves justifient la portée et les limites de la prise en charge

Trace
Les problèmes environnementaux constituent une véritable préoccupation nationale. En atteste, la multitude de mesures et d'instruments de prise en charge déployés en faveur de la protection de l'environnement. Toutefois, même si cet engagement est appréciable, il faut constater que les problèmes environnementaux restent entiers. En effet, se pose un problème de gouvernance environnemental avec le manque de coordination dans les actions, le faible engagement/implication des populations, sans oublier les comportements quotidiens préjudiciables à l'équilibre environnemental.

Evaluation
Déterminer les mesures appropriées à chacune des dégradations suivantes :

Déforestation, dégradation des terres, salinisation des terres, pollution industrielle, pollution par les déchets plastiques, érosion marine, pollution chimique des eaux fluviales, insalubrité, désertification.

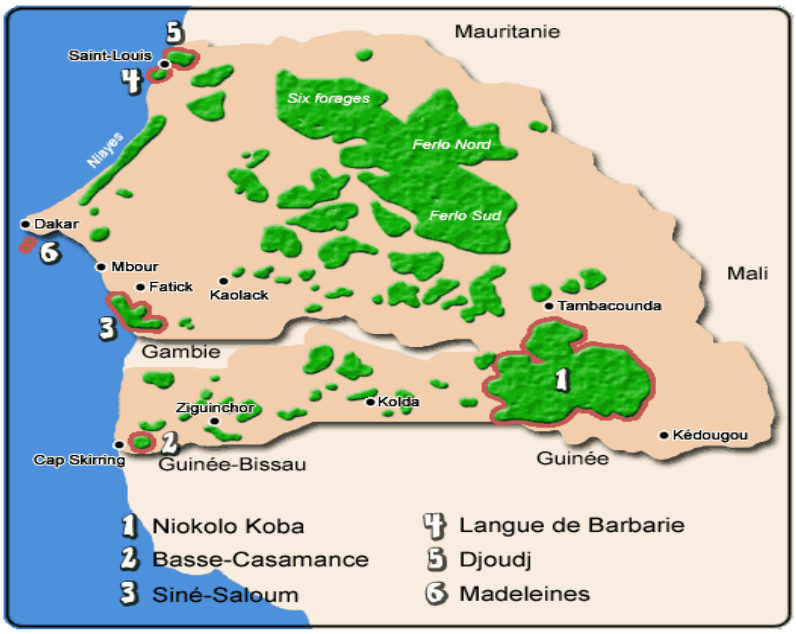
Réponse
S'inspirer des images en annexe

ANNEXES

Digue de protection contre l'avancée de la mer (Corniche ouest, porte du millénaire Dakar)

Lutte artisanale contre l'avancée de la mer

Lutte contre le Typha (Salvinia molesta) sur le fleuve Sénégal



Carte des aires protégées

Barrage anti-sel de Diama

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMPETENCE DE NIVEAU :
Intégrer des notions relatives aux aspects physiques, humains, économiques et des méthodes de représentation dans des situations d'analyse de l'espace sénégalais en vue de résoudre des problèmes de développement

COMPETENCE DE BASE chapitre 2 :
mobiliser des notions et méthodes liées à l'étude de la population dans des situations d'analyse des problèmes démographiques du Sénégal en vue de leur trouver des solutions.

COMPETENCE DE BASE chapitre 3 :
mobiliser des notions et méthodes relatives à l'étude des secteurs primaire, secondaire et tertiaire sénégalais en vue d'analyser les enjeux du développement

SITUATION	**RESULTATS ATTENDUS**	**MODALITES D'EXECUTION**
Contexte Dans le cadre des activités du foyer socio-éducatif, ton groupe est chargé de réaliser un dossier sur l'émigration. **Consigne :** Présente un dossier sur l'émigration des jeunes ruraux au Sénégal	Un dossier de cinq pages environ faisant apparaitre : les principales causes de l'émigration des jeunes ruraux, ses manifestations, ses conséquences et les solutions préconisées en relation avec les potentialités du pays Illustration de faits (graphiques, photographiques, etc.)	Travail préparatoire individuel puis en groupe d'une semaine Désignation d'un rapporteur, Compléments par les membres du groupe. Utilisation de ressources documentaires Présentation en 30 mn avec Utilisation si possible des NTIC, Discussions et partage avec les l'assistance.

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

SEQUENCE :

DEROULEMENT

Durée :

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :

Activités du professeur	Activités des élèves

Traces

Evaluation

Réponse