République du Sénégal
Ministère de l'Éducation Nationale
Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

GUIDE PEDAGOGIQUE : EDUCATION CIVIQUE

CLASSE DE 5e

CHAPITRE I : CITOYENNETE ET VIE SOCIALE
CHAPITRE III : PAIX ET SOLIDARITE

L'unité d'apprentissage concerne les leçons 1 du chapitre I et les leçons 1 et 2 du chapitre III.

PREFACE

Dans sa phase qualité, le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) vise, entre autres objectifs, l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Dans l'enseignement moyen, l'objectif est de former des élèves capables, selon leur parcours, de s'intégrer soit dans la vie active, soit de poursuivre une formation secondaire ou professionnelle.

C'est dans ce cadre que le Ministère de l'Enseignement Préscolaire, de l'Elémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN), avec à l´appui du projet USAID/Education de Base (USAID/EDB), s´est engagé dans un processus d'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen avec l'option d'une approche par les compétences.

L'état des lieux qui a inauguré ce processus a fait apparaître, entre autres :

- des difficultés liées aux programmes scolaires qui ne sont terminés que dans les classes d'examen,
- aux stratégies d'enseignement essentiellement centrées sur les enseignants,
- au cloisonnement disciplinaire,
- et aux pratiques d'évaluation portant essentiellement sur la maîtrise de connaissances au détriment des compétences liées à la communication et à la résolution de problèmes.

C'est en réponse à ces défis que le Secrétariat Exécutif du Comité National pour l'Élaboration du Curriculum (CNEC) de l'Enseignement Moyen a conçu, dans une approche participative, un cadre de référence, le (CRAC/CEM), pour améliorer le curriculum de l'enseignement moyen.

Les présents guides d'usage et guides pédagogiques, élaborés par des équipes de spécialistes comprenant des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants craie en main sous la direction des Inspecteurs Généraux de l'Education (IGEN), sont des outils d'opérationnalisation des orientations définies dans le CRAC-CEM.

Ces guides d'usage ont pour but de rendre les programmes actuels plus lisibles et plus opérationnels tandis que les guides pédagogiques donnent des exemples pratiques de leur mise en œuvre dans les classes. A terme, ils conduiront aux programmes améliorés et à une meilleure qualité des enseignements et des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement Préscolaire de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales (MEPEMSLN) remercie le projet USAID/EDB pour l'important soutien technique et financier qu'il apporte dans la réalisation de ce grand chantier.

La Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général, maitresse d'œuvre de cette réforme curriculaire, compte tout mettre en œuvre pour que ces guides soient des intrants qui aideront à l'atteinte de la qualité dans le moyen.

Le Directeur de l'Enseignement Moyen Secondaire Général

Ibrahima NDOUR

REMERCIEMENTS

Nous remercions tous ceux qui ont élaboré ces guides pour leur engagement et leur créativité. Il s'agit de :

- Amadou Mamadou Camara, IGEN, FASTEF
- Waly Faye, Formateur FASTEF
- El Hadj Habib Camara, Formateur FASTEF
- Hamidou Watt, CNFC
- Samba Diary Ndiaye, Formateur au CRFPE de Dakar
- Babacar Diagne, IEMS IA Dakar
- Ousmane Niang, IEMS IA Kaolack
- Moustapha Sène, Professeur Lycée Mariama Ba
- Ismaïla Mbodj, Professeur Lycée des Parcelles Assainies U 13
- François Faye Formateur au CRFPE de Dakar
- Seydou SY IEMS IA Dakar

Les équipes ont été soutenues et orientées par :

- Abdoulaye Djiby Tall, Chef du Bureau Curriculum, DEMSG
- Lamine Sarr, Chef du Bureau Formation, DEMSG
- Susan Schuman, Consultante, USAID/EDB
- Mary Denauw, Consultante, USAID/EDB/STS
- Babacar Gueye, Consultant, USAID/EDB
- Elimane Kane, ACN-CE, USAID/EDB
- Joseph Sarr, CN-CE, USAID/EDB
- Guitele Nicoleau, Chef du projet, USAID/EDB
- Mark Lynd, Président, School-to-School International, USAID/EDB/STS
- Ndiogou Faye; Doyen de l'IGEN

Sommaire

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES 4

CHAPITRE 1 : CITOYENNETÉ ET VIE SOCIALE 6

LECON 1: VIVRE EN SOCIETE (LE RESPECT DES LOIS ET DES REGLES, LE DEVOIR DE RESPONSABILITE, L'AMOUR DU TRAVAIL BIEN FAIT) 6

CHAPITRE 3 : PAIX ET SOLIDARITE 9

LECON 1: LA PAIX, FACTEUR DE PROGRES..... 9

CHAPITRE 3 : PAIX ET SOLIDARITE 12

LECON 2 : LA SOLIDARITE NATIONALE : FORMES ET MANIFESTATIONS..... 12

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION.....14

CANEVAS D'UNE UNITE D'APPRENTISSAGE 15

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Compétence de niveau : mobiliser des savoirs, savoir faire et des savoir être relatifs à la citoyenneté, à la décentralisation, à la déconcentration et à la solidarité en vue d'une intégration harmonieuse dans sa communauté.

Compétence de base	**Thème/partie**
Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la citoyenneté et au civisme en vue de s'intégrer harmonieusement dans sa communauté.	**Chapitre 1 :** *citoyenneté et vie sociale*
Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la décentralisation et à la déconcentration en vue de s'intégrer harmonieusement dans sa collectivité locale.	**Chapitre 2 :** *Organes et structures déconcentrées et décentralisées.*
Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la paix et à la solidarité en vue de d'adopter une culture de tolérance.	**Chapitre 3 :** *Paix et solidarité.*

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

COMPETENCE DE NIVEAU :

Mobiliser des notions et des valeurs relatives à la vie en société en vue de s'intégrer dans son milieu proche, local et national.

COMPETENCES DE BASE :

(chapitre 1)

Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la citoyenneté et au civisme en vue de s'intégrer harmonieusement dans sa communauté

(chapitre 3)

Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la paix et à la solidarité en vue de d'adopter une culture de tolérance.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les règles de vie sociale
2. Construire des règles de vie sociale
3. Manifester des règles de vie sociale
4. Définir les notions de paix et de progrès
5. Manifester des comportements favorables à la paix
6. Etablir les relations entre la paix et le développement
7. Caractériser les formes et manifestation de solidarité nationale
8. Expliquer le rôle de la solidarité nationale dans la stabilité sociale

PRE-REQUIS :

Il s'agit de faire émerger les connaissances antérieures, les représentations sur les notions de vie sociale, de solidarité, de paix, de développement.

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Cette unité d'apprentissage s'inscrit dans le processus de socialisation de l'enfant et vise à développer chez lui des compétences de citoyenneté. Elle s'appuie sur les valeurs de paix et solidarité.

Les séquences sont précédées par des *activités préparatoires* qui permettent aux apprenants de s'imprégner de l'objet et des contenus d'apprentissage et de recueillir des matériaux utiles à la construction des savoirs, savoir-faire et savoirs-être.

Chaque cours commence par *l'énoncé des objectifs* et *l'activation des pré-requis*. Le professeur clarifie les consignes de travail, organise et régule l'exécution des tâches qui consiste à l'exploitation des ressources (documents textuels, cartographiques, graphiques, iconographiques physiques ou électroniques, les résultats d'enquêtes). Le *travail individuel* et les *travaux de groupe* seront alternés en fonction des objectifs et des contextes dans des situations *extra* ou *intra muros*. Chaque séquence d'apprentissage fera l'objet d'une *évaluation formative* suivie, si nécessaire, d'une *remédiation*. Celle-ci sera suivie d'une consolidation et d'une *stabilisation* des notions acquises et des *comportements souhaités* à travers des *traces écrites* (résumé).

CHAPITRE 1 : CITOYENNETÉ ET VIE SOCIALE

LECON 1: VIVRE EN SOCIETE (LE RESPECT DES LOIS ET DES REGLES, LE DEVOIR DE RESPONSABILITE, L'AMOUR DU TRAVAIL BIEN FAIT)

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

Compétence de niveau : mobiliser des savoirs, savoir faire et des savoir être relatifs à la citoyenneté, à la décentralisation, à la déconcentration et à la solidarité en vue d'une intégration harmonieuse dans sa communauté.

COMPETENCE DE BASE (chapitre 1)
Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la citoyenneté et au civisme en vue de s'intégrer harmonieusement dans sa communauté.

Durée : 2h

Matériel et supports :
Règlement intérieur
Autres règles
Contes et légendes,
Textes et articles de presse sur des faits divers

Résultats attendus :

Au terme de la leçon, l'apprenant(e) est capable de :

- Identifier les règles de vie en jeu dans cette situation-problème (clarification des données du problème) ;
- expliquer les règles de vie scolaire ;
- manifester des capacités de médiation sociale.

L'objectif de cette leçon est d'ancrer la culture de la paix et développer la culture de la médiation et de la bonne gouvernance.

Activités préparatoires :

DEROULEMENT

Pré-requis :
Notions de respect des règles de vie sociale, de discipline, de participation, de solidarité, convention, responsabilité, etc.

Situation de départ pour enclencher la séquence :

Annonce des objectifs spécifiques :
La liberté vous donne-elle le droit de faire ce que vous voulez ?

OS 1 : Identifier les règles de vie sociale	
Activités du professeur	**Activités des élèves**
Le professeur décline les objectifs et présente aux apprenants la situation-problème. Il explique aux élèves qu'à la fin de leçon, ils devront être capables de : - Identifier les règles de vie en jeu dans cette situation-problème (clarification des données du problème). - Expliquer les règles de vie scolaire. - Manifester des capacités de médiation sociale *L'objectif de cette séquence est d'ancrer la culture de la paix et développer la culture de la médiation et de la bonne gouvernance.*	Les élèves partagent et notent les objectifs dans leur cahier
Situation-problème sociale : « *Un groupe de jeunes élèves organisent régulièrement des animations (chants religieux, démonstrations de rap, etc.) pendant ou après les heures de cours. D'autres groupes d'élèves s'opposent à ces pratiques qui créent des nuisances*.» Le professeur présente aux apprenants la situation-problème selon différentes modalités (textes sur papier ou au tableau, vidéo projection, etc.) Il incite à l'identification des données du problème (la nature du conflit, le contexte, les acteurs et les responsabilités).	Les apprenants analysent le problème et identifient la nature du conflit, le contexte scolaire dans lequel se déroulent le conflit, les règles, les acteurs impliqués et leurs responsabilités.
Le professeur incite les apprenants à identifier dans le règlement intérieur les principes ou les articles qui portent sur la prévention et la résolution de conflit.	Les apprenants exploitent le règlement intérieur et identifient les principes ou articles qui prévoient la prévention et la résolution de conflit.
Le professeur incite les apprenants à clarifier le règlement intérieur de l'école par rapport aux conflits.	Les apprenants clarifient si le règlement de l'école prévoit tous les types de conflit, y compris celui dont il est question ici.

Trace :

Les règles qui organisent la vie sociale sont aussi valables dans l'établissement scolaire, car l'école fait partie intégrante de la société. Pour un bon fonctionnement de l'établissement, les apprenants et les autres acteurs de la communauté éducative sont tenus de respecter des règles essentielles comme :

- *respecter les lois, les règles, les conventions et les institutions,*
- *le devoir de responsabilité (se sentir engagé et impliqué dans les activités de l'établissement)*
- *l'amour du travail bien fait (respecter les règles du travail, suivre les consignes, les conseils, avoir le souci de la perfection, de la réussite, etc.)*

OS 2 : Construire des règles de vie	
Le professeur amène les élèves à identifier les insuffisances du règlement intérieur pour la résolution de certains problèmes.	Les apprenants identifient les insuffisances du règlement intérieur.
Il les incite à élaborer une *charte scolaire* et les guident dans la démarche.	Les apprenants utilisent la démarche suivante et construisent la *charte scolaire* : 1. Identifier les problèmes 2. Définir les besoins (conditions, règles, normes pour la vie en communauté) 3. Définir le projet (élaboration d'une charte scolaire) 4. Clarifier les objectifs 5. Définir les stratégies 6. Identifier les ressources (humaines, matérielles et financières) 7. Former des groupes de travail 8. Adopter une démarche participative 9. Identifier les ponts sur lesquels vont porter la charte) 10. Rédiger la charte (réglementation fondée sur les notions de droit, de solidarité, de justice, de participation, de responsabilité) 11. Partager la charte avec la communauté scolaire 12. Diffuser/afficher la charte

Trace : *contenus de la charte scolaire*

OS 3 : Observer des règles de vie	
Le professeur propose un jeu de rôles où les apprenants vont manifester des comportements traduisant le respect des règles de vie sociale. Il propose le situation-problème suivante : Contexte : *Un groupe d'élèves de ton établissement a violé les termes de la charte scolaire.* Consigne : 1. Explique-leur les conséquences de leurs actes 2. Sensibilise-les sur la nécessité de respecter la charte scolaire	Les apprenants : - organisent le scénario - Choisissent leurs rôles - expriment leurs sentiments, leurs attitudes et leurs opinions en s'appuyant les termes de la charte pour amener leurs camarades à changer leur comportement.

CHAPITRE 3 : PAIX ET SOLIDARITE

LECON 1: LA PAIX, FACTEUR DE PROGRES

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

Compétence de niveau : mobiliser des savoirs, savoir faire et des savoir être relatifs à la citoyenneté, à la décentralisation, à la déconcentration et à la solidarité en vue d'une intégration harmonieuse dans sa communauté.

COMPETENCE DE BASE (chapitre 3)

Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la paix et à la solidarité en vue de d'adopter une culture de tolérance.

Durée : 2h

Matériel et supports :

- Ressources internet
- Textes des nations unies relatifs à la paix
- Résolution de mouvements associatifs sur la paix

Articles de presse

Résultats attendus :

Au terme de la leçon, l'apprenant(e) est capable de :

- définir les notions de paix et de progrès ;
- expliquer les relations entre la paix et le progrès.

Activités préparatoires :

Recherche documentaire sur les notions de paix, développement, progrès, conflit, violence, crise, sécurité, justice, etc.

DEROULEMENT

Pré-requis :

Notions de paix, développement, progrès, conflit, violence, crise, sécurité, justice, etc.

Situation de départ pour enclencher la séquence :

Présenter une situation de conflit armé et amener les aux apprenants à s'interroger sur leurs conséquences sur la vie des habitants.

Annonce des objectifs spécifiques :

Définir les notions de paix et de progrès

Etablir les relations entre la paix et le progrès

OS 1 : Définir la paix.	
Activités du professeur	**Activités des élèves**
Le professeur fait émerger les notions de paix, développement, progrès, conflit, violence, crise, sécurité, justice, etc. Le professeur sélectionne et note les réponses	Les élèves répondent aux questions, expriment librement leurs jugements, leurs opinions, leurs croyances, etc.

justes et erronées au tableau. *Le traitement de ces réponses interviendra dans les séquences ultérieures dans les situations de conflit sociocognitif.*	
Le professeur distribue le *document sur la définition de la paix*	
Le professeur distribue le *document n°15* aux apprenants et les incite à énumérer en Afrique et dans le monde des régions ou des pays où se déroulent des conflits, des guerres, de la violence, etc. Le professeur incite les apprenants à identifier et à expliquer les causes ou les facteurs qui menacent la paix et amènent les conflits et la violence.	Les apprenants lisent le texte et identifient les conflits en Afrique et dans le monde Dans le document, les apprenants identifient et expliquent les causes ou les facteurs qui menacent la paix et provoquent la violence et les conflits.

Evaluation formative

Lis le texte ci-dessus

Support :

« Les conditions nécessaires pour le développement durable et la paix sont réunies quand il y'a la démocratie participative qui permette aux peuples d'Afrique d'être les artisans de leur propre avenir. Il s'agit en particulier de promouvoir la bonne gouvernance, le respect des droits humains et des libertés fondamentales. Mais, aussi le partage équitable des richesses, l'accès de chacun aux ressources, à l'éducation, à la santé, comme c'est le cas dans un Etat de droit, et comme l'exige la dignité de la personne humaine.»

Consigne :

1. Souligne dans le texte les mots ou expressions qui évoquent la paix.
2. Définis la notion de paix en t'aidant des mots soulignés

Résultat attendu :
Les mots à souligner sont : Démocratie participative, artisans de leur propre avenir, bonne gouvernance, respect des droits humains et des libertés fondamentales, partage équitable des richesses, l'accès de chacun aux ressources, à l'éducation, à la santé, Etat de droit, dignité de la personne humaine.

Définition à proposer *:*
La paix est un état de concorde entre les membres d'un groupe, d'une nation.
C'est une situation d'harmonie et de concorde qui permet à des femmes et des hommes d'un pays de vivre une vie décente et paisible favorisant leur progrès économique, social et culturel.

Trace :
La définition de la paix :
La paix est un état de concorde entre les membres d'un groupe, d'une nation.
C'est une situation d'harmonie et de concorde qui permet à des femmes et des hommes d'un pays de vivre une vie décente et paisible favorisant leur progrès économique, social et culturel.
Elle repose aussi sur la justice sociale, le respect des droits humains et des libertés fondamentales partage équitable des richesses, la démocratie participative, la bonne, le gouvernance, l'accès de chacun aux ressources, à l'éducation, à la santé, l'Etat de droit, etc.

OS 2 : Etablir les relations entre la paix et le développement	
Activités du professeur	**Activités des élèves**
Le professeur incite les apprenants à citer des Etats riches où les citoyens vivent en paix	Les apprenants citent des Etats riches où les citoyens vivent en paix

Le professeur incite les apprenants à citer des Etats africains pauvres qui connaissent des conflits violents	Les apprenants énumèrent des Etats africains pauvres qui connaissent des conflits violents (Congo, Somalie, etc.)
Le professeur incite les apprenants à énumérer les effets de la guerre sur l'économie, l'environnement	Les apprenants énumèrent les effets de la guerre sur l'économie et l'environnement.
Le professeur incite les apprenants à montrer les avantages de la paix entre les nations.	Les apprenants tentent de montrer les relations de coopération, les liens durables entre les nations qui vivent en paix.
Le professeur incite les apprenants à expliquer la relation entre la guerre, la violence et le développement	Les apprenants expliquent le lien entre la guerre, la violence et le développement

OS 3 : Manifester des comportements favorables à la paix.	
Activités du professeur	**Activités des élèves**
Création d'une situation dans laquelle les apprenants manifestent des comportements favorable à la paix	Manifestation de comportements favorable à la paix à travers des jeux de rôles

Evaluation formative

Support :

« Les conditions nécessaires pour le développement durable et la paix sont réunies quand il y'a la démocratie participative qui permette aux peuples d'Afrique d'être les artisans de leur propre avenir. Il s'agit en particulier de promouvoir la bonne gouvernance, le respect des droits humains et des libertés fondamentales. Mais, aussi le partage équitable des richesses, l'accès de chacun aux ressources, à l'éducation, à la santé, comme c'est le cas dans un Etat de droit, et comme l'exige la dignité de la personne humaine.»

Consigne :

1. lis le texte ci-dessous
2. Souligne dans les mots ou expressions qui évoquent la paix
3. Définis la notion de paix en t'aidant des mots soulignés

Résultat attendu :
Les mots à souligner sont : Démocratie participative, artisans de leur propre avenir, bonne gouvernance, respect des droits humains et des libertés fondamentales, partage équitable des richesses, l'accès de chacun aux ressources, à l'éducation, à la santé, Etat de droit, dignité de la personne humaine.

Le professeur revient sur l'explication des termes soulignés dans le texte.

Trace :
La paix est un état de concorde entre les membres d'un groupe, d'une nation.
C'est une situation d'harmonie et de concorde qui permet à des femmes et des hommes d'un pays de vivre une vie décente et paisible favorisant leur progrès économique, social et culturel.

- *Sans la paix, il n'y a pas de progrès*
- *Le progrès et le développement exigent un état pacifique, une stabilité sociale et politique*
- *La paix permet aux personnes de consacrer à des activités économiques qui créent des richesses permettant un développement économique, social, culturel, etc.*
- *La paix tisse des liens durables entre les nations*

CHAPITRE 3 : PAIX ET SOLIDARITE

LECON 2 : LA SOLIDARITE NATIONALE : FORMES ET MANIFESTATIONS

COMPETENCES TRANSVERSALES :

- savoir s´exprimer et communiquer ;
- utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
- être un citoyen responsable ;
- être autonome et coopératif

Compétence de niveau : mobiliser des savoirs, savoir faire et des savoir être relatifs à la citoyenneté, à la décentralisation, à la déconcentration et à la solidarité en vue d'une intégration harmonieuse dans sa communauté.

COMPETENCE DE BASE (chapitre 3)

Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la paix et à la solidarité en vue de d'adopter une culture de tolérance.

Durée : 2h

Matériel et supports :

- Données sur la Sécurité Sociale (IPRES), le Fonds National de retraite (FNR), Plan SESAME
- Articles de presse
- Compte rendu d'activités des associations
- Articles de presse portant sur les questions de solidarité nationale

Résultats attendus :

Au terme de la leçon, l'apprenant(e) est capable de :

- caractériser les formes et les manifestations de solidarité nationale ;
- expliquer l'importance de la solidarité dans la stabilité sociale.

Activités préparatoires :

Recherche documentaire sur les formes et les manifestations de solidarité nationale

DEROULEMENT

Pré-requis :

Notions de solidarité, solidarité nationale, solidarité institutionnelle, solidarité associative, de justice sociale, paix, développement, etc.

Situation de départ pour enclencher la séquence :

Présenter une situation de crise humanitaire ou une catastrophe naturelle et amener les apprenants à exprimer leurs points de vue sur les formes de solidarités mises en œuvre.

Annonce des objectifs spécifiques :

Au terme de la leçon, les apprenants devront être capables de :

- Caractériser les formes et manifestation de solidarité nationale.
- Expliquer le rôle de la solidarité nationale dans la stabilité sociale.

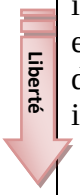
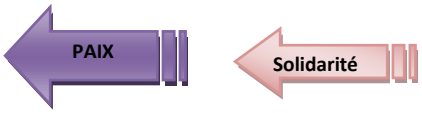
OS 1 : Caractériser les formes et les manifestations de solidarité nationale.	
Activités du professeur	**Activités des élèves**
Le professeur explique aux élèves qu'à la fin de leçon, ils devront être capables de : - Caractériser les formes et manifestation de solidarité nationale - Etablir l'importance de la solidarité dans la stabilité sociale	Les élèves partagent et notent les objectifs dans leur cahier

Le professeur incite les apprenants à identifier à partir de leurs pré-requis et des situations vécues des exemples de solidarité traditionnelle et à les caractériser.	Les apprenants caractérisent les exemples de solidarité traditionnelle: Solidarité au quotidien entre individus, solidarité de groupe, solidarité familiale (aide matérielle, financière, soutien moral, etc.)
Le professeur incite les apprenants à définir la notion de solidarité	Les apprenants tentent de définir la notion de solidarité.

OS 2 : Expliquer le rôle de la solidarité nationale dans la stabilité sociale.	
Activités du professeur	**Activités des élèves**
Le professeur présente aux apprenants la situation-problème suivante : Contexte : *Codou est une camarade de classe dont la localité d'origine a Sibu une inondation lors de l'hivernage dernier et qui a fortement éprouvé les populations et les activités. votre classe décide de monter une exposition sur le thème pour sensibiliser la communauté sur le problème.* Consigne : 1. Recherchez des documents (photos, images, textes, filmes) portant sur une/des inondations et sur des formes de solidarité nationale (acteurs étatiques, non étatiques, etc.) 2. Présentez sous forme d'exposition les résultats de votre travail.	Les apprenants : - s'approprient les objectifs - Effectuent la recherche documentaire en recourant aux TIC et les autres sources - Traiter les informations - Elaborer les affiches - Aménager le lieu d'exposition - Animer l'exposition

SITUATION SIGNIFICATIVE D'INTEGRATION

COMPETENCE DE BASE Chapitre 3 : Paix et solidarité
Mobiliser des principes, des valeurs, des notions relatifs à la paix et à la solidarité en vue de d'adopter une culture de tolérance.

SITUATION	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EXECUTION
Contexte : Pour contribuer à la résolution des conflits qui secouent la région ouest-africaine, un concours de production de textes sur la « chemin de la paix est organisé. Les productions primées seront postées sur le site *www.paix.org*.Tu souhaite y participer. Le support proposé est la suivant : « *Chemin de la paix* »   **Consigne :** Produit un texte descriptif pour expliquer le schéma.	Une production de 5 pages qui : - caractérise la *toxicomanie et les IST/VIH/Sida* - explique les manifestations - analyse ses conséquences sociales et économiques - indique des stratégies de prévention Chaque aspect est illustré par des exemples précis, des données fiables et des images pertinentes	Travail préparatoire de trois jours, Production en classe de 2 h Utilisation des diverses ressources documentaires

Canevas d'une unité d'apprentissage

CHAPITRE :

DUREE :

INFORMATIONS GENERALES

COMPETENCE TRANSVERSALE (CRAC-CEM) :

COMPETENCE :

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

PRE-REQUIS :

PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

LECON :

Durée :

Matériel et supports :

Résultats attendus :

Activités préparatoires :

DEROULEMENT

Pré-requis :

Situation de départ pour enclencher la séquence :

Annonce des objectifs spécifiques :

OS 1 :	
Activités du professeur	**Activités des élèves**

Trace :

OS 2 :	
Activités du professeur	**Activités des élèves**

Trace :

Pour faciliter la photocopie et la reprographie, les évaluations, exercices pour les élèves et les annexes sont présentés sur des feuilles séparées du cours