REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GÉNÉRAL

GUIDE PEDAGOGIQUE GEOGRAPHIE

4ème

Avec l'appui du projet USAID/Éducation de Base

Octobre 2012

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l'appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s'est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye, Doyen de l'IGEN

Sommaire

CHAPITRE 1 : L 'AFRIQUE ET LE MONDE – L'AFRIQUE DE L'OUEST 4

LEÇON 1 : LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT (PROBLEMATIQUE DU DEVELOPPEMENT) 4

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION 10

CHAPITRE 2 : L'AFRIQUE ET LE MONDE : LES AUTRES ESPACES REGIONAUX DU MONDE : L'EUROPE 11

LEÇON 1 : LES PROBLEMES D'INTEGRATION EN EUROPE 11

CHAPITRE 3 : L 'AFRIQUE ET LE MONDE – LES AUTRES ESPACES REGIONAUX DU MONDE - L'AMERIQUE 17

LEÇON 1: L'AMERIQUE : LES UNITES NATURELLES 17

CHAPITRE 3 : L 'AFRIQUE ET LE MONDE – LES AUTRES ESPACES REGIONAUX DU MONDE - L'ASIE 24

LECON 1 : LES DISPARITES ECONOMIQUES ET SOCIALES ET LES PROBLEMES D'INTEGRATION ... 24

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 33

CHAPITRE 1 : L 'AFRIQUE ET LE MONDE – L'AFRIQUE DE L'OUEST

LEÇON 1 : LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT (PROBLEMATIQUE DU DEVELOPPEMENT)

DUREE : 3 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions, des méthodes, des techniques pour analyser les atouts et les contraintes naturels, humains et économiques en Afrique de l'ouest, dans le reste de l'Afrique et du monde.

COMPETENCE DE BASE :

Mobiliser des notions, des concepts, des méthodes, des techniques dans des situations d'analyse des atouts et des contraintes naturels, humains et économiques en Afrique de l'Ouest en vue de proposer des solutions aux problèmes de développement et d'intégration.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Identifier les enjeux du développement en Afrique de l'Ouest
Evaluer les politiques de développement en Afrique de l'Ouest

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

C'est la deuxième leçon du programme de quatrième. C'est une leçon d'intégration qui permet la convocation et le réinvestissement des notions relatives au développement du Sénégal acquises en classe de 6ème et 5ème à une échelle plus grande (Afrique de l'ouest).

Intérêt de la leçon

Elle offre à l'élève l'opportunité d'appréhender la problématique du développement en Afrique de l'ouest, les facteurs, les contraintes et les stratégies communes de sortie de crise. Elle donne l'occasion à l'élève d'être critique sur ces dernières.

Sommaire :

C'est une leçon de 03 heures comprenant deux séquences de 1heure 30 chacune :

1- Les problèmes de développement de l'Afrique de l'ouest
2- Evaluation des politiques de développement en Afrique de l'ouest

PRE REQUIS :
Connaissances des problèmes de développement à l'échelle du Sénégal
Connaissances de stratégies de développement à l'échelle du Sénégal : portée et limites.

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche dans différentes langues nationales, les adages du genre, « mboolo moy doole », et l'impérieuse nécessité de s'unir

Recherche documentaire sur les contraintes naturelles, socio-démographiques, politiques et économiques du développement de l'Afrique de l'ouest

Recherche des cartes des expériences d'intégration en Afrique de l'ouest : CILSS, OMVS, CEDEAO, UEMOA, OMVG, etc.

SEQUENCE 1 : LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT DE L'AFRIQUE DE L'OUEST

DEROULEMENT

Durée : 1 heure 30 mn

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :

Résultats attendus :
Les atouts et les contraintes naturelles, sociodémographiques, politiques et économiques du développement de l'Afrique de l'ouest sont identifiés
Les politiques de développement en Afrique de l'ouest sont évaluées par les élèves

Vérification des pré-requis :
Faire citer les atouts et les contraintes naturelles, sociodémographiques, politiques et économiques du développement du Sénégal
Donner quelques exemples d'intégration ouest africaine auxquels le Sénégal est membre

Amorce :
Faire réaliser l'importance de l'unité en partant:

- D'adages populaires: *« Mboolo moy Doole »*, « Lou kenn Meun, niaar ak ko dakh » , « watatt gaal yeggo », *l'Union fait la force, « Africa must unite or die »* (Kawme Nkrumah)
- De l'identification des régions les plus puissantes au monde : USA et le projet européen (UE)
- Des résultats de la recherche documentaire

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupe de six élèves **Consigne** : S'appuyer sur les résultats des activités préparatoires de la recherche documentaire relative aux différentes contraintes du développement de l'Afrique de l'ouest pour identifier les obstacles au développement et les classer selon leur nature (critères de classification d'ordre naturel, sociodémographique, économique, politique à préciser par le professeur). NB : Support de substitution, rechercher un texte ou série d'extraits sur les problèmes de développement en Afrique	Les élèves exploitent les documents et identifient les obstacles au développement de l'Afrique de l'ouest Les élèves classent les problèmes de développement de l'Afrique de l'ouest selon les critères précisés par le professeur

Trace
L'Afrique de l'ouest est confrontée à une multitude de problèmes qui entravent son développement. Ils sont d'ordre :
Naturel : sécheresse et désertification dans sa partie nord, salinisation des terres etc.…

Sociodémographique : dynamique démographique (croissance et mobilité) non maîtrisée, gaspillage
Economique : extraversion économique (dépendance vis-à-vis de l'étranger), corruption
Politique : balkanisation (micro-Etats), malgouvernance, instabilité politique, guerres etc…

Evaluation

Exercice d'appariement
Consigne : Relier par une flèche les problèmes aux critères de classification

Liste des problèmes	**Critères de classification**
Forte natalité	Naturel
Forte mortalité	
Exode rural massif	
Instabilité politique	Sociodémographique
Corruption	
Dictature	
Terres salées	Politique
Pratiques agricoles archaïques	
Désertification	
Sécheresse	
Pauvreté	Economique
Analphabétisme	
Insécurité alimentaire	
Industrialisation limitée	
Informel pléthorique	
surpeuplement	

SEQUENCE 2 : EVALUATION DES POLITIQUES DE DEVELOPPEMENT EN AFRIQUE DE L'OUEST

DEROULEMENT

Durée : 1 heure 30 mn

Ressources pédagogiques (matériels/support) :
Tableau sur les organismes de développement en Afrique de l'ouest

Activités du professeur	Activités élèves
Mise à disposition d'un tableau sur les politiques et les organismes de développement de l'Afrique de l'ouest (voir tableau en annexe) **Consigne :** Demander aux élèves d'identifier dans les deux colonnes, les chevauchements en termes de multiplicité des politiques de développement et de pléthore d'organismes Les professeurs la discussion sur la portée et les limites des politiques de développement.	A partir du tableau, les élèves constatent : • La multiplicité des politiques de développement en Afrique de l'ouest • La pléthore d'organismes de développement sous régional A la suite de ces deux constats, les élèves discutent leur portée et leurs limites : • Volonté politique affichée • Manque de coordination et d'harmonisation pour la prise en charge de la question du développement durable • Risque de conflit de compétences entre les organismes, chevauchement ou dispersion des actions, inefficacité des politiques

Trace
Face aux nombreux problèmes de développement, les Etats ouest africains ont fait preuve de volonté politique en mettant en place un ensemble d'organisations interétatiques de développement. Malgré tout, la situation de l'Afrique de l'ouest reste préoccupante. Se pose en effet un problème d'efficacité de ces politiques à cause du manque de coordination et d'harmonisation des actions, du manque de moyens financiers.

Evaluation
Partir des deux textes suivants pour cerner les limites de la prise en charge des problèmes de développement.
NB à l'attention de l'enseignant : Les titres des deux textes sont à masquer

Texte 1 : Inconvénients des chevauchements
(…). « Les nombreux chevauchements entre les organismes d'intégration – sur les 53 pays africains, 26 sont membres de deux communautés économiques régionales différentes, et 20 de trois d'entre elles. L'un des pays appartient à quatre communautés et seuls six pays sont membres d'une seule communauté. Il s'ensuit des répétitions inutiles d'activités, des charges plus lourdes pour les États membres et des chances plus réduites que les efforts collectifs soient couronnés de succès ». (…)
Source : http://doc.abhatoo.net.ma/doc/IMG/pdf/Chap3.pdf

Texte 2 : Financement de l'intégration régionale en Afrique

(…). On s'accorde généralement à reconnaître que les problèmes de financement sont le principal obstacle à l'intégration de l'Afrique. Les communautés économiques régionales tirent l'essentiel de leurs ressources financières des contributions de leurs membres, mais leurs opérations sont financées avant tout par l'assistance extérieure. Les contributions acquittées ont décliné au fil du temps et l'aide extérieure fait parfois défaut ou ne suffit pas pour répondre aux besoins des communautés économiques régionales. (…)

Source : http://doc.abhatoo.net.ma/doc/IMG/pdf/Chap3.pdf

ANNEXE

Tableau : Evaluation des politiques de développement en Afrique de l'ouest :

Politiques de développement	**organismes**
Lutte contre la sécheresse et la désertification	CILSS, PNUE
Sécurité alimentaire	CILSS CEDEAO ADRAO, FAO
Lutte contre la pauvreté	CILSS CEDEAO
Lutte contre la dégradation de l'environnement	CILSS, PNUE
Maîtrise de l'eau	OMVS, OMVG
Lutte contre les maladies hydriques (Onchocercose, Bilharziose)	CEDEAO
Résolution des conflits	CEDEAO
Lutte contre l'insécurité	CEDEAO
Développement économique et social	CEDEAO, UEMOA, PNUD, FNUAP, BM, FMI
Politique d'intégration Conseil des Etats riverains du fleuve Mano)	CEDEAO, UEMOA,

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMPETENCE DE NIVEAU :
Intégrer des notions, des méthodes, des techniques pour analyser les atouts et les contraintes naturels, humains, économiques et politiques en Afrique de l'ouest, dans le reste de l'Afrique et du monde en vue de proposer des solutions aux problèmes d'intégration et de développement.

COMPETENCE DE BASE :
Mobiliser des notions, des concepts, des méthodes, des techniques dans des situations d'analyse des atouts et des contraintes naturels, humains, économiques et politiques en Afrique de l'Ouest en vue de proposer des solutions aux problèmes de développement et d'intégration.

SITUATION	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EXECUTION
contexte : Le club HG de ton établissement organise un panel sur l'intégration. Tu es invité à présenter une communication sur les problèmes de développement et d'intégration en Afrique de l'ouest. **consigne :** Elabore la communication.	une production écrite d'environ dix pages qui présente la situation géopolitique de l'Afrique occidentale avec carte à l'appui, les contraintes à son développement, le bilan des regroupements économiques et des propositions de solutions.	Travail préparatoire de trois jours, Exposé oral de 30 mn avec intégration des NTIC Utilisation des ressources documentaires Débats

CHAPITRE 2 : L'AFRIQUE ET LE MONDE : LES AUTRES ESPACES REGIONAUX DU MONDE : L'EUROPE

LEÇON 1 : LES PROBLEMES D'INTEGRATION EN EUROPE

DUREE : 2 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions, des méthodes, des techniques pour analyser les atouts et les contraintes naturels, humains et économiques en Afrique de l'ouest, dans le reste de l'Afrique et du monde.

COMPETENCE DE BASE :
Mobiliser des notions, des concepts, des méthodes, des techniques dans des situations d'analyse des atouts et des contraintes naturels, humains et économiques en Europe, en Amérique, en Asie et en Océanie en vue de proposer des solutions aux problèmes de développement et d'intégration.
.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Identifier les cadres d'intégration en Europe
Identifier les enjeux de l'intégration en Europe

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme
C'est la onzième leçon du programme, dernière sur l'étude du continent européen après le milieu physique et la population.

Intérêt de la leçon
Elle permet à l'élève d'étudier un modèle d'intégration réussie

Sommaire

C'est une leçon de 02 heures comportant deux séquences de 01 heure chacune :

1- Les cadres d'intégration en Europe
2- Les enjeux de l'intégration en Europe

PRE REQUIS :
Connaissances sur les enjeux de l'intégration en Afrique

ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche documentaire sur les cadres d'intégration en Europe, leurs domaines d'intervention, leur couverture géographique
Recherche de carte retraçant les étapes de la construction européenne

SEQUENCE 1 : LES CADRES D'INTEGRATION EN EUROPE

DEROULEMENT

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Carte des étapes de l'intégration européenne

Résultats attendus :
Les cadres d'intégration en Europe ont été identifiés
Les enjeux de l'intégration en Europe ont été circonscris

Vérification des pré-requis :
En partant de l'étude des problèmes de développement de l'Afrique de l'ouest, demander aux élèves de citer les conditions qui justifient l'intégration politique et économique des Etats.

Amorce :
Partir des conséquences de la 2ème guerre mondiale qui a morcelé et affaibli l'Europe et 50 ans après, l'Europe retrouve sa puissance. Qu'est ce qui explique cette grande performance ?
Résultats de la recherche documentaire

Activités du professeur	Activités des élèves
Organisation de la classe en groupe de six élèves en vue de l'exploitation des résultats de la recherche documentaire. Consignes : En partant des résultats de la recherche documentaire le professeur demande aux élèves de : - Nommer les cadres d'intégration en Europe, - Donner la signification de leurs sigles, - Préciser leurs domaines d'actions et leur couverture géographique Sur la base des domaines d'actions, il demande aux élèves de déterminer le cadre d'intégration le plus achevé/opératoire	Les élèves exposent les résultats de leurs productions en : Nommant les cadres d'intégration en Europe, Donnant la signification de leurs sigles, Précisant leurs domaines d'actions et leur couverture géographique Puis, ils identifient le cadre d'intégration le plus achevé/opératoire

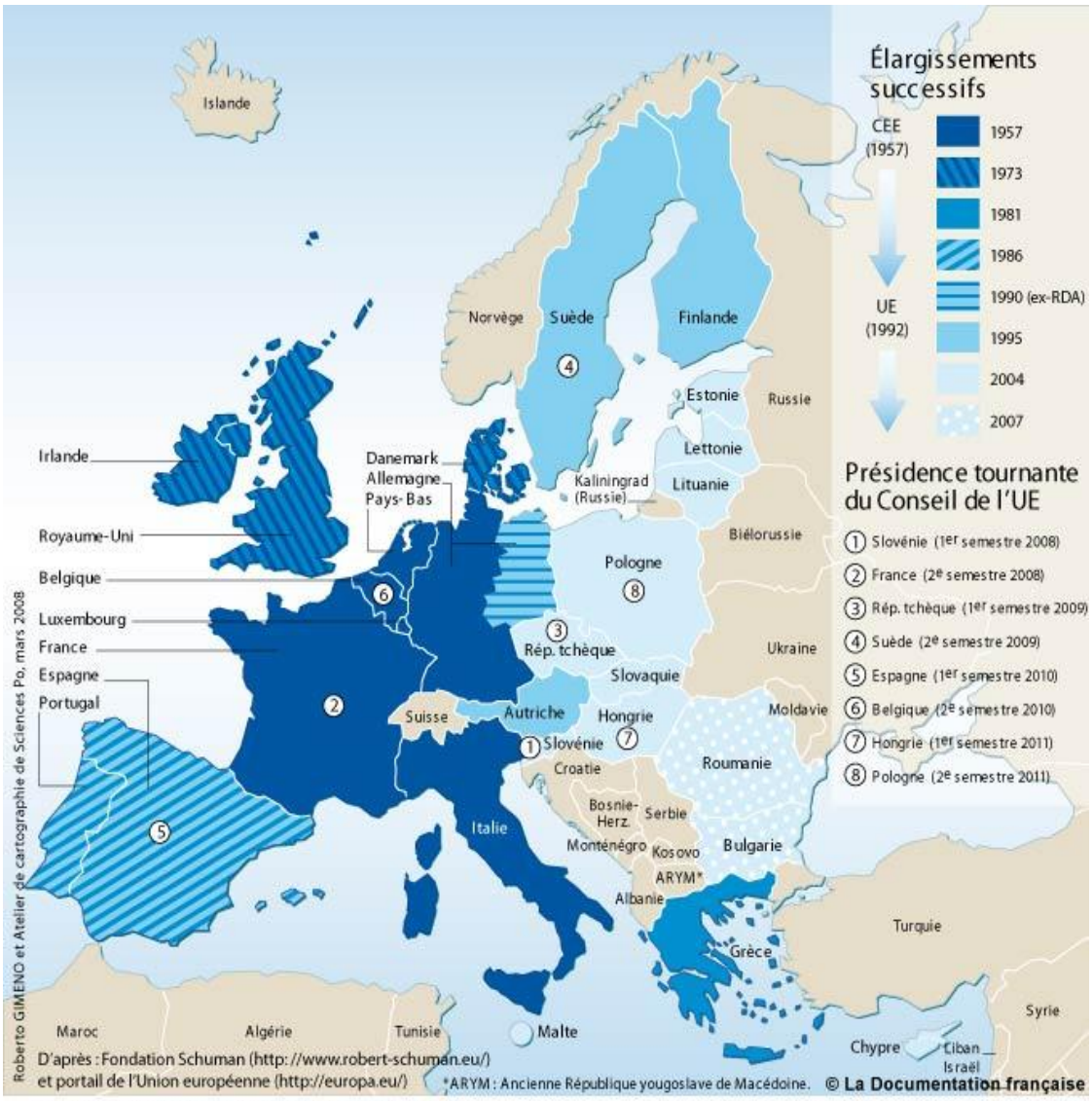
Trace
Au lendemain de la seconde guerre mondiale, l'Europe divisée et affaiblie, s'est engagée dans une dynamique d'intégration. Ainsi, de multiples organismes d'intégration ont vu le jour : le Conseil d'Assistance Economique mutuelle (CAEM) en Europe Centrale et Orientale (1949), l'Association Européenne de Libre Echange (AELE) en 1958 sous la direction de la Grande Bretagne, la Communauté Economique du Charbon et de l'Acier (CECA) entre la France et l'Allemagne (1951), la Communauté Economique Européenne

(CEE) en 1957 pour les pays de l'Europe Occidentale, devenue l'Union Européenne (UE) en 1992, l'Espace Economique Européen entre l'AELE et l'UE.
De tous ces types d'intégration, l'UE est le plus achevé et le plus opératoire.

Evaluation
Localiser sur un fond de carte, l'aire géographique des différents cadres d'intégration en Europe.
NB : ne pas oublier de mettre l'échelle

ANNEXES

Les étapes de l'intégration en Europe



Les étapes de la construction européenne (1957-2008)
Source : *Questions internationales* n°31, mai-juin 2008

Fond de carte de l'Europe à remplir

SEQUENCE 2 : LES ENJEUX DE L'INTEGRATION EN EUROPE

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériels/support) :
Liste des puissances belligérantes au cours des deux guerres mondiales
Textes sur l'Union Européenne

Activités du professeur	Activités élèves
Mettre à la disposition des élèves, la liste des pays belligérants des deux guerres mondiales dans leurs camps respectifs. Puis leur demander d'identifier les pays européens parmi ces belligérants.	Les élèves classent les protagonistes de chacune de ces guerres en deux camps : Pour la 1ère guerre : Le camp des puissances centrales : Allemagne, Autriche – Hongrie, Turquie
Demander aux élèves d'identifier les principaux belligérants des deux guerres mondiales et leur appartenance continentale, pour arriver à mettre en exergue les divergences entre puissances européennes	Le camp des Alliés : USA, France, Italie, Russie, Grande Bretagne Pour la 2nde guerre Les Puissances de l'Axe : Allemagne, Italie, Japon Les Puissances Alliées : France, Grande Bretagne, USA, URSS
Mettre à la disposition des élèves par exemple ce texte suivant : Organiser l'exploitation du texte (annexe 2 : Union Européenne, une réponse aux impératifs de paix) Demander aux élèves d'identifier ceux qui sont aujourd'hui membres de l'Union Européenne. Questions subsidiaires de clarification Demander aux élèves de compléter la liste des pays fondateurs dont on fait allusion dans le texte Demander aux élèves de relever dans les deux textes (annexes 2 et 3) ce qui justifie les retrouvailles entre anciens belligérants. A l'intention du professeur : Supprimer les caractères gras indicatifs des réponses attendues (l'intégration en Europe, une réponse aux impératifs de paix et de développement économique.	Les élèves identifient les puissances belligérantes aujourd'hui membres de l'UE : France, Allemagne, Grande Bretagne, Italie Les élèves identifient les autres membres fondateurs : Italie, Belgique, Pays Bas, Luxembourg Les élèves relèvent les raisons de ces retrouvailles

ANNEXES

Annexe 1 : Liste des puissances belligérantes au cours des deux guerres mondiales

Pour la 1ère guerre :
Allemagne, Autriche – Hongrie, Turquie, USA, France, Italie, Russie, Grande Bretagne

Pour la 2nde guerre

Allemagne, Italie, Japon, France, USA, Grande Bretagne

Annexe 2 : l'Union Européenne, une réponse aux impératifs de paix

La CECA, c'est la mise en commun de la production et de la consommation de l'acier et du charbon essentiellement entre la France et l'Allemagne, mais aussi entre ces deux pays et les quatre autres fondateurs. (…) Il s'agit de « mettre en commun les moyens de la guerre ***pour*** *faire la* ***paix*** *». (…).*

Source *:http://www.ceuropeens.org/Signature-du-traite-de-Paris.html*

Annexe 3 : l'Union Européenne, une réponse aux impératifs de développement dans un contexte de mondialisation

(…). Lorsque la France propose le 9 mai 1950 la création de la Communauté européenne du charbon et de l'acier, elle le fait certes au nom de la paix et de la réconciliation franco-allemande, mais aussi avec des arrière-pensées de puissance. Pour elle, la construction d'une Europe unie est un moyen de retrouver une puissance perdue à travers les deux guerres mondiales, et notamment la seconde. (...) L'Europe représente un vecteur de concurrence face à la superpuissance américaine. (….).
(…). Elle est la première exportatrice de services, loin devant les États-Unis. L'UE constitue par ailleurs un pôle économique de toute première importance avec un PIB supérieur à celui des États-Unis. (…).

S*ource : http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/union-europeenne/approfondissements/union-europeenne-est-elle-grande-puissance.html*

Trace
L'Europe affaiblie et divisée au sortir des deux guerres mondiales s'est engagée dans une dynamique d'intégration pour apporter une réponse aux impératifs de paix, de développement économique dans un contexte de mondialisation et de dynamique d'intégration. Aujourd'hui, grâce à l'UE, l'Europe a non seulement enterré *« les démons de la guerre »*, mais elle est devenue la première puissance économique mondiale.

Evaluation
Commenter en 10 lignes, cet extrait de texte sur la puissance européenne
L'Europe représente un vecteur de concurrence face à la superpuissance américaine. (….).
(…). Elle est la première exportatrice de services, loin devant les États-Unis. L'Union Européenne constitue par ailleurs un pôle économique de toute première importance avec un PIB supérieur à celui des États-Unis.

Critères de correction
Pertinence : (6 points) l'Union Européenne devance aujourd'hui les USA grâce à l'intégration
Cohérence : (6 points) utilisation des éléments du cours pour appuyer l'argumentation et les idées sont bien ordonnées.
Expression : (4 points) correcte (syntaxe, règles grammaticales)
Présentation :(4 points) Introduction, développement, conclusion, lisibilité de l'écriture

CHAPITRE 3 : L 'AFRIQUE ET LE MONDE – LES AUTRES ESPACES REGIONAUX DU MONDE - L'AMERIQUE

LEÇON 1: L'AMERIQUE : LES UNITES NATURELLES

DUREE : 2 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions, des méthodes, des techniques pour analyser les atouts et les contraintes naturels, humains et économiques en Afrique de l'ouest, dans le reste de l'Afrique et du monde.

COMPETENCE DE BASE :
Mobiliser des notions, des concepts, des méthodes, des techniques dans des situations d'analyse des atouts et des contraintes naturels, humains et économiques en Europe, en Amérique, en Asie et en Océanie en vue de proposer des solutions aux problèmes de développement et d'intégration.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Caractériser la diversité naturelle du continent américain
Identifier les atouts et les handicaps de la nature

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Place de la leçon dans le programme

C'est la 13ème leçon du programme qui étudie les aspects physiques du Nouveau Monde (Amérique). Elle précède l'étude des aspects humains et économiques, les problèmes d'intégration

Intérêt de la leçon

Cette leçon offre l'occasion à l'élève d'étudier toutes les unités du relief et tous les milieux climatiques dans le monde. Ensuite, elle permet de comprendre en quoi l'insularité du continent américain, son immensité et son étirement en latitude, comportent à la fois des atouts et des handicaps pour l'Amérique.

Sommaire
C'est une leçon de 02 heures composée de séquences de 01 heure chacune :

1- L'Amérique : une diversité naturelle
2- Atouts et handicap de la nature

PRE REQUIS :
Connaissances sur les notions relatives aux conditions du milieu naturel : montagnes jeunes, massifs anciens, plaine, plateau, types de climat

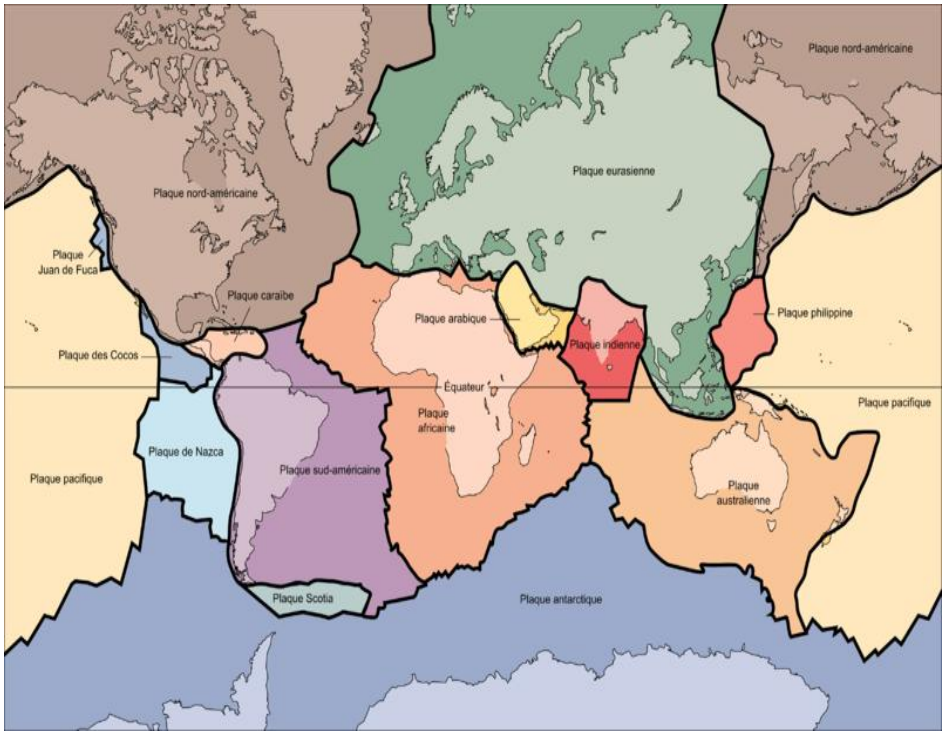
ACTIVITES PREPARATOIRES :
Recherche des cartes tectoniques, physiques et climatiques et d'un fond de carte vierge du continent américain.

Liens internet à consulter :

http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Tectonic_plates-fr.png
http://www.cosmovisions.com/qAmeriqueTopo.htm
http://fr.wikipedia.org/wiki/Climat

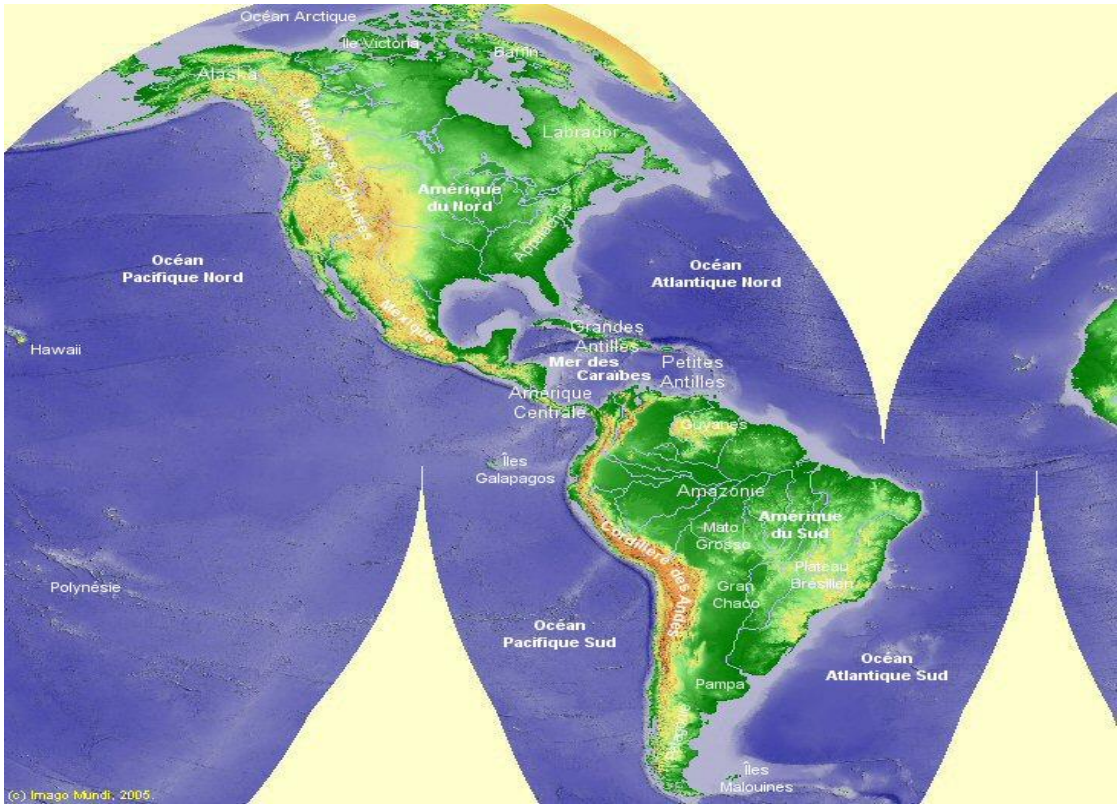
ANNEXES

Carte 1 : Les plaques lithosphériques



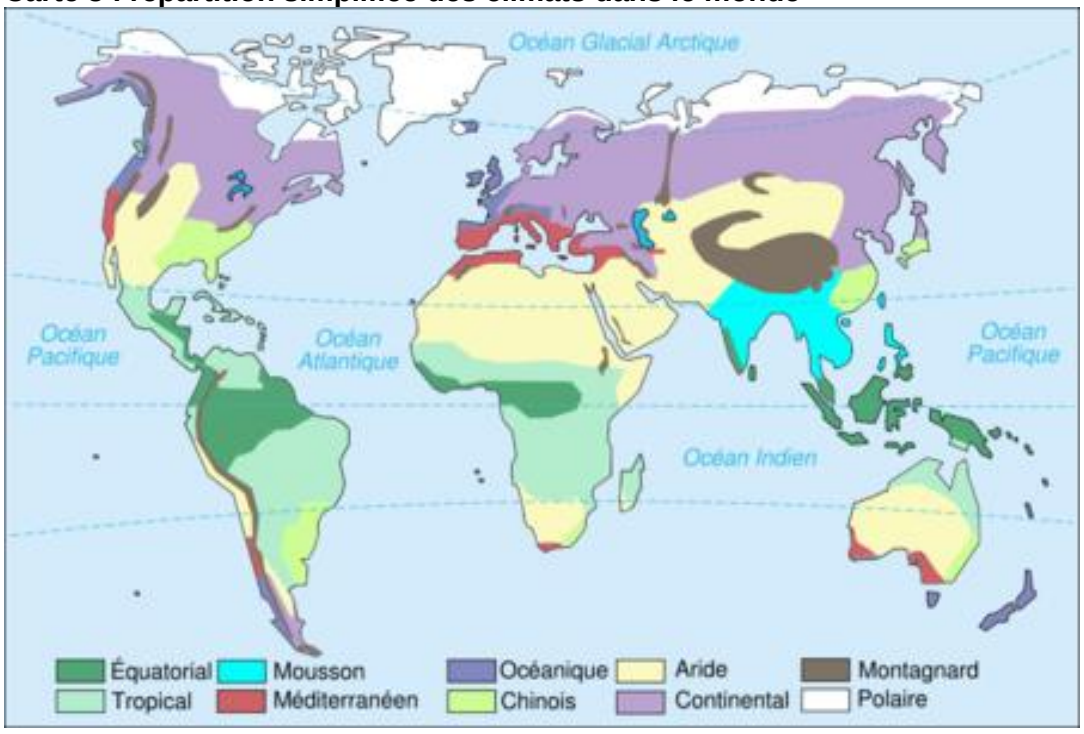
Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Tectonic_plates-fr.png

Carte 2 : L'Amérique du Nord et du Sud : géographie physique



Source : http://www.cosmovisions.com/qAmeriqueTopo.htm

Carte 3 : répartition simplifiée des climats dans le monde



Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Climat

Carte 4 : Fond de carte du continent américain

2000 km (équateur)
1200 mi (equator)
© Daniel Dalet

SEQUENCE 1 : L'AMERIQUE : UNE DIVERSITE NATURELLE

DEROULEMENT

Durée : 1 heure

Résultats attendus :
La diversité naturelle du continent américain est appréhendée par les élèves
Les atouts et les handicaps de la nature sont identifiés par les élèves

Vérification des pré-requis :
Citer les principales unités de relief en Afrique et en Europe
Citer les principaux types de climat en Afrique et en Europe
Quels les atouts et les handicaps liés à ces unités orographiques et climatiques ?
Citer quelques avantages et contraintes liés à la continentalité et l'insularité.

Amorce :
Partir du planisphère pour faire constater par les élèves que l'Amérique est le seul continent qui s'étend de la zone polaire nord à la zone polaire sud et le seul ouvert aux deux principaux océans du monde (pacifique et atlantique). Cette particularité est à l'origine de la diversité des milieux naturels.

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Cartes de la tectonique des plaques et du relief de l'Amérique

Activités du professeur	Activités des élèves
Mise à disposition des cartes de la tectonique des plaques et du relief de l'Amérique (annexe ; cartes 1 et 2) Consignes : Comparer les deux cartes pour montrer le rôle de la tectonique dans la formation du relief en Amérique. Caractériser la disposition du relief Identifier et localiser les différentes unités du relief (en utilisant les notions Est, Ouest, Centre) S'appuyer sur la disposition du relief, sur l'insularité et l'extension en latitude pour expliquer la répartition du climat (voir carte 3). Le professeur organise la stabilisation des résultats des productions	Les élèves comparent les deux cartes pour montrer le rôle de la tectonique dans la formation du relief en Amérique : Le mouvement des plaques tectoniques est l'origine de l'émergence des montagnes à l'ouest de l'Amérique : les Rocheuses au nord, la Cordillère des Andes au sud Les élèves identifient et localisent les différentes unités du relief (en utilisant les notions Est, Ouest, Centre) ainsi que les principales zones climatiques

Trace
L'originalité physique du continent américain réside dans son insularité (coincé entre l'océan atlantique et l'océan pacifique) et son étirement en latitude (entre les deux pôles). Ce continent constitue la synthèse des unités orographiques et climatiques du monde.

Évaluation
Activité de production et de transfert (changement d'échelle d'analyse)

Pays
Brésil
USA
Mexique
Argentine
Canada
Chili

Unités naturelles
Montagnes jeunes
Massifs anciens
Plaines
Climat polaire
Climat tempéré
Climat tropical
Climat subtropical des façades maritimes

Relie par une ou des flèches chaque pays à l'unité ou aux unités naturelles correspondantes

Parlant des USA, on utilise souvent le terme « Amérique » : Explique en quoi cet abus de langage est justifié sur le plan physique.

SEQUENCE 2 : ATOUTS ET HANDICAPS DE LA NATURE

DEROULEMENT

Durée : 1 heure

Ressources pédagogiques (matériel/support) :
Mêmes supports que la séquence précédente

Activités du professeur	Activités des élèves
S'appuyer sur les cartes et sur les caractéristiques du milieu naturel pour amener les élèves à ressortir les atouts et handicap de la nature *Par rapport à l'insularité /continentalité :* Atouts : ouverture sur le monde Contraintes : permanence des cyclones tropicaux *Par rapport à l'étirement en latitude et disposition méridienne du relief :* Atouts : diversité climatique, étendue des plaines (agriculture, implantation humaine) Contraintes : vague de froid et de chaleur *Par rapport au relief et à la structure* Atouts : richesses minières et énergétiques, sport d'hiver (montagnes) Contraintes : forte sismicité, volcanisme actif	Les élèves mettent en relation les caractéristiques du milieu naturel, les atouts et les handicaps

Trace
La diversité du milieu naturel du continent américain comporte à la fois des atouts et des contraintes. Ainsi, le continent profite des ses possibilités d'ouverture au reste du monde, de la diversité climatique, de ses potentialités agricoles, d'implantation humaine, touristiques, minières, énergétiques. Mais il est aussi exposé aux excès climatiques (vagues de froid et de chaleur), à la forte sismicité, aux cyclones tropicaux et éruptions volcaniques.

Evaluation
NB : Mettre à la disposition de l'élève le tableau ***en laissant les colonnes atouts et contraintes vides***

Caractéristiques du milieu naturel	Atouts	Contraintes
Relief et à la structure	Tourisme (Ski d'hiver et alpinisme), richesses minières et énergétiques, agriculture (plaines)	Forte sismicité, éruptions volcaniques
Etirement en latitude et disposition méridienne du relief	Diversité climatique, diversité agricole	Vagues de froid et de chaleur, cyclones
Insularité /continentalité	Pêche, installation de ports	Vagues de chaleur et de froid

CHAPITRE 3 : L 'AFRIQUE ET LE MONDE – LES AUTRES ESPACES REGIONAUX DU MONDE - L'ASIE

LECON 1 : LES DISPARITES ECONOMIQUES ET SOCIALES ET LES PROBLEMES D'INTEGRATION

DUREE : 2 HEURES

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU : Intégrer des notions, des méthodes, des techniques pour analyser les atouts et les contraintes naturels, humains et économiques en Afrique de l'ouest, dans le reste de l'Afrique et du monde.

COMPETENCE DE BASE :
Mobiliser des notions, des concepts, des méthodes, des techniques dans des situations d'analyse des atouts et des contraintes naturels, humains et économiques en Europe, en Amérique, en Asie et en Océanie en vue de proposer des solutions aux problèmes de développement et d'intégration.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :
Identifier les disparités économiques et sociales de l'Asie
Identifier les enjeux de l'intégration

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :
Place de la leçon dans le programme

C'est la vingtième leçon du programme ; une leçon de synthèse qui vient après l'étude de situation, des contrastes naturels et des populations

Intérêt de la leçon

La leçon permet à l'élève d'appréhender les disparités économiques et sociales aux échelles continentale et régionale. L'élève sera aussi capable de mesurer les écarts de développement dans ce continent à travers les disparités entre les Etats et les inégalités socio-économiques au sein de la population. Mieux, elle permet de mesurer l'urgence de l'intégration comme réponse à l'instabilité politique.

Sommaire

Cette leçon de 02 heures est structurée en deux séquences de 01 heure chacune :

1- Les disparités économiques et sociales en Asie
2- L'intégration, une réponse aux impératifs de paix et de développement

PRE REQUIS :

Connaissances des disparités économiques et sociales en Afrique, en Europe et en Amérique
Connaissances sur les enjeux de l'intégration

ACTIVITES PREPARATOIRES :

Recherche documentaire sur le niveau de développement en Asie (Indice de Développement Humain (IDH)
Recherche d'images sur la pauvreté en Inde et en Chine
Recherche d'images de villes japonaises et afghanes
Recherche sur les zones de conflit en Asie
Carte des intégrations en Asie

SEQUENCE 1 : LES DISPARITES ECONOMIQUES ET SOCIALES EN ASIE

DEROULEMENT

Durée : 1 heure

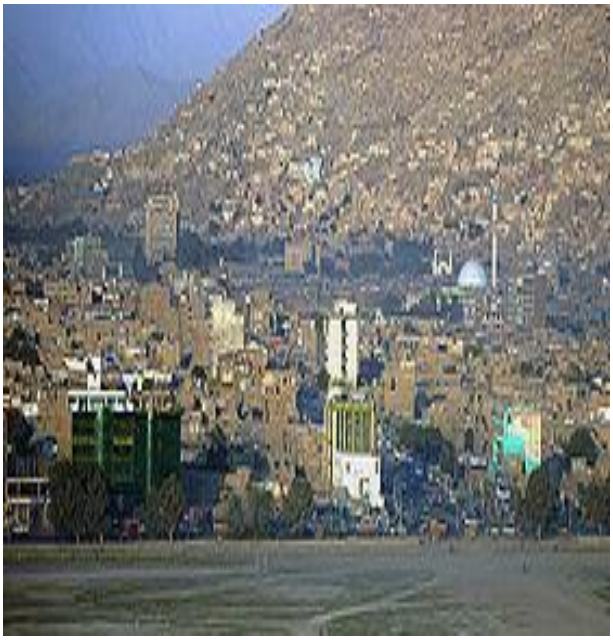
Ressources pédagogiques (matériels/supports) :
Indice de Développement Humain (IDH) dans le monde
Images sur la pauvreté en Inde et en Chine
Images de villes japonaises et afghanes
Zones de conflits dans le monde
Carte de l'ASEAN

Résultats attendus :
Les disparités économiques et sociales sont appréhendées par les élèves
Le rôle de l'intégration dans la stabilisation politique de l'Asie est appréhendé par les élèves

Vérification des pre-requis :
Citer des exemples de disparités sociales et économiques dans le monde
Faire un rappel sur les enjeux de l'intégration à partir des exemples africain, européen, et américain

Amorce :
Partir d'images sur la prospérité et la pauvreté dans un même pays, sur une ville japonaise et une ville afghane pour constater les disparités sociales et les écarts de développement entre les pays d'Asie.

Tokyo (Capitale Japon)



Kaboul (Capitale Afghanistan)

Source : http://www.fotosearch.fr/CSK002/ks79155/

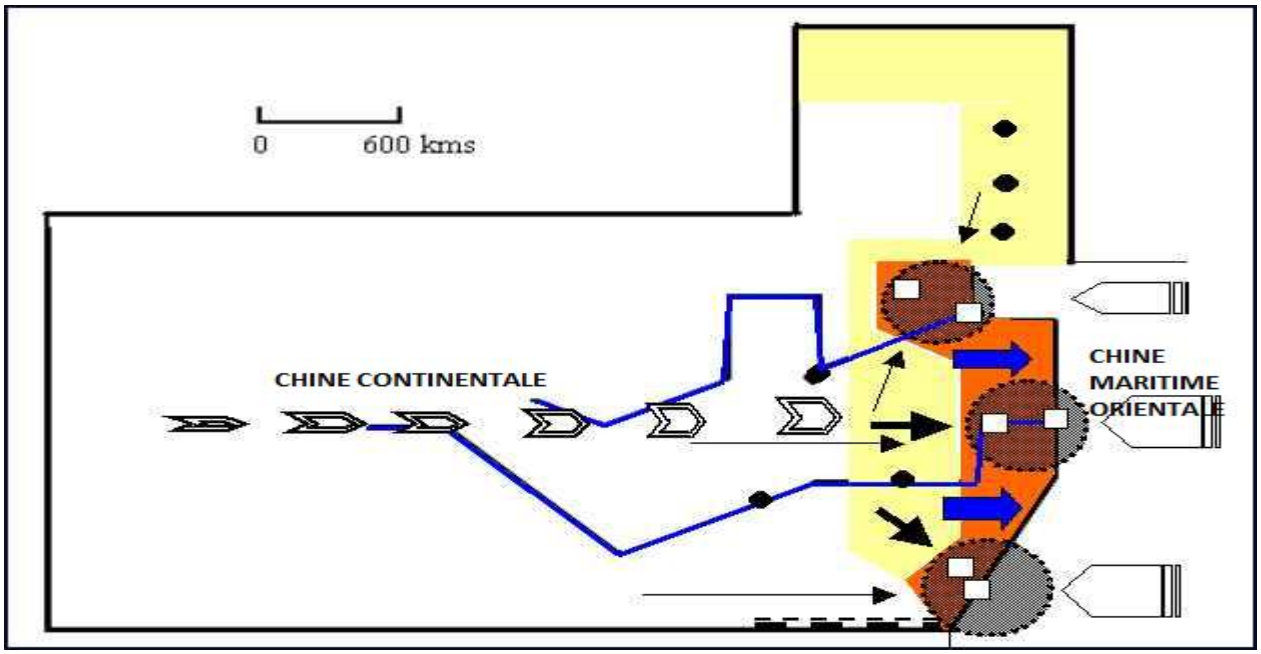
Activités du professeur	Activités des élèves
Mise à disposition d'une liste de pays avec leur IDH, d'un fond de carte et de la carte des conflits dans le monde, et organisation des élèves en groupes de travail. Consigne : Le professeur demande aux élèves de localiser les pays asiatiques en fonction de l'IDH et d'interpréter la carte pour différencier les pays pauvres des pays riches. *NB : Il s'agit des les amener à constater que les pays pauvres sont le plus souvent des pays continentaux et les pays riches sont souvent situés à proximité des zones côtières.* Le professeur demande aux élèves de confronter la carte de l'IDH et celle des conflits pour arriver les faire constater que les zones de conflits correspondent aux pays pauvres et les pays riches aux zones stables.	En s'appuyant sur l'IDH, les élèves localisent sur une carte les pays asiatiques et interprètent la carte en différenciant les pays pauvres des pays riches selon leur position géographique. Les élèves confrontent les cartes de l'IDH et des conflits pour établir la correspondance entre pauvreté et instabilité, développement et stabilité

Trace

Le continent asiatique est marqué par des inégalités de développement qui se manifestent par la cohabitation entre pauvreté et richesse. Les régions les plus en retard sont marquées par la continentalité, alors que les régions les plus riches par leur ouverture maritime. Il faut aussi noter la correspondance entre pauvreté et instabilité d'une part, entre richesse et stabilité d'autre part.

Evaluation

Commenter ce schéma modélisé de la carte économique de la Chine en faisant ressortir les disparités régionales.



LEGENDE

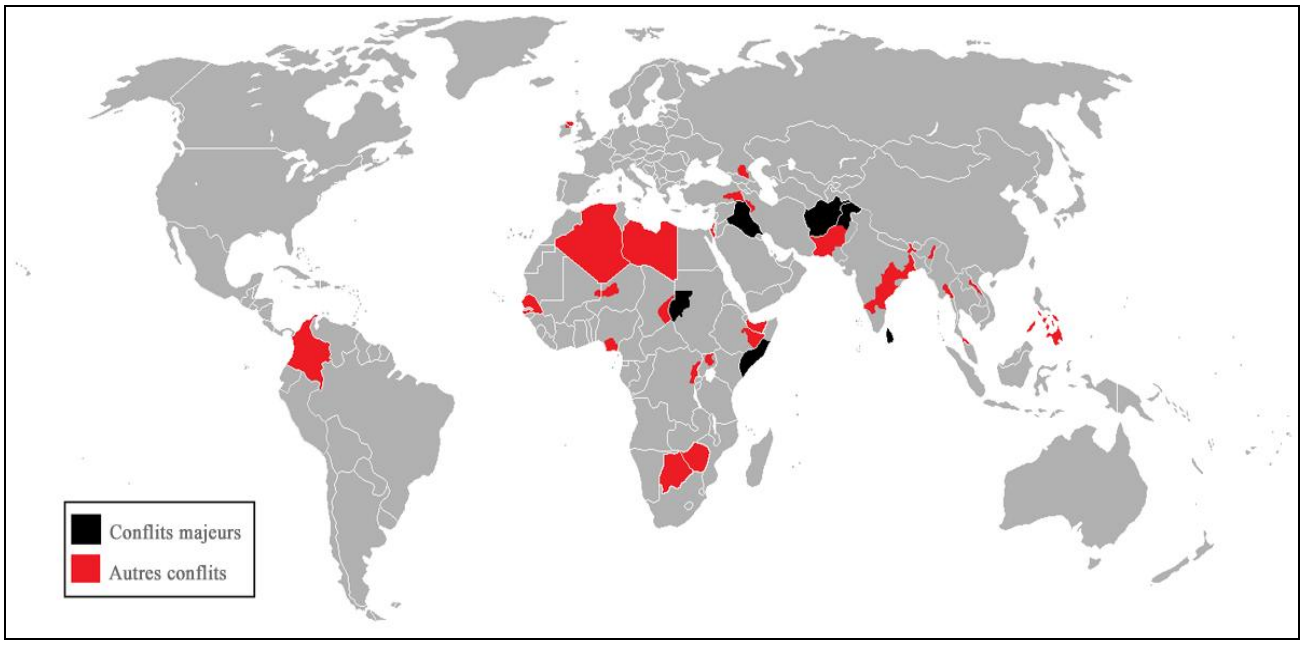
	CHINE FERMEE	CHINE INTERMEDIAIRE	CHINE DE L'OUVERTURE
ESPACES	Espaces sans relations avec l'extérieur	Espaces avec quelques relations commerciales ; faible intérêt pour les investissements extérieurs	Espaces développant ses relations avec l'extérieur : pénétration de capitaux étrangers et poids du commerce extérieur Espaces métropolitains majeurs ; très forte intégration au système monde
DYNAMIQUES	Interface en processus d'ouverture émigration Le gradient d'ouverture : des marges au centre		maritimisation Métropolisation attractivité
LIEUX	Les agglomérations majeures		Les conurbations « duales » : Beijing-Tianjin, Nanjin-Shanghai, Hong-Kong-Guanzhou

Indice de Développement Humain de quelques pays asiatiques et du Sénégal

Pays	IDH	Pays	IDH	Pays	IDH
Japon	0,960	Liban	0,803	Palestine	0,735
Corée du Sud	0,937	Iran	0,782	Inde	0,612
Koweit	0,916	Chine	0,772	Yémen	0,575
Arabie Saoudite	0,843	Sri Lanka	0,759	Pakistan	0,572
Malaisie	0,829	Palestine	0,735	Bangladesh	0,543
L'Afghanistan	0,352	Sénégal	0,464		

Source : http://hdrstats.undp.org/fr/countries/country_fact_sheets/cty_fs_MYS.html

Carte des conflits dans le monde



Source :http://www.populationdata.net/indexcarte.php?option=article&origine=accueil&mid=1904&aid=337&nom=monde-conflits

Paradoxe du développement indien : Cohabitation entre richesse et pauvreté

Photo 1 : Symbole de la modernité en Inde

Photo 2 : Mendicité en Inde

Source : http://indedunord.free.fr/pages/mendicite/pages/pauvre%2011.htm

SEQUENCE 2 : L'INTEGRATION, UN IMPERATIF DE PAIX ET DE DEVELOPPEMENT EN ASIE

DEROULEMENT

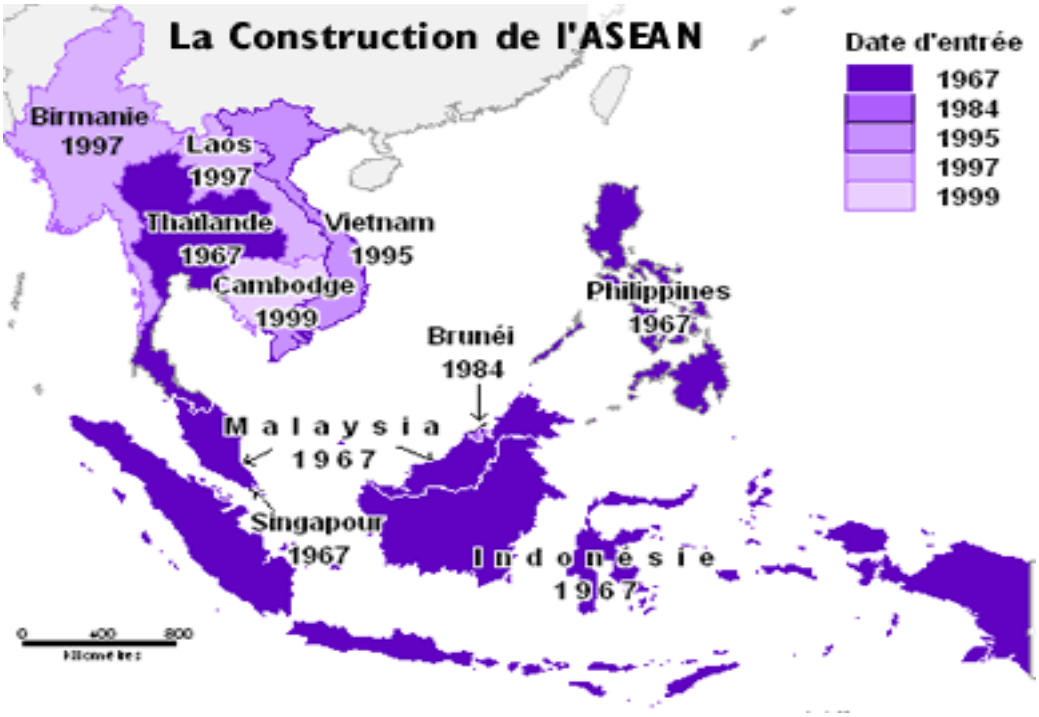
Durée : 1 h 00

Ressources pédagogiques (matériel/support) :
Carte des conflits

Activités du professeur	Activités des élèves
Mise à disposition de la carte des conflits Consigne : Demander aux élèves de différencier les continents instables des continents stables et de déterminer leur niveau d'intégration (embryonnaire / faible, réussie / poussée) Amener les élèves à identifier les continents ou sous continents qui abritent les pays pauvres et à déterminer leur niveau d'intégration Indiquer la solution qui permet de régler la question de la pauvreté et de l'instabilité dans ces continents. NB : les élèves doivent arriver à comprendre que : L'intégration, réponse aux impératifs de paix et de développement en Asie.	Les élèves différencient les continents instables des continents stables et déterminent leur niveau d'intégration (embryonnaire / faible, réussie / poussée) Les élèves identifient les continents ou sous continents qui abritent les pays pauvres et déterminent leur niveau d'intégration Les élèves indiquent la solution aux problèmes d'instabilité et de pauvreté en Asie : l'intégration

Trace
En Asie, l'intégration est à l'état embryonnaire. Elle ne touche pas une bonne partie du continent. Compte tenu de l'instabilité politique et des inégalités de développement entre les différents pays, l'intégration constitue un impératif pour régler les conflits et les disparités économiques.

Evaluation
L'ASEAN, un îlot d'intégration dans l'immense Asie



Source :

http://www.populationdata.net/cartes/asie/asean.php
http://canadianasianstudies.concordia.ca/pegase/pbinter/asean.htm

1- A partir de ces deux cartes, montrer le caractère limité de l'intégration en Asie
2- Déterminer les conséquences du déficit d'intégration en Asie (instabilité, sous développement)

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE

SEQUENCE :

DEROULEMENT

Durée :

Ressources pédagogiques (matériels/supports) :

Résultats attendus :

Vérification des pré-requis :

Amorce :

Activités du professeur	Activités des élèves

Trace

Evaluation